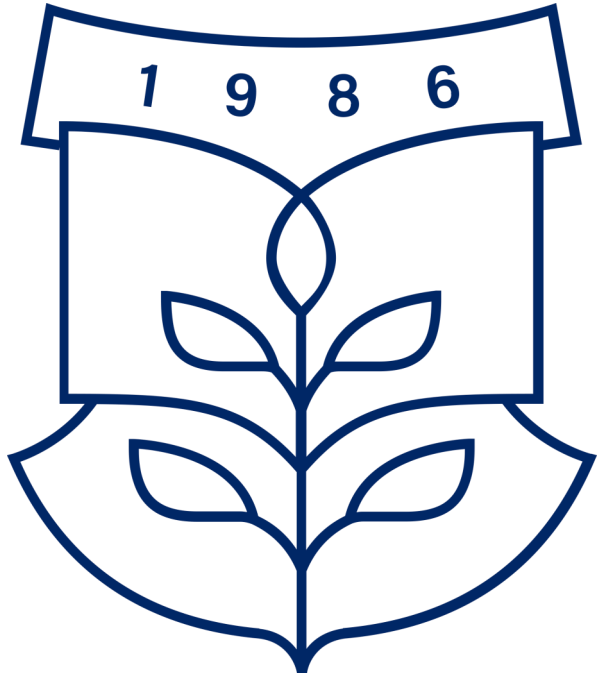
A BÉKÁSMEGYERI VERES PÉTER GIMNÁZIUM

É V K Ö N Y V E

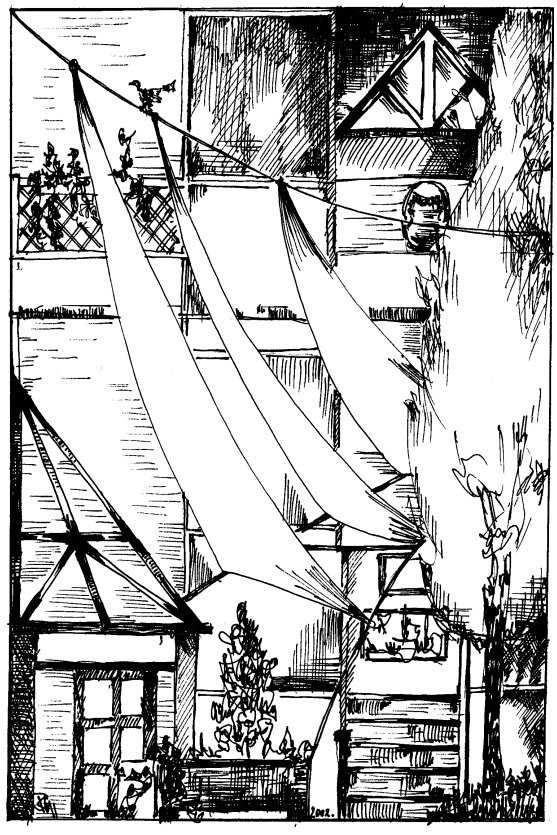


2024–2025

A BÉKÁSMEGYERI VERES PÉTER GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYVE

2024–2025



Mottó: „Azt adja a világ,
amit belelát a kíváncsiság.”

Szabó Lőrinc

Szerkesztette:

Lippai Ildikó
az igazgatóhelyettesek, az iskola tanulóinak, tanárainak közreműködésével
és a rajzórákon készült alkotások felhasználásával

Műszaki szerkesztés, tipográfia:

Tóth Tamás

A belső borító grafikáját Papp György (iskolánk volt igazgatója) készítette.

ISSN 0238-2539

Felelős kiadó: Rakovszky Andorás,
a Veres Péter Gimnázium igazgatója

TARTALOM

Bevezető 7
Eseménynaptár 2024–2025 9
Műhely (diákjaink és tanáraink munkáiból) 11
- Biológia, kémia 12
- Ének- és hangszeres zene 20
- Fizika, csillagászat 32
- Földrajz 36
- Idegen nyelvek 40
- Informatika, digitális kultúra, könyvtár 50
- Magyar nyelv és irodalom 55
- Matematika 90
- Néptánc 102
- Sport 112
- Történelem 117
- Vizuális kultúra 141

Diákélet 147
- Iskolai események 148
- IDT 176
- Osztályok 186
- Intenzív napok 238

Szalagavató, ballagás, érettségi 251
- Szalagavató 252
- Ballagás 264
- Érettségi 283

Adatok és eredmények 289

BEVEZETŐ

Minden tanév lezárultával érdemes visszatekinteni a mögöttünk hagyott időszakra. Nincs ez másként most sem.

Az idei tanév nehéz, embert próbáló időszak volt. Voltak örömteli pillanatok és kihívásokkal teli feladatok is – de úgy érzem, közösen sikerrel zártuk az évet. Ballagó diákjaink kiváló eredményekkel érettségiztek le, a maradó osztályok pedig kimagasló teljesítménnyel lépnek tovább a következő évfolyamukba.

Évnyitó beszédemben azt kértem az iskola minden tanulójától és dolgozójától, hogy fejlődjenek valamiben. Abban biztos vagyok, hogy nagyon sokat tanultak – de bízom benne, hogy ezen túlmutatóan is megvalósult ez a kérés.

A Veres Péter Gimnáziumban mindig arra törekedtünk, hogy egyszerre fejlesszük a testet, a lelket és a szellemet. Ezek együtt alakítják az embert – és csak akkor tudunk valóban fejlődni, ha összhang van köztük.

Ezért az évkönyv oldalain nemcsak a tanulmányi eredményekről olvashatunk, hanem közösségi programokról, művészeti alkotásokról és versenyeken elért sikerekről is. Sok kép és beszámoló már ismerős lehet: láthattuk őket az iskola falain vagy a rendezvényeken. Így, egy kötetbe rendezve azonban most először láthatjuk az egész tanévet – egyben, egymásra épülve.

Ami igazgatóként újra és újra büszkeséggel tölt el, az a diákok munkája, elhivatottsága és eredményei. Ezeket szeretnénk most bemutatni – méltó módon – az évkönyv lapjain.

Kívánom, hogy minden olvasó örömmel forgassa ezt a kiadványt, és inspirációt merítsen belőle. Ha látjuk, mire képes egy nálunk egy-két, vagy akár hét évvel idősebb iskolatársunk, az ösztönzést adhat arra, hogy mi magunk is törekedjünk a fejlődésre.

Bízom benne, hogy új diákjaink közül is sokan belépnek majd a tehetséges és szorgalmas veresesek hosszú sorába – és a következő évkönyvben már az ő eredményeikkel is találkozhatunk.

Jó olvasást és eredményes, örömökben gazdag 2025/2026-os tanévet kívánok mindenkinek!

Budapest-Békásmegyer, 2025. július 2.

Rakovszky Andorás
igazgató



Denhoffer Nikolett 10.a

ESEMÉNYNAPTÁR
2024–2025

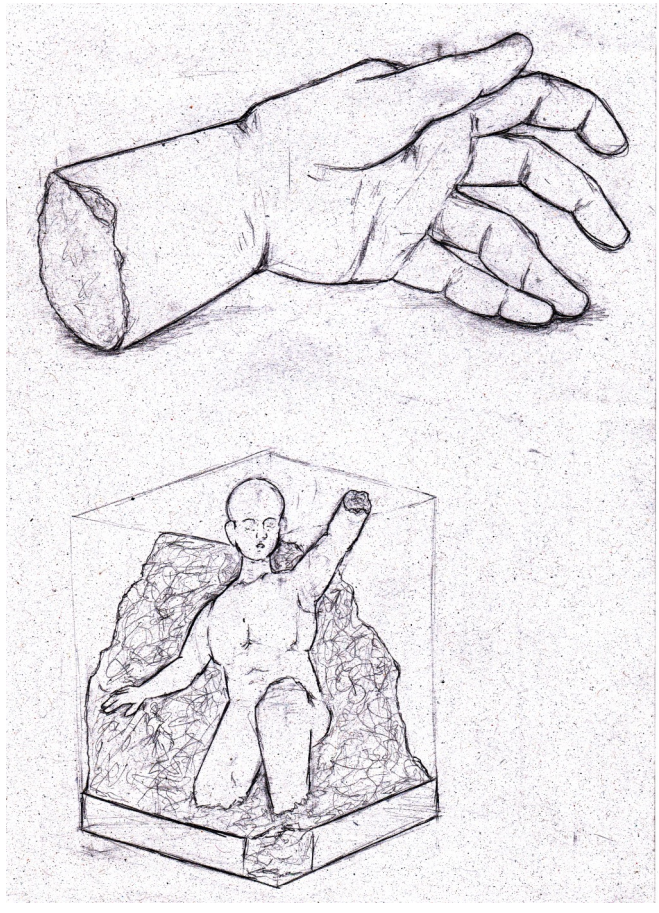
2024 nyara:	matektábor, sporttábor, tánctábor Balatonszepezden, kézművestábor Boldogkőváralján, kerékpáros tábor a Balatonnál	
szeptember	1.	*Tanévnyitó [148]*
	20.	Örökdiák-találkozó, *Berci bácsi emléktábla-avatása [116]*
	23–26.	*Gólyahét és -bál [186]*
	27.	Tanári kirándulás
	29–okt. 6.	Stuttgartiak fogadása
október	1.	*11. évfolyam NEP, Pákozd [117]*
	9–10.	A leendő 5. és 9. évfolyam szülői tájékoztatója
	15–16., 18.	Idegennyelvi szavalóverseny
	16.	*Krausz Ferenc előadása [152]*
	24–27.	Építőtábor Boldogkőváralján
November	11.	*Vizesrakéta-verseny [34]*
	12–14.	Nyílt napok a leendő 9. osztályosoknak
	18–22.	Világhíres Magyarország Vándorkiállítás
	18–19.	Vers-és prózamondó verseny
	21.	Szülői Szalon
	23.	*Bécsi kirándulás [45]*
	29.	*A 11.a és b osztályok színdarab bemutatója [60]*
December	2.	*MTA Alumni előadás – dr. Acsády László [158]*
	6.	Mikulás színdarab
	7.	Pályaorientációs nap
	9–10.	*Ének-zenei verseny [22]*
	11.	*Kapcsolda [155]*
	17.	Fuvolakoncert
	19.	*Karácsonyi vásár [178]*
	20.	Karácsonyi ünnepély, osztálykarácsonyok
2025. Január	9.	*Újévi koncert [23]*
	10.	*Auladöngetés I. [180]*
	18.	Írásbeli felvételi és javítása
	20.	*HiSchool céglátogatások [Diákélet]*
	24.	Nevelési értekezlet (féléves), *Szalagavató [252]*
	26–febr. 7.	*Indiai csere [166]*

** A dőlt betűvel szedett eseményekhez kép vagy írásos anyag tartozik, a kezdő oldalszámot vagy a fejezetcímet szögletes zárójelben jelöljük.*

Január	27.	*MTA Alumni 2. előadás – dr. Ablonczy Balázs [160]*
	27–28.	SzMK és szülői értekezlet
	29–febr. 2.	*Sítábor [114]*
Február	4., 6., 12–14., 17–19.	*Laptopos napok [Diákélet]*
	13.	Sorstalanság – iskolaszínházi előadás
	14.	Vas Máté beszélgetés
	17.	*Nyelvtörténeti előadás a 11. évfolyamnak – Szabó Ditta, ELTE [74]*
	25–27.	*Intenzív napok[238], MTA Alumni 3-4. előadás – Pogácsás Anett és Naszódi Márton [164]*
	28.	*Múzeumi nap [Diákélet]*, Szülői bál
Március	3–7., 10–12.	*Laptopos napok [Diákélet]*
	6–7., 10.	Szóbeli felvételi vizsgák
	11.	Indiai beszámoló
	13–16.	Tánctábor Zsóry-fürdőn
	14.	*IDT Társasjáték Est [182]*
	20.	*Dramatikus játékok a 10. évfolyamon [78]*
	25.	Betekintő leendő 5. és 9. osztályosoknak
	31–ápr. 3.	Néptáncgála próbák
Április	4.	*Néptáncgála [102]*
	4–10.	*Schwäbisch Hall-i diákok fogadása – 10.b [221]*
	7.	*A költészet napja Závada Péterrel [76]*
	9.	*Bringás reggeli [36, 154]*
	16.	*Kakaózás és a szülői ajándék könyvek átadása [52]*
	28–29.	Belső vizsgák, Bolondballagás
	30.	*Ballagás [264]*
Május	5–9.	*Osztálykirándulások [Diákélet]*
	17.	*DÖNCI [183]*
	20–26.	*Indiai csere [169]*
	26–31.	Török Erasmus-vendégek fogadása
	29.	8. évfolyam szülői bemutató
	30.	*Auladöngetés 2.[181]*
	30–jún. 6.	*A 10.b utazása Schwabisch Hallba [221]*
Június	2.	A 6. évfolyam szülői bemutatója, *Muzsikás együttes – rendhagyó énekóra [28]*
	13.	10 éves érettségi találkozó
	18.	*Fuvolakoncert [30]*
	21.	*Évzáró [171]*

2025 nyara: *sporttábor [114]*, tánctábor*, kézművestábor Boldogkőváralján[172], Tisza-tábor[173], kerékpáros tábor[174]*, *angliai tábor [175]*, angol relax-tábor

MŰHELY
(DIÁKJAINK ÉS TANÁRAINK MUNKÁIBÓL)



Denhoffer Nikolett 10.a

Biológia, kémia

Kutatók éjszakája

Október negyedikén péntek este az osztály egy része osztályfőnökünkkel meglátogatta a Kutatók Éjszakája rendezvényét. Mi az ELTE Természettudományi Karán tartott bemutatókat választottuk. Az odajutás kissé körülményes volt, de mivel együtt mentünk, hamar elszállt a Békásról odatartó 40 perces út.

A kiállítás három részből állt: kémia, fizika, biológia. Elsőként a biológia programokat látogattuk meg. Itt sok érdekes dolgot csinálhattunk, például lehetett mikroszkópokat használni, patkányok viselkedését nézni, igazi emberi csontokat vizsgálni, tenyésztésre baktériummintát leadni. Néhányan még a hazugságvizsgálót is megpróbálták átverni, több-kevesebb sikerrel.

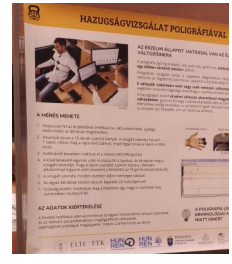
A kémiás rész is érdekes volt, viszont mi nem értettünk meg mindent, mivel leginkább 9-10.-es tananyagra épültek a kísérletek. Azonban a folyékony nitrogénes pattogatott kukorica és fagylalt evését mindenki élvezte. A fagylalt vetekedett az igazi fagylaltok ízével is, csak sokkal hidegebb volt.

A fizikás bemutatókon is leginkább olyan dolgokat láthattunk amiket nem tanultunk vagy most tanulunk, azonban látványos kísérletekkel az is remek volt.

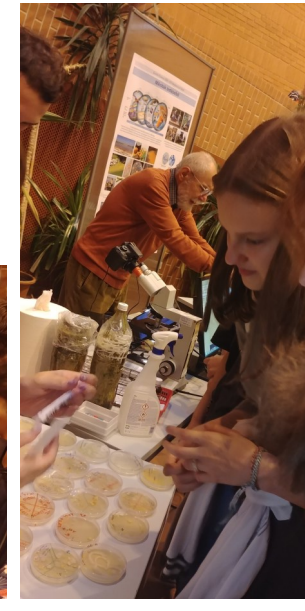
Szerintünk az ott töltött idő nagyon megérte, és sok olyan dolgot láttunk, amire egyébként az iskolai órákon nincs lehetőség. Nagyon köszönjük osztályfőnökünknek, hogy eljött velünk.

Jánosi Bence (8.b)









Az udvar téliesítése október 22-én

2024. október 22-én diákokkal, egy szülővel, és Parragh tanárnővel elkészítettünk néhány téli menedéket az udvaron remélhetőleg lakó állatoknak. Sün- és gyík pihenőt: a röplabdapálya mögött. Szarvasbogár járdát a régi komposztáló helyén. Katica telelőt a fákra fellógatott és több helyen kifúrt rudakba, és a „kertet” is újra kapáltuk, hagymásokkal beültettük és elkezdtünk kialakítani egy sziklakertet a komposztáló helyén. A madárbarát kert is körvonalazódik már!

Tavasszal folytatjuk!

Niki és a kertészek



Katica telelő

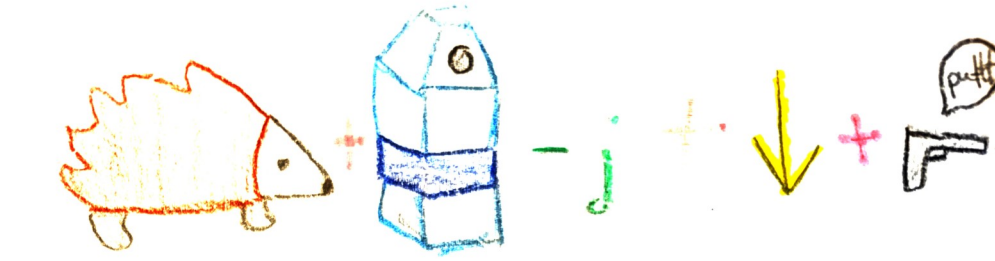


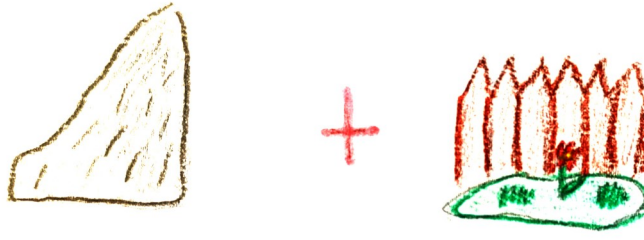
Sün menedék, távol a sulitól, kaja nincs benne, patkányoknak nem jó

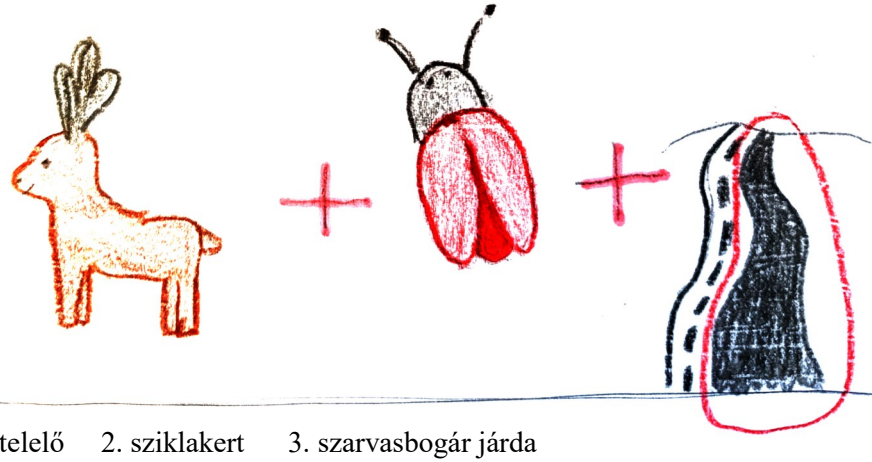
Szarvasbogár járda és a sziklakert



A diákok képrejtvény formában foglalták össze az elvégzett feladatokat.
A megoldások:







1. süntelelő 2. sziklakert 3. szarvasbogár járda

A 2024. november 9-i Ökológiai túra verben és képben

A buszt lekésve,
De a hegyet megmászva
Tanulmányoztunk.

Herdics Katalin, 11.b

Oszoly haiku
A növények felismerése a csúcs
A csúcs melynek neve Oszoly
Aztán a tanárnő kiáltja Oszolj!

Morvai Márk, 11.a

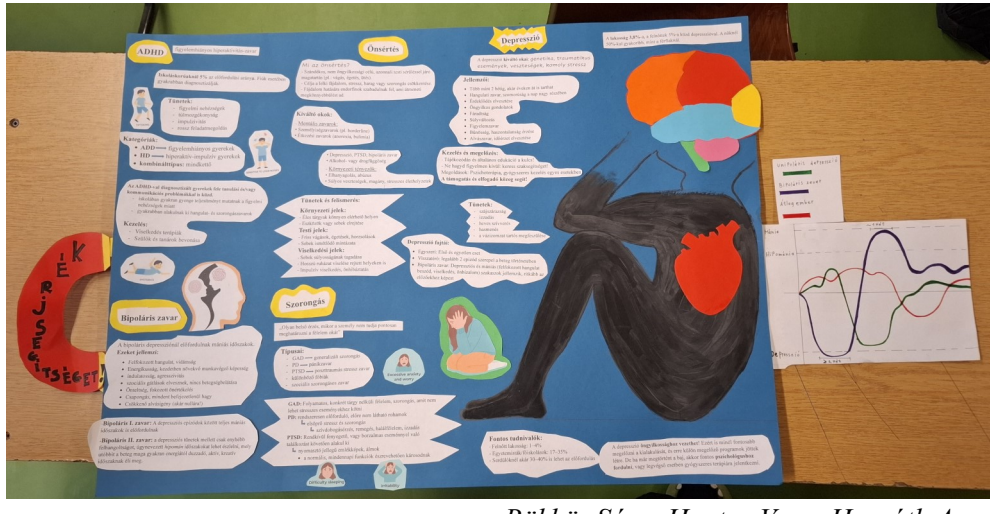




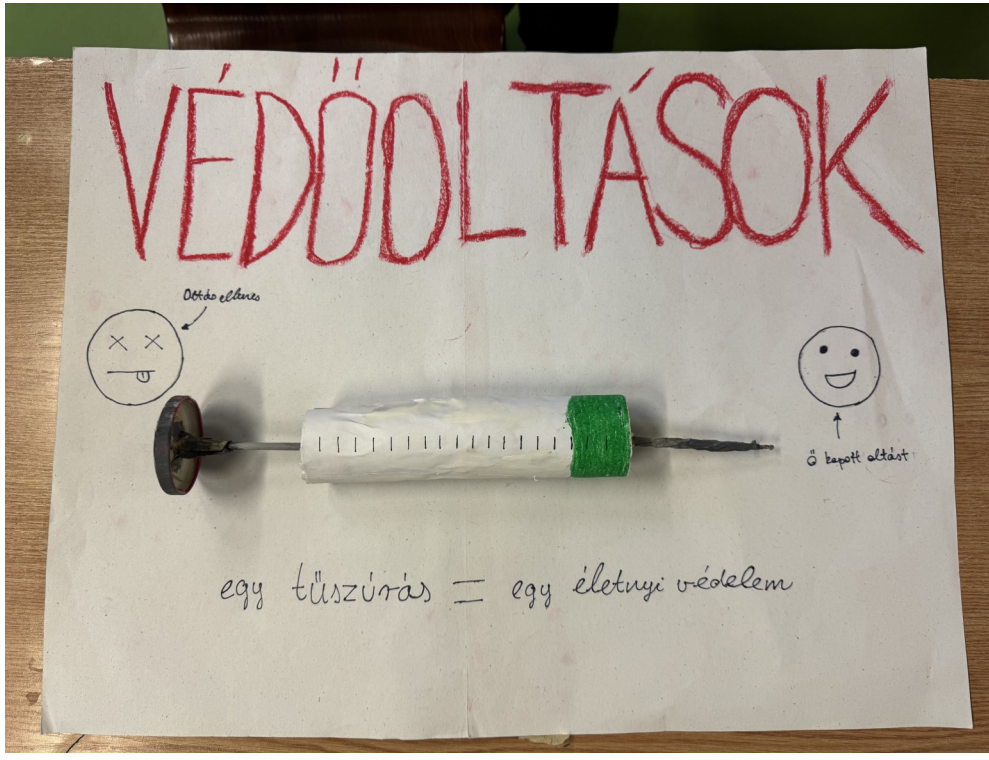
Plakátok az Egészséges életmód népszerűsítésére a 10.c-ben



Hauser Veronika, Juhász Zsombor, Kovács Ágnes



Bükkös Sára, Hantos Vera, Horváth Anna



Rozsnyai Réka, Tóth Regina

Nemzeti parkos plakátok a 9.a-ban













Készítették:
Aggteleki Nemzeti Park: *Mihola-Nagy Lili, Izsa Ferenc, Szászkay Mátyás*
Hortobágyi Nemzeti Park: *Dobos Márton, Krikler András, Török Enikő*
Fertő-Hansági Nemzeti Park: *Sulyok Fanni, Bóta Levente, Kuczy Gergő*
Kis-Kunsági Nemzeti Park: *Gonda Ákos, Kovács Zorka, Őry Botond*
Kőrös-Maros Nemzeti Park: *Molnár Zsófia, Bognár Dóra, Fazekas Márton*
Őrségi Nemzeti Park: *Fekete Boróka, Kovács Ágoston, Rajna Lea*

Transzplantációs előadás a Budapesti Orvostanhallgatók szervezésében

Tetszett, hogy mi dönthettük el az előadás témáját, a transzplantációra esett a választásunk. A tananyagot megfelelően kiegészítette és sok új, nem mindennapi dologról tanulhattunk. Mint például a szervek transzplantációs ideje vagy akár a donor és recipiens közötti kompatibilitás kritériumai.

Jó volt látni, hogy régi vereses diákok eljutnak ilyen szintű tudásig és igyekeznek ezt átadni az új diáktársaiknak.

Zubek Nina 10.c

A Servier kutatóintézetben

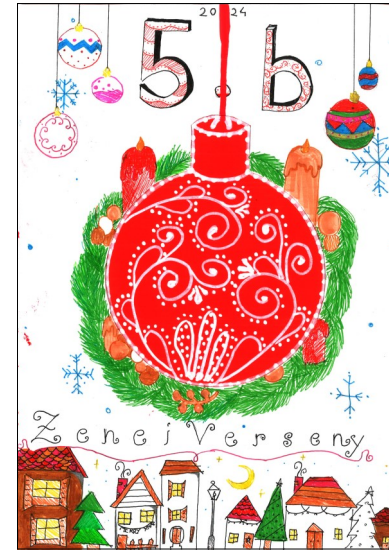
A Servier kutatóintézetbe látogattunk a tizenegyedikes biológia–kémia faktosokkal.

Ezt gondolták róla ☺ :



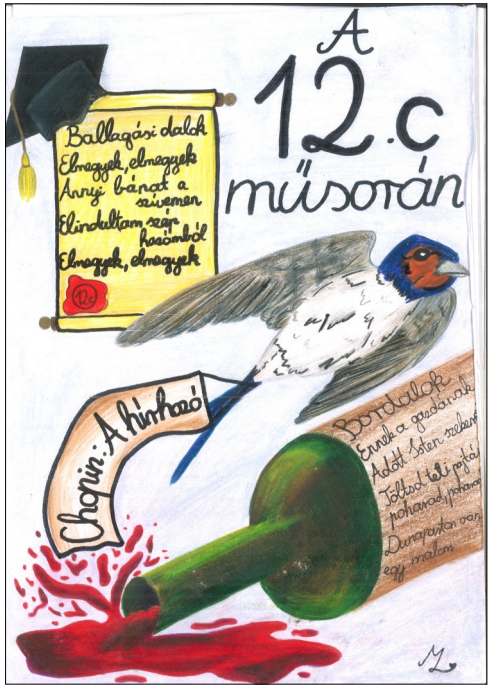
Ének- és hangszeres zene

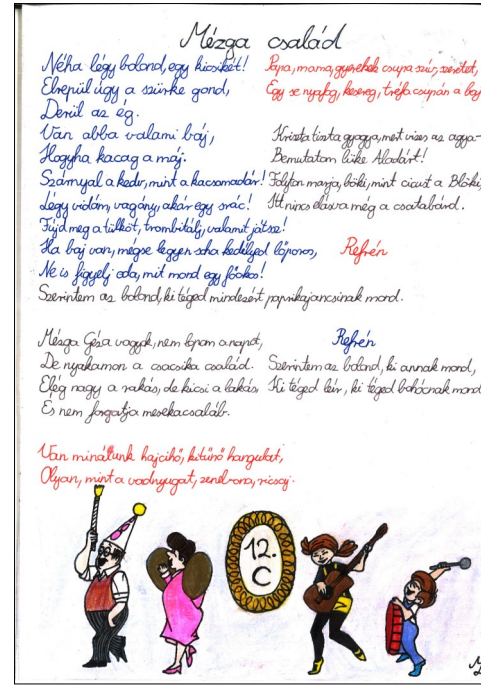
Zenei verseny nevezési lapok






II.B MŰSOR
KONCERT
JÓ SZÓRAKOZÁST!
2024. 12. 05.
Dalfesztivál
MI EZ??
EGY KIS ÍZELÍTŐ ABBÓL, AMI VÁRHATÓ.
NYISSÁTOK KI!


A 12.c műsorán
Ballagási dalok
Elmegyek, elmegyek
Annyi bánat a szívemen
Elindultam szép hazámból
Elmegyek, elmegyek
12.c
Chopin: A hírhozó
Bordalok
Ennek a gazdának
Adott Isten szőlőt
Télből tél nyílt
pohárnak, pohárnak
Dunyvának van
egy malom


Mézga család
Néha légy bolond, egy kicsikét!
Elkerül úgy a szürke gond,
Derül az ég.
Ván abba valami baj,
Hogyha kacag a máj:
Számyal a kedv, mint a kacsamadár!
Légy vidám, vagány, akár egy srác!
Fújd meg a tülköt, trombitálj, valamit játsza!
Ha baj van, mégse leggen soha kedvéged lejjebb,
Ne is figyelj oda, mit mond egy főokos!
Szerintem az bolond, ki téged mindeszett papnövekjancsinak mond.
Mézga Géza vagyok, nem lehpem a neved,
De nyugalmam a csacsika családi.
Elég nagy a rakás, de kicsi a lakás.
És nem fogadja mesélkacsalád.
Ván minálunk kajcsó, kutúró hangulat,
Olyan, mint a vadnyugat, zenil-vad, riccsaj.
Refrén
Refrén
Szerintem az bolond, ki annak mond,
Ki téged lúr, ki téged bohócnak mond...
12. C

Osztályok közötti ének-zenei verseny

5–6. évfolyam
1. 5.b (szabadnap)
2. 5.a (kalács)
3. 6.b
4. 6.a

7–8. évfolyam
1. 8.b (szabadnap)
2. 8.a (kalács)
3. 7.b
4. 7.a

9–10. évfolyam
1. 10.b (szabadnap)
2. 9.c (szabadnap)
3. 9.b (kalács)
4. 10.c (kalács)
5. 9.a
6. 10.a

11–12. évfolyam
Mind a 6 osztály szabadnapot kapott.

Egyéni és kamarazenei verseny

Kiemelt arany minősítést kaptak:

Lakner Csaba Péter (5.a) – zongora

Csutorka-Vadnai Balázs (8.b) – zongora

Fodor Benjamin (9.b) – zongora

Gerván Luca, Verók Zsófia, Mészáros Anna (7.a) – fuvola trió

Hansági Johanna (10.a) – fuvola

Gerencsér László (12.a), Cseh Sára Éva (8.b), Szendrei Flóra (8.b), Sájer Lili (8.b), Varga Lili Zsófia (8.b), Szabó Zsófia (8.b), Rotter Szabolcs (8.b), Csutorka-Vadnai Balázs (8.b)
Bach: 147. kantáta - korál

Gerencsér László (12.a), Nagy Levente (10.b), Benkő Barna (10.b), Budai-Bodó Kristóf (9.b) – klarinét-szaxofon kamara

Király László Balázs (7.a) – vadászkürt

Murvai-Buzogány Lujzi (5.a) – népi ének

Baross Kökény Zsuzsanna (5.a), Palcsó Bernát (6.a), Gallai Tamás (6.a), Szeidl András (10.b), Horváth Flóra (11.a), Fazekas Nóra (11.a), Salacz Botond (11.a), Székely Sámuel (11.a), Jeney-Till Szonja (12.c), Göőz Lilla (12.c)
Zoborvidéki népdalcsokor

Nagy Kamilla (7.a) – ének-ukulele

Almási Levente (5.a) – ének-zongora

Gerencsér László (12.a) klarinét

Sipos Máté (10.a) dob

Sipos Máté (10.a), Tomka Mátyás (10.a)
Kaláka: A pelikán

Szalay Kamilla Lili (12.b)
Happily Ever After - saját dal

Újévi koncert

Újévi koncert

Újévi koncert
2025. január 9. csütörtök (3. óra)

1.	Wolf Péter: Bánat Claude Debussy: A kis néger	Lakner Csaba Péter 5.a (zongora)	5p
2.	Ismeretlen sz.: Packingston's pound J. K. Mertz: Allegro con spirito	Proksza Ádám Márk 5.b (gitár)	3p
3.	Hazám, hazám… Hej, halászok…	Murvai-Buzogány Lujzi 5.a (ének)	2p
4.	J. S. Bach: g-moll prelúdium Orbán György: A brassói lány	Fodor Benjámin 9.b (zongora)	4p
5.	C. Dancla: Bevezetés, téma és variáció	Hansági Johanna 10.a (fuvola) km. Tassy Gergely (zongora)	5p
6.	G. Vitali: F-dúr szonáta	Király László Balázs 7.a (vadászkürt)	2p
7.	Zoborvidéki népdalok	Baross Kökény 5.a, Gallai Tamás, Palcsó Bernát 6.a, Szeidl András 10.b, Fazekas Nóra, Horváth Flóra, Salacz Botond, Székely Sámuel 11.a, Göőz Lilla, Jeney-Till Szonja 12.c (ének)	3p
8.	Bartók Béla: Este a székelyeknél R. Schumann: Idegen tájakról és emberekről	Csutorka-Vadnai Balázs 8.b (zongora)	4p
9.	E. Lalo: Spanyol szimfónia (1. tétel)	Csapodi Tádé 12.a (hegedű) km. Tassy Gergely (zongora)	8p







Zenekar-látogatás

A Zenei verseny Kiemelt arany minősítést szerzett előadóinak jutalma egy látogatás volt a Budapesti Fesztiválzenekar barokk együttesének próbáján, melyre február 5-én került sor. A diákok bepillantást nyerhettek a próba menetébe, amely angol nyelven zajlott Midori Seiler japán hegedűművész vezetésével. A szünetben beszélgethettek a művészekkel, akik megmutatták a bélhúros hegedűt, a lantot, barokk gitárt és a csembalót részleteiben is.

Dr. Balogh Vera





Népdaléneklési verseny

A „Tiszán innen, Dunán túl” országos népdaléneklési minősítő verseny két fordulóján vettünk részt. A kerületin mindenki kiemelt arany minősítést kapott, a fővárosin pedig az alábbi eredményeket érték el diákjaink.

Gallai Tamás, 6.a: arany
Kikerics Kisegyüttes (Kiss Lelle, Kovács Nikolett,
Lasztovicza Zsófia, 6.b): ezüst
Horváth Flóra, 11.a: arany.

Felkészítőtanáruk Wutzel Eszter Emília volt.



Szülő-tanár kórus

A szülői bálra készültünk a szülőkkel együtt, melyhez idén az iskolai énekkar is csatlakozott. Tanultunk egy négyszólamú, francia nyelvű reneszánsz művet (Thoinot Arbeau: Belle, qui tiens ma vie, pavane), és egy szintén négyszólamú, magyar és latin nyelvű Farkas Ferenc-darabot (Pataki diákdalok).
Az első darabhoz Farkas Gergő tanár úr és tanítványai biztosítottak hangszeres közreműködést. A felnőttek kórusával nagyjából másfél hónapon keresztül heti rendszerességgel próbáltunk.

Wutzel Eszter Emília

dr. Balogh Vera könyvei

A közelmúltban megjelent dr. Balogh Vera tanárnő "18. századi angol fuvolaiskolák és fuvoláról szóló írások" című gyűjteménye, amely a néhány évvel ezelőtti "Francia fuvolaiskolák és fuvoláról szóló írások 1600-1800" sorozatot követte.

Forrás: A Könyvtár facebook oldala



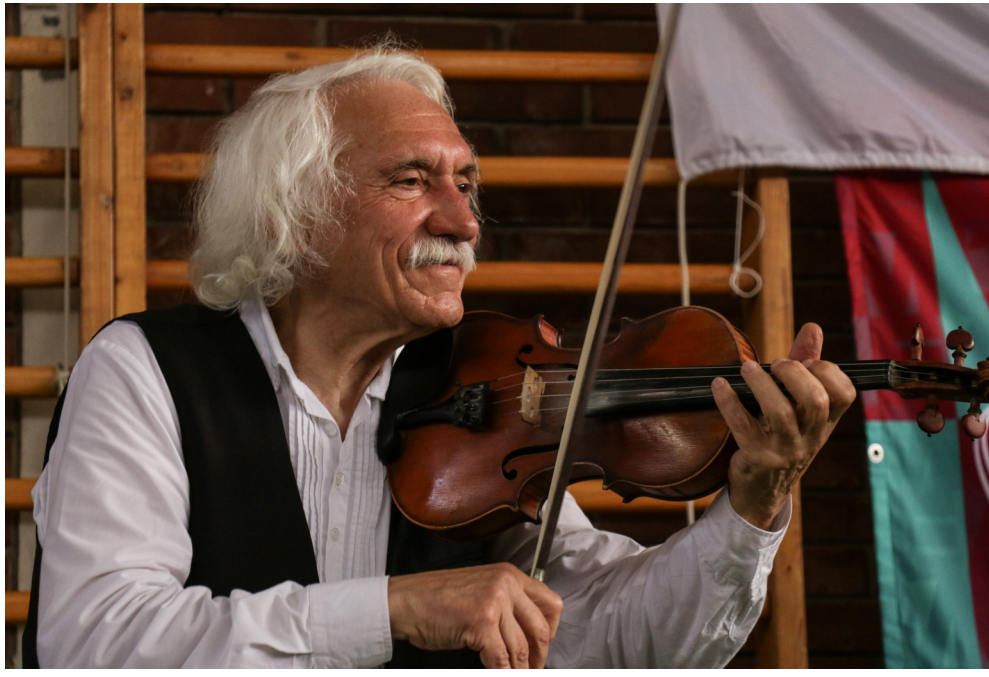
Muzsikás Együttes

Június 2-án, hétfőn reggel iskolánkba látogatott a világhírű Muzsikás Együttes, akik két ingyenes népzenei "rendhagyó énekórát" tartottak diákjainknak a tornateremben.

A fotókat Tóth András készítette.








MUZSIKÁS

Fuvolások koncertje

Június 18-án, a rekkenő hőségben tartották éves bemutatójukat a fuvolások, akik szinte teljes számban, 32 fővel léptek fel. Egyikük saját darabot is írt, és Rozmán Lajos tanár úr részvételével elő is adták. A koncertet idén is dr. Balogh Vera tanárnő szervezte tanítványainak.





FUVOLÁSOK ÉV VÉGI KONCERTJE
2025. JÚNIUS 18.
SZERDA, 18h
VPG AULA

J. J. Quantz: Rigadona Star Wars	B. Bendegúz (8b) Cs. Sára (8b) K. Villő (8b) S.Lili (8b) Sz. Zsófia (8b) Sz.Flóra (8b) V. Lili (8b)
Fazekas Petra:	F. Petra (6.a) Rozmán Lajos t.ú. - klarinét
J. B. de Boismortier: Gayment (op.7, no.1)	B. Dóra (9.a) F. Boróka (9.a) M. Zsófia (9.a)
Since That My Siches – lantdal V. Haussmann: Tanz mir nicht	F. Laura (7.b)
L. van Beethoven: Karfantázia F. Giardini: Éljen minden	A. Melinda (7.a) G. Eszter (7.a) S. Zsófia (7.a)
L. van Beethoven: Törökinduló	A.-W. Kinga (10.a) D. Nikolett (10.a)
J. F. Reichardt: Allegro, scherzando J. Haydn: Andante C. M. von Weber: Vadászkórus	G. Luca (7.a) M. Anna (7.a) V. Zsófia (7.a)
Scots Glorious Apollo	H. Szófia (7.b) M. Dorottya (7.b)
F. Kuhlau: Menüett	D.Nikolett (10.a)
F. A. Hoffmeister: Rondo (op.2, no.1)	G. László (12.a)

Fuvolazenekar

Scott Joplin: Ragtime G. Bizet: Habañera	B.-L. Cecília (6a) F. Petra (6a) R. Flóra (7b) Cz. Fruzsina (9b) W. Vanda (9b) A.-W. Kinga (10a)
	D. Nikolett (10a) B. Vanessa (10b) Cs. Emma (10b) F. Kevin (10b) F.Lilla (10b) V. László (12a) G. László (12a)

Tanár: Balogh Vera





Fizika, csillagászat

Csillagda-látogatás
Beszámoló a Csillagvizsgáló-beli látogatásról

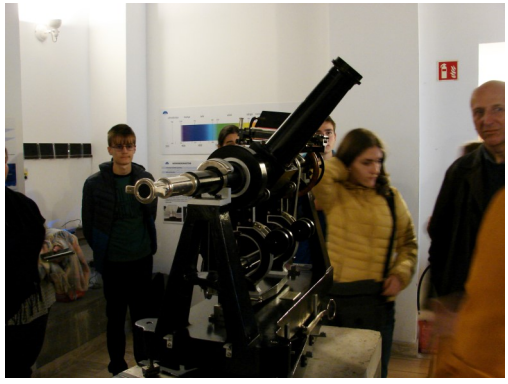
Szakkörünk 2024. 10. 15.-én – több kívülállóval (szülők, más kollégák) megerősítve, kb. 25 fővel – meglátogatta a svábhegyi csillagvizsgálót. Az intézmény néhány éve még kutatóhelyként is működött, de immár korszerűtlenné vált, s megnyílt a nagyközönség számára. A csillagdabeli szervező hölgy délelőtt azt javasolta, tegyük át más napra a látogatást, mert a meteorológia borús időt jelez estére. De szerencsére nem volt lehetőségem a jelentkezőket valami változásról értesíteni, ezért megmaradtam az eredetileg tervezett időpont mellett. Szerencsére, mert este szép, derült égbolt alatt értünk fel a Svábhegyre.

A csillagda főépületében van a könyvtár, a kutatók szobái és előadótermek; ezeket nem láttuk. A főépület mögötti erdős területen, ahová már eljutottunk, a csillagda régi épületei és kupolái vannak szétszórva. 19 órára várt minket Nagy Péter bemutató csillagász, és azonnal felvezetett a főépület tetőteraszára. Ott több műszer volt felállítva, hogy segítségükkel megnézhessük a nyugváshoz közeledő C/2023 A3 (Tsuchinshan-Atlas) üstököst, amely két távolabbi fa koronája közt még jól látszott („mindenesetre a sasszeműek számára” – ahogy az egyik jelenlévő diákunk írta). Ezután átmentünk egy másik épületbe, ahol érdekes interaktív kiállítást tekinthettünk meg (volt ott pl. egy „mérleg”, amelyre ráállva bárki megnézhette, mennyi lenne a súlya különböző égitesteken, pl. a Holdon vagy a Marson. A szemlélődés végeztével a régi meridiánházba vezettek minket, ahol azt a meridiánkört láthattuk, amellyel valaha a pontos idő megállapítását végezték, valamint régi éggömböt, modern plazmagömböket stb. Nagyon érdekes kísérleteket is mutatott nekünk a bemutató csillagász; többek között a színképek keletkezésére kaphattunk magyarázatot (egy nátrium-lámpa fénye segítségével a Na D vonalában jelentkező szelektív szórást kihasználva „fekete lángot” láthattunk). Végül pedig meglátogattuk kedvenc műszerem, a nagy távcső kupoláját.



A bemutatóteremben
(fotó: Csaba György Gábor)

A csillagász, ha azt kérdik, mekkora távcsővel dolgozik, a távcső átmérőjét adja meg (néha hozzáteszi a fókusztávolságot is). Itt a főműszer a - több mint 100 éves - 60 centis tükrös távcső, jelenleg Cassegrain-fókuszban szerelve. Mellette a vezető-távcső 30, a kereső talán 10 cm-es. A kupolába lépve rövid magyarázatot kaptunk a csillagászok régebbi munkakörülményeiről (meleg észlelő-ruhák stb.), majd a fő műszerbe tekintve megnézhettük a Szaturnuszt gyűrűjével és legnagyobb holdjával, a Titánnal. Később a bemutató beállította nekünk – kérésemre – az amatőr csillagászok egyik kedvencét, az M 57-et (Lyra gyűrűs köd) is. Alkalmat kaptam némi „mesélésre" e távcsővel kapcsolatos régi élményeimről. Közben sokan szép emlékfotókat készítettek.



A meridiánkör (fotó: Csaba György Gábor)

A látogatás a késő estébe nyúlt, de azt gondolom, senki nem unatkozott. (Egy másik résztvevő ezt írta: „Szerintem izgalmas és érdekes volt, megérte elmenni. Azon kívül, hogy sokáig tartott, és hideg volt, minden jó volt benne, és sokat lehetett tanulni… Kihagyhatatlan volt; remélem, lesz még ilyen.") A nagysikerű programon ingyen vehettünk részt dr Kiss László főigazgató úrral való évtizedes ismeretségem okán, akinek jóvoltából VIP vendégként fogadtak bennünket.

Csaba György Gábor



Kukucs!
(fotó: Hőnich Orsolya)

Vízrakéta-verseny

A fizika munkaközösség idén is megrendezte a mára már hagyománnyá vált vízrakéta-versenyt, amelyen a mi osztályunkból is indult néhány lelkes résztvevő. Csapatunk a „Békásmegyeri Űrprogram” név alatt nevezett, és előkelő helyezést ért el.

No, de mi is az a vízrakéta? Tulajdonképpen egy PET-palack, amelybe néhány deci vizet töltünk, majd egy biciklipumpa segítségével telepumpáljuk levegővel. A nagynyomású levegő kihajtja a vizet a palackból, így az rakétaként felrepül.

A versenyen a hetedikesektől kezdve egészen a tanárokig különböző csoportok vettek részt. A versenybizottság három fizikatanárból állt: Csikós Viktória versenybizottsági elnök, Rakovszky Andorás iskolaigazgató, valamint Marsiczki Roland tudományos főmunkatárs. A PosztHumán Provokatőrök tanári csapata idén is egy kortárs művészeti performansszal készült – majd ezt követően rakétájukat sikeresen -1 méterre lőtték ki.

Csapatunk a „Békásmegyer II.” nevű rakétával indult. Első kilövésünkkor, egy ragasztási hiba következtében, a rakéta elveszítette vezérsíkjait, és körülbelül két méter megtétele után földbe csapódott. A második lövésünk hasonlóan szerencsétlenül sikerült: bár a vezérsíkproblémát az eltávolításukkal megoldottuk, rakétánk indítás után egy belógó faágnak ütközött. Harmadik kilövésünkkel végre sikerült elhagyni az indítóállás hárommétereres körzetét – rakétánk attól 20 méterre ért földet, ezzel megvédve iskolai bajnoki címét, melyet egy évvel korábban a „Békásmegyer I.” nevű rakéta 21 méteres repülésével nyertünk el.

Legmesszebbre idén is az Emukoszt öregdiák-csapat lőtte a rakétát. Bár a tavalyi 90 méteres iskolaátlövést nem tudták reprodukálni, de ezzel együtt is szép eredmény az 55 méteres fába csapódó eredmény.

A vízrakéta-verseny kiváló közösségi élmény, és remek lehetőség arra, hogy a mérnöki tudományok iránt érdeklődők egy kicsit kipróbálhassák magukat ezen a területen.





Végh Pál Barnabás (11b)

Beszámoló a csillagászati szakkör munkájáról (2024/25)

Csillagászati szakkörünk a 2024/25-ös tanévben már 35 éves volt. E negyedfél évtizedben is ifjú maradt, mert minden tanévben új s fiatal tagokkal gazdagodik. Foglalkozásaink az utóbbi években bekerültek az iskola órarendjébe, ami megkönnyíti a szervezést. De mivel az órarendi időpont sem felelt meg minden érdeklődőnek, akadtak, akik csak alkalomszerűen, vagy sehogyan sem jöhettek el.

Szakkörünkbe idén 7 diák jelentkezett. A tanév elején összeírtuk, ki milyen téma iránt érdeklődik. Témáik felölelték a csillagászat sok területét, de kevesen érdeklődtek a csillagászat alapjai, története iránt; érdeklődésük inkább a legmodernebb kérdések felé fordult. Ehhez viszont olyan ismeretek is kellenek, melyekkel a tagság másutt még nem találkozott (elektromágneses hullámok, relativitáselmélet, kvantumelmélet stb.), tehát ezekről is beszéltünk. A foglalkozásokon meghallgattuk a soron következő kiselőadást, amit egy szakköri tag, illetve ha a témára nem volt jelentkező (vagy a jelentkező nem készült, netán meg sem jelent), a szakkörvezető tartott.

A legtöbb előadás rövid, de tartalmas és színvonalas volt, s aki megtartotta, annak (nemcsak a szakkörvezető által tanított osztályokban) fizikából járt egy jeles osztályzat.

Idén sem rendeztünk „kitelepülést” a művelődési ház elé: távcsöveink előkészítését, majd visszavitelét és elcsomagolását nem mertük a szakkör ifjú tagjaira bízni. Pedig az ilyen rendezvényeknek valaha nagy sikere volt; gyakran későig kint voltunk – addig, míg aznap a művelődési ház nyitva volt, s biztosítani tudta műszerünk óragépének áramellátását –, hogy kielégítsük az arra járók kifogyhatatlan érdeklődését. Jó lenne ismét hasonló rendezvényeket tartani, bár a szervezésben mindig nehézséget okozhat az időjárás.

Február 24-én délelőtt a Klubrádióban volt alkalmam egy beszélgetésben részt venni, s pár szót szólni az asztrológiáról.

A szakkörvezető már nem tud csillagásztáborokat vagy egyéb közös programokat szervezni. (Kivétel a svábhegyi csillagvizsgáló meglátogatása, ami nagy sikerrel megtörtént – erről más helyen részletesen beszámolunk –, és amit jövőre is szeretnénk megszervezni.)

Tapasztalat szerint hasonló rendezvények kovácsolják össze igazán a szakkört, amellett érdekes és tanulságos élményeket nyújtanak a résztevőknek.

Csaba György Gábor
szakkörvezető



A 60 centis távcső
(fotó: Ferencz Kevin)

Földrajz

Fenntarthatóság a Veresben 2024-2025.

*„… **amennyiben összefogunk, akkor még megmenthető a Föld**. A megújuló energiák használata, az egészséges ételek fogyasztása, a faültetés, és a hulladékmentes élet mind olyan dolgok, amiket egyéni szinten is meg lehet valósítani, és ezek együtt átalakíthatják és biztosíthatják a jövőnket a Földön.”*
(David Attenborough: Breaking Boundaries: The Science Of Our Planet)

Nagyon fontos, hogy ezeket a figyelmeztetéseket jelenünkről és jövőnk érdekében megismerjük, s tudatosan tegyünk mindenki számára alapvetés legyen.

Ehhez kapcsolódott ebben a tanévben is azok a programok, amelyek a diákok figyelmét összpontosításra buzdított.

Ősszel (2024. szeptember 30.) a már hagyományosnak tekinthető **Világ legnagyobb órájához** csatlakoztunk. Több osztály és a biológia szakkörösök részese lehetett ennek a programnak. Az idén immár a tizedik, jubileumi alkalommal megrendezésre került program kiemelt témája a **rendszergondolkodás**, az **élelmiszertermelés** és a **tudatos élelmiszerfogyasztás** volt.

A 2025-ös tavaszi Fenntarthatósági témahét fókuszában a környezeti, társadalmi és gazdasági fenntarthatóság kérdéseiből ***a talaj és biodiverzitása***, a ***mesterséges intelligencia***, illetve a ***zöldenergia-források***, a fenntarthatóság mindhárom kérdéskörét átfogó komplex témaként a ***fenntartható fogyasztás-fogyasztóvédelem*** és a ***hulladék-szelektív hulladékgyűjtés*** álltak. Ehhez a kicsikkel, az 5. évfolyammal egy délutáni program keretében kapcsolódtunk, iskola udvarán a talajjal való megismerkedés, egy kis kertrendezés keretében. A benti program pedig előadás és beszélgetés a témahét kiemelt fenntarthatósági feladatairól.

„Zárásként” 3 fős csapatok a **Zöldokos kupa -Magonc** verseny feladatlapjait oldották meg.

Az idei tanévben is a szelektív gyűjtésre való odafigyelést szolgálta az **elemgyűjtési akció**. Újonnan indított akció a **flakongyűjtés** volt, ennek bevételéből a diákok számára társasjátékot tervezünk vásárolni, de ezt még folytatni kell, hogy elegendő forrás legyen, amiből a tervünk megvalósulhat.

A **Mosolymanó programhoz**, a rászoruló gyermekek ajándékozásához az idei évben is örömmel kapcsolódtak a diákok.

Az érzékenyítés, figyelemfelkeltés, cselekvésre ösztönzés kiváló alapjául szolgált ***A bolygónk határai*** tudományos ismeretterjesztő film. David Attenborough legújabb ismeretterjesztő filmjében kizárólag a tényekre összpontosít. A svéd Johan Rockström tudóssal közösen azt vizsgálják, hogyan omlik össze a Föld biológiai sokfélesége, és hogy miként előzhető meg ez a katasztrófa. Mindenki, akivel közösen meg tudtuk nézni és utána beszélgettünk a filmről, megfogalmazódott benne, hogy ő mit tud tenni a bolygóért.

Johan Rockstöm klímakutató 2009-ben tudóstársaival kilenc olyan folyamatot azonosított: éghajlatváltozás, bioszféra épsége, földhasználat változása, tápanyag-körforgás, vízkörforgás, óceánok, vizek savanyodása, ózonréteg csökkenése, aeroszolok mértéke, mesterséges anyagok hatása, amitől a Földön minden élet függ. Megfogalmazódott, amelyeket nem lehet átlépni anélkül, hogy az emberiséget ne veszélyeztetné.

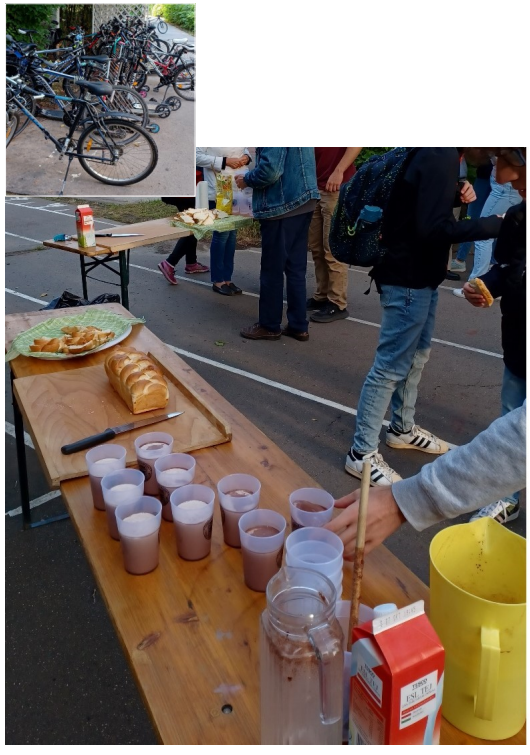
A **projekt hét** programjához a **Smart city** azaz az okos város témakörével kapcsolódtunk. Milyen lesz a világ 20 év múlva?- kérdésre igazán izgalmas gondolatok születtek a diákok elméiben.

Az iskola hagyományaiból a **Biciklis-kakaós-kalácsos reggeli** ősszel és tavasszal is két kerékre csábított sok-sok diákot.

Fontos, hogy mindenki saját odafigyelésével és magatartásával tegyen közös jelenünkért és jövőnkért!

György Károly Zoltánné Csurja Edit
fenntarthatóság szakos tanár

Biciklis-kakaós-kalácsos reggeli

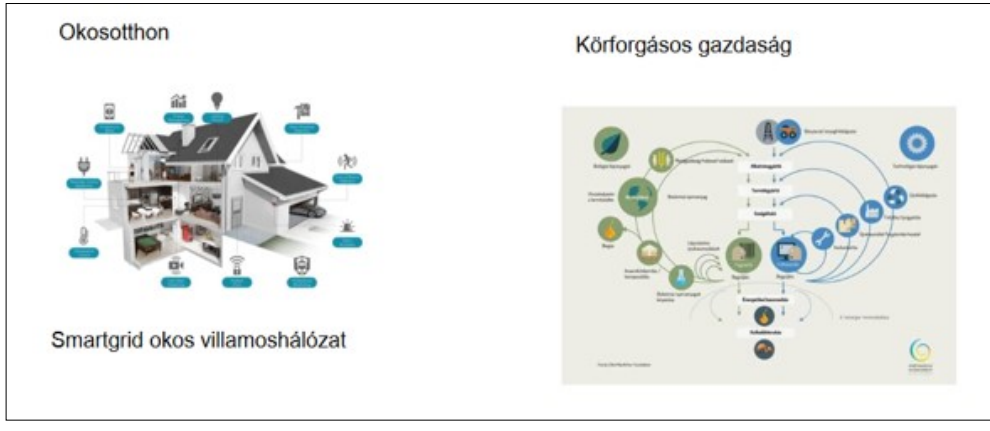




Mosolymanó-ajándékgyűjtés



A Témahét programja: Smart city - Okos város





Okos közlekedés



Okos egészségügy



Fenntarthatóság és környezetbarát anyagok

- Újrahasznosítható anyagok
- Lebomló textilek
- Növényekből készült, természetes anyagok



A jövő építészete

- Új építőanyagok használata
- Új technológiák
- Megavárosok és lebegő települések
- Extrém környezetek és űrépítészet



Új technológiák

- Zöld házak
- Esővíz gyűjtő, tisztító rendszerek
- Automatizált építés
  - Építőrobotok
  - Drónok



Idegen nyelvek

Egy Puerto Rico-i együttes eredeti dala, és annak két, tanórai fordítása

A Calle 13 (szatirikus, társadalomkritikus rap-rockot játszó Puerto Ricó-i együttes) többszörös Latin Grammy-díjas dala Latin-Amerikáról, annak szépségéről, a kontinens kizsákmányolásáról, lakosainak büszkeségéről, hazaszeretetről és az emberi méltóságról Rene Perez / Eduardo Cabra / Rafael Ignacio Arcaute:

Latinoamérica

Soy, soy lo que dejaron
Soy toda la sobra de lo que se robaron
Un pueblo escondido en la cima
Mi piel es de cuero, por eso aguanta cualquier clima
Soy una fábrica de humo
Mano de obra campesina para tu consumo
Frente de frío en el medio del verano
El amor en los tiempos del cólera, mi hermano
El sol que nace y el día que muere
Con los mejores atardeceres
Soy el desarrollo en carne viva
Un discurso político sin saliva
Las caras más bonitas que he conocido
Soy la fotografía de un desaparecido
La sangre dentro de tus venas
Soy un pedazo de tierra que vale la pena
Una canasta con frijoles
Soy Maradona contra Inglaterra anotándote dos goles
Soy lo que sostiene mi bandera
La espina dorsal del planeta es mi cordillera
Soy lo que me enseñó mi padre
El que no quiere a su patria, no quiere a su madre
Soy América Latina
Un pueblo sin piernas, pero que camina, ¡oye!
Tú no puedes comprar al viento
Tú no puedes comprar al sol
Tú no puedes comprar la lluvia
Tú no puedes comprar el calor
Tú no puedes comprar las nubes
Tú no puedes comprar los colores
Tú no puedes comprar mi alegría
Tú no puedes comprar mis dolores
Tengo los lagos, tengo los ríos
Tengo mis dientes pa'; cuando me sonrío
La nieve que maquilla mis montañas
Tengo el sol que me seca y la lluvia que me baña
Un desierto embriagado con peyote
Un trago de pulque para cantar con los coyotes
Todo lo que necesito
Tengo a mis pulmones respirando azul clarito
La altura que sofoca
Soy las muelas de mi boca mascando coca
El otoño con sus hojas desmalladas
Los versos escritos bajo la noche estrellada
Una viña repleta de uvas
Un cañaveral bajo el sol en Cuba
Soy el mar Caribe que vigila las casitas
Haciendo rituales de agua bendita
El viento que peina mi cabello
Soy todos los santos que cuelgan de mi cuello
El jugo de mi lucha no es artificial
Porque el abono de mi tierra es natural
Tú no puedes comprar el viento
Tú no puedes comprar el sol
Tú no puedes comprar la lluvia
Tú no puedes comprar el calor
Tú no puedes comprar las nubes
Tú no puedes comprar los colores
Tú no puedes comprar mi alegría
Tú no puedes comprar mis dolores
No puedes comprar el sol
No puedes comprar la lluvia
(Vamos caminando)
(Vamos caminando)
(Vamos dibujando el camino)
No puedes comprar mi vida (vamos caminando)
La tierra no se vende

Trabajo bruto, pero con orgullo
Aquí se comparte, lo mío es tuyo
Este pueblo no se ahoga con marullos
Y si se derrumba yo lo reconstruyo
Tampoco pestañeo cuando te miro
Para que te recuerde'; de mi apellido
La Operación Cóndor invadiendo mi nido
Perdono, pero nunca olvido, ¡oye!

Aquí se respira lucha
(Vamos caminando) Yo canto porque se escucha
(Vamos dibujando el camino) Oh, sí, sí, eso
(Vamos caminando) Aquí estamos de pie
¡Qué viva la América!
No puedes comprar mi vida

Latin-Amerika

Én, csak én vagyok amit meghagytak,
Mindent elloptak, semmi más nem maradt.
Egy elrejtőzött nép a hegyekben,
vastag bőrrel, mi mindent elvisel.
Gyár vagyok, egy füstölő boglya,
Csak munkaerő, a szolgálatodra!
Fagyos hidegfront a nyár közepén,
Szerelem a kolera idején, testvér!
A Nap, ami születik és ami meghal,
Együtt fekszik az alkonyattal,
Én vagyok az igazi fejlődés:
Politikai beszéd, miben nincs fröcsögés!
A legszebb arcok, miket megismertem,
Eltűntek arca régi fényképeken…
Az ereidben lüktető vér,
Darabka föld, mi mindent megér.
Egy hatalmas kosárból bab,
Maradona, Anglia előtt két góllal,
Zászlórúd vagyok, ez tartja az eget,
Hegylánc vagyok, szép Földünk gerince.
Apám volt a tanár, én meg a tanítvány,
"Ki nem szereti hazáját, az nem szereti anyját."
Én vagyok az ősi Latin-Amerika
Nép, ami lábak nélkül is haladna.
Nem veheted meg a szelet,
Nem veheted meg a napot,
Nem veheted meg az esőt,
Nem veheted meg a meleget,
Nem veheted meg a felhőket,

Nem veheted meg a színeket,
Nem veheted meg az örömömet,
Nem veheted meg a fájdalmat...

Vannak folyóim és vannak tavaim,
Hogy mosolyoghassak, vannak fogaim.
Vakító hó, ami lefesti a hegyeket,
Nap, ami megszárít és eső ami fürdet.
Vad kaktuszokkal borított sivatag,
Hogy farkasokkal énekeljek, csak egy korty ital,
Ez minden, ami az örömhöz szükséges,
Tüdőm lélegzi be a tiszta kéket.

A magasságtól úgy érzem, meg vagyok fojtva,
De fogaim közt ott a levél, bódító koka.
Ősz, mikor minden levél lehullott,
A csillagos ég alatt született sorok.
Szőlőtőke, amin bús a termés,
Kubai nádcukorültetvény,
A Karib-tenger, mi otthonod őrizte,
Rituálé, amit szent vízzel úznek.
A szél, ami borzolja a hajamat,
Minden szent, aki itt függ a nyakamban,
A vér az ereimben sosem mesterséges,
A földem tápláléka természetes.
Nem veheted meg a szelet,
Nem veheted meg a napot,
Nem veheted meg az esőt,
Nem veheted meg a meleget,
Nem veheted meg a felhőket,
Nem veheted meg a színeket,
Nem veheted meg az örömömet,
Nem veheted meg a fájdalmat.

Nem veheted meg a napot,
Nem veheted meg az esőt,
(Menjünk...)
Nem veheted meg az életemet,
(Menjünk...)
A föld nem eladó!

Kőkemény munka, de büszkeséggel végzem,
Itt osztozunk: ami az enyém, az a tied.
Ez a nép nem fullad bele a harcba,

Ha mégis összedől, majd felépítem újra.
Pislogás nélkül nézek a szemedbe,
Hogy biztosan emlékezz majd a nevemre.
A Keselyű-művelet feldúlta fészkemet,
Megbocsájtom, de el soha nem felejtem!
(Menjünk...)
Itt érezni a levegőben a harcot!
(Menjünk...)
Azért énekelek, mert van, aki hallgatja!
(Menjünk...)
Már talpon vagyunk,
Éljen Latinamerika!
Nem veheted meg az életem!

Mozsgai Lara (12.c)

Latin-Amerika

Az vagyok, mit meghagytak,
amit még nem loptak el,
Titkos hegy kicsiny falva,
bőröm cserzett, megviselt.
Füstgyárrá lett a testem,
erőm a fogyasztásé,
Hideg a hőség ellen,
Márquez műve bennem él.
Születés, aztán halál
Bűvös naplementével,
Fejlődés és haladás
Frócsögéstől mentesen.
Arcaim a legszebbek,
Fényképen az emlékek,
Én vagyok a test-véred,
Föld, amellyel beéred.

Babjaim jól teremnek,
Maradona-Anglia:
Két gól, s zászlót lengetek
Tartást adok bolygónknak.
Apám az én mesterem,
Anya-, s hazaszeretet,
Latin-Amerika ez,
Láb járásomhoz nem kell.
Nem veheted a szelet,
Nem veheted a napot,
Nem veheted a cseppet,
Nem veheted a forrót.
Nem veheted a gomolyt,
Nem veheted a színest,
Nem veheted a mosolyt,
Nem veheted a könnyet.
Tavam, folyóm szeretem,

Fogam nevetve csillan,
Hó festi a hegyemet,
Eső mos, majd nap tikkaszt.
Peyotés a sivatag,
Pulque és prérifarkas,
Ez, mire szükségem van,
Tüdőm csak kéket szippant.
Szédítő magasságok,
Kokát rágnak fogaim,
Hullott őszi lombságok,
Csillagok, mit adnak: rím.
Termékeny szőlős vagyok,
Cukornádas Kubában,
Karib-tenger véd, falu,
Szenteltvíz szertartásnak.
A szél, amely megfésül,
Szentjeim is én vagyok,
Harcom vére jeléül
Föld tápja valóságos.
Nem veheted az éltem,
Nem eladó a rétem.

Durva munka, de büszkén,
Osztozunk: enyém, s tied,
Nem fullad zajba phülém,
Ha összedől, segítem.
Nem pislogok rád nézve,
Emlékszel-e nevemre,
A Condor embertelen,
Béke, de nem felejtek
Harc lélegzik; ez sorsunk?
Éneklek, mert meghallják,
Itt állunk, hogy azt mondjuk:
Éljen szép Amerikánk!
Nem adom éltem árán!

Göőz Lilla (12.c)

Euroexam nyelvvizsga workshop

2025. májusában iskolánkban egy különleges program keretében Rádai Péter, az Euroexam nyelvvizsgaközpont egyik tapasztalt vizsgáztatója és tréningvezetője tartott workshopot. A foglalkozás középpontjában az angol B2 szintű szóbeli nyelvvizsga állt, amely számos diák számára fontos cél a jövőben. A rendezvény célja az volt, hogy közelebb hozza a vizsga világát a tanulókhoz, segítsen megérteni annak menetét, és csökkentse a vizsgával kapcsolatos szorongásokat.

A workshop során Rádai Péter részletesen bemutatta a szóbeli vizsga felépítését, a különböző feladattípusokat – például a társalgást, képleírást, véleménykifejtést és problémamegoldást –, miközben gyakorlati tanácsokkal is ellátta a résztvevőket. A diákok aktívan bekapcsolódtak a foglalkozásba, kérdezhettek, és kipróbálhatták magukat különböző szituációkban.

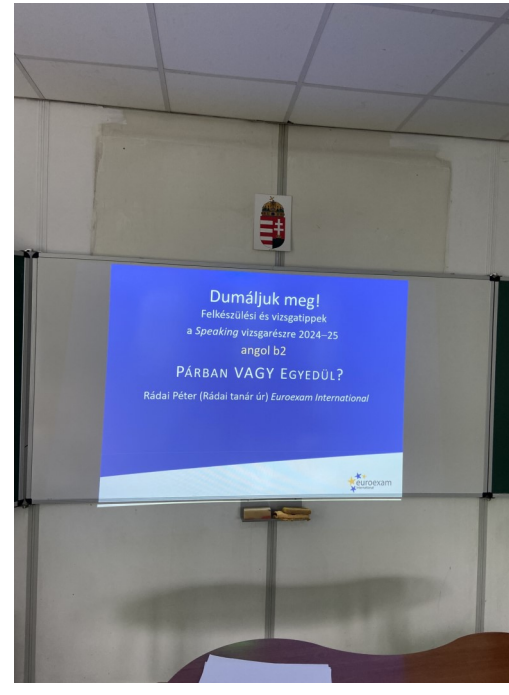
A program végén a vállalkozó szellemű tanulók próbavizsgán vehettek részt, ahol egyéni és páros vizsgahelyzeteket is kipróbálhattak éles szituációban. A résztvevők között volt Kovács Ágoston (9.a), Molnár Zsófia (9.a) és Madár Zsófia (9.c), akik példamutató bátorsággal álltak helyt a vizsgahelyzetekben, teljesítményük pedig inspirációt jelentett társaik számára is.

A workshop hasznos, motiváló és élménydús program volt, amely hatékony segítséget nyújtott a szóbeli nyelvvizsgára való felkészüléshez

Dobos Bence







Utazóbőrönd Program

A Spanyol Oktatási és Szakképzési Minisztérium Magyarországi Oktatási Hivatala, áprilisban iskolánk számára is biztosította a lehetőséget az „Utazóbőrönd” (Maletas viajeras) programban. A kapott társasjátékok és könnyített olvasmányok sokat lendítettek a spanyolórák hangulatán – a diákok lelkesen forgatták őket, miközben játékosan ismerkedtek a nyelvvel és a spanyol kultúrával. Reméljük, lesz még hasonló alkalom!







Bécsi kirándulás

Vereses gólyaként első alkalommal vehettünk részt a hagyományos bécsi kiránduláson. Már nagyon vártuk, hogy az iskola többi diákjával együtt 2024. november 23-án, szombaton korán reggel elinduljunk az osztrák fővárosba. Célunk múzeumlátogatás és a híres bécsi karácsonyi vásár megtekintése volt. Jó társaságban hamar eltelt az idő a buszon.

Az utazás előtt már kiválasztottuk melyik múzeumot szeretnénk megnézni. A bécsi Albertina Marc Chagall időszaki kiállítását sokan választották, ahol Chagall mellett Picasso, Monet képei és további érdekességek vártak ránk. Lenyűgöző festményeket láthattunk, kis csapatokban fedeztük föl az Albertinát. Közben a Bécsi Műszaki Múzeumot választó társaink is megérkeztek az úticélhoz, ahol nagyon interaktív, élményteli látogatáson vettek részt. A környezetszennyezés és a vírusok szerepeltek javarészt a tárlatok tematikájában. Az interaktív videós, játékos részek váltakoztak az elolvasandó információkkal. Mivel Ausztriában az állami fenntartású múzeumok 19 éves korig ingyenesen látogathatók, mindenkinek ajánljuk, hogy jöjjön el és használja ki ezt a lehetőséget!

A múzeumlátogatás után szabad program keretében indultunk felfedezni a várost. Mi betértünk egy közeli pizzázóba, mások egy igazi bécsi szeletet rendeltek ebédre, és voltak, akik a Billában vettek maguknak ebédre valót. Persze egy jó bécsi kávé sem maradhatott el a számos kávézó valamelyikében!

A kirándulás fénypontja egyértelműen a karácsonyi vásár volt. Séta közben több kézműves vásárba is belebotlottunk. Végül a legnagyobbat, a Városháza mellettit választottuk, ahol óriáskerék, körhinta, jégpálya és természetesen forralt bor, forró csoki és megannyi csecsebecse között sokat sétáltunk, vásárolgattunk. Szerintünk legalább egyszer mindenkinek el kellene látogatnia ide. Estefelé visszasétáltunk a kijelölt találkozási pontra, ahonnan, miután tanáraink is befutottak, hazaindultunk. Késő este értünk vissza az iskolához.





Nagyon eseménydús és élményekkel teli nap volt. Reméljük, hogy az iskola továbbra is megszervezi a kirándulást, szívesen mennénk újra, akár tavasszal is.

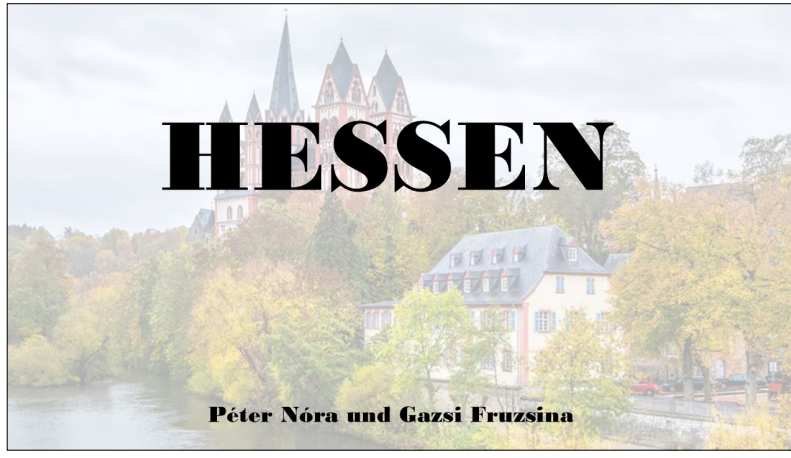


Horváth Lilianna, Paál Natália, Rozsnyai Nóra 9.c

Ízelítő a 10.a, a német tartományokról készült prezentációiból (Deutschland Projekt 2025)






HESSEN
Péter Nóra und Gazsi Fruzsina


Niedersachsen
Erstellt von Mihola-Nagy Luca Karolina, Lugosi Nóra Beáta, Dobrovits Eszter


Hamburg
Erstellt von Mihola-Nagy Luca Karolina, Lugosi Nóra Beáta, Dobrovits Eszter

Gastronomie

- Franzbrötchen – mit Zimt / Schokolade / Rosinen
  - Mit ein Kaffee
- Fischbrötchen – Hamburger mit Fisch
- Kartoffelpuffer
  - Pfannkuchen auf Kartoffeln







Geografie

- Mehr als 2500 Brücken – Velence von Norden
- Elba durch schneidend die Stadt
- Alster – See, Bille – Fluss
- Flugzeugbahn ist wichtig
- Finanzzentrum







Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

VÁLOGATÁS TÓTH TAMÁS, A KÖMAL 2024–25-ÖS TANÉVÉBEN KITŰZÖTT FELADATAIBÓL

I. 653. Hajdanában az emberek sokat adtak a népi időjárási megfigyelésekre. Persze nem volt időjárásjelentés, és a mezőgazdasági munkákat komolyan befolyásolta az időjárás. A rengeteg népi rigmusból, bölcsességből most négyet választottunk, a többi elég nehezen mérhető, a *közel a tavasz*, a *zsákban hoznak meleget*, a *madárcsicsergés* nehezen számszerűsíthető, így azokra szorítkoztunk, amelyek a minimum hőmérséklethez, napi csapadékmennyiséghez kötődnek. Így esett a választásunk az alábbiakra:

·· Január 18. Piroska napján, ha fagy, negyven napig el nem hagy.
·· Június 8. Ha Medárd napján esik, negyven napig esni fog.
·· November 11. Márton napján, ha a lúd jégen jár, akkor Karácsonykor vízben poroszkál.
·· November 25. Ha Katalin kopog, Karácsony tocsog, ellenben, ha Katalin tocsog, Karácsony kopog.

1. Nyissunk egy üres táblázatkezelő munkafüzetet. Töltsük be egy üres munkalapra az **A1**-es cellától kezdve az UTF-8 kódolású, tabulátorokkal tagolt **met_adatok.txt** fájl tartalmát. A munkalap kapja a **BP** nevet. Munkánkat mentsük **nepi_idojaras** néven a táblázatkezelő alapértelmezett formátumában.

	A	B	C	D
1	**Dátum**	**Min. Hőm.**	**Csapadék**	
2	1901.01.01	-9,2	1,9	
3	1901.01.02	-11,3	0	
4	1901.01.03	-10,8	0,8	
5	1901.01.04	-12,4	0,2	
6	1901.01.05	-15,5	0	
7	1901.01.06	-13,8	2,3	
8	1901.01.07	-6,9	1,4	

2. Hozzunk létre négy új munkalapot **Piroska jan. 18.**, **Medárd jún. 8.**, **Márton nov. 11.**, **Katalin nov. 25.** néven. A munkalapokra kerüljenek a mintának megfelelően az **A2**-es cellától kezdve függőlegesen lefelé az évszámok. Az **A1**-es cellába és a **B1**-es cellába az adott névnap hónapja és napja, A **D1**-es és **E1**-es cellák a vonatkozott dátumok névnaphoz képesti eltolását jelentik. A **B** oszlopban függvény segítségével adjuk meg az adott évi dátumot, majd az adott napokhoz tartozó sorszámot.

	A	B	C	D	E
1	1	18		1	40
2	1901	1901.01.18	19	20	59
3	1902	1902.01.18	384	385	424
4	1903	1903.01.18	749	750	789
5	1904	1904.01.18	1114	1115	1154
6	1905	1905.01.18	1480	1481	1520
7	1906	1906.01.18	1845	1846	1885
8	1907	1907.01.18	2210	2211	2250
9	1908	1908.01.18	2575	2576	2615
10	1909	1909.01.18	2941	2942	2981

3. Mind a négy munkalapon készítsük el a 125. sorban a mintán olvasható szövegeket.

124				
125		Piroska igaz	78	alkalommal
126		Teljesül	0	alkalommal
127				

4. Ellenőrizzük az időjárási adatokat az adott napokra, periódusokra.
5. Állapítsuk meg, hogy melyik névnapra hány alkalommal teljesül a feltétel. Katalinnál ez a szám 120.
6. Határozzuk meg, hogy a fentiek közül hányszor teljesül a népi jóslat.
7. Ezt a két értéket írjuk a négy munkalap **D125**-ös és **D126**-os cellájába.

Segédszámításokat a négy névnapos munkalapon az **E** oszloptól jobbra végezhetünk. A megoldásban saját függvény vagy makró nem használható.
Beküldendő egy tömörített *i653.zip* állományban a táblázatkezelő munkafüzet, illetve egy rövid dokumentáció, amelyben szerepel a megoldási módszer, a megoldáskor alkalmazott táblázatkezelő neve, verziószáma.
Az adatok forrásai:
https://www.met.hu/eghajlat/magyarorszag_eghajlata/eghajlati_adatsorok/Budapest/adatok/napi_adatok/
Letölthető fájl: **metadatok.txt**

I. 656. Néhány speciális egész együtthatós polinom- vagy polinomszerű függvény (hagyományos polinom tagok és abszolút értékes kifejezések keveréke) képes arra, hogy meglehetősen sok xx természetes szám helyen a függvény értéke prím legyen. Most egy speciális függvényhalmazt vizsgálunk. Ezek az $f(x)=x^2-x+k$ alakúak, ahol legyen $k<400$ természetes szám.

1. Nyissunk meg egy üres táblázatkezelő munkafüzetet. Készítsük el az alapadatok beviteli területét ($1\le k\le 399$ és $0\le x\le 399$) és az eredmény kijelzőjét a minta szerint.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	x^2-x+k	k	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19
2	x	f(x)										
3	0		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19
4	1		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19
5	2		3	5	7	9	11	13	15	17	19	21
6	3		7	9	11	13	15	17	19	21	23	25
7	4		13	15	17	19	21	23	25	27	29	31
8	5		21	23	25	27	29	31	33	35	37	39
9	6		31	33	35	37	39	41	43	45	47	49

2. A munkalap neve legyen **adatok**.
3. A cellák igazítása, szegélyezése és kitöltőszíne kövesse a mintát.
4. Számítsuk ki a **C3:GT402** tartományban az adott függvény adott *x*-hez tartozó helyettesítési értékét.
5. Hozzunk létre **prímek** néven egy új munkalapot. Töltsük be erre a munkalapra az **A1** cellától kezdve az UTF8 kódolású **primek160000-ig.txt** tartalmát.

6. Hozzuk létre az **eredmények** munkalapot és ezen a minta szerinti táblázatot.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1													
2		A tíz letöbb prímet generáló *k* érték											
3			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4		*k*											
5													
6		Az általuk generált prímek száma											
7			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8		db											
9													
10		Ez az általuk generált függvényértékek százalékában											
11			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
12		%											
13													
14		A 0-tól folyamatosan a legtöbb prímet adó dobogós k értékek és a prímek száma								1	2	3	
15		k											
16		a prímek száma											
17													

7. A cellák igazítása, egyesítése, szegélyezése és kitöltőszíne itt is kövesse a mintát.
8. Töltsük ki a táblázatot a megfelelő adatokkal. A százalékértékek két tizedesjeggyel jelenjenek meg.
9. A dokumentációban írjunk választ arra, hogy miért csak páratlan k értékekkel próbálkozunk.
10. A munkafüzetet mentsük **primgener** néven.

Segédszámításokat csak az **adatok** munkalapon a **GU** oszloptól kezdve, illetve a **403.** sortól kezdve végezhetünk. A megoldásban saját függvény vagy makró nem használható.
Beküldendő egy tömörített *i656.zip* állományban a táblázatkezelő munkafüzet, illetve egy rövid dokumentáció, amelyben részletesen szerepel a 9. feladatra adott válasz és a megoldáskor alkalmazott táblázatkezelő neve, verziószáma.
Letölthető állomány: pimek160000-ig.txt

Könyvtári mozaik

Ízelítőül a könyvtár életéből az alábbi néhány momentumot említjük.

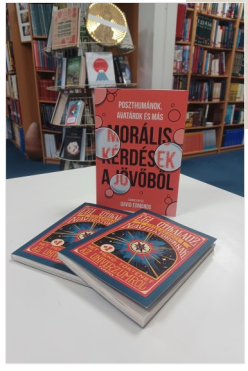
Elsődlegesen örömmel említjük, hogy a szülői közösség tagjaiban kivételesen nagyvonalú támogatókra leltünk. A húsvéti könyvadományozás során közel 80 friss kötet érkezett iskolánkba, melyeket a diákok kívánságai alapján a szülők finanszíroztak. A tavaszi szünet előtti utolsó munkanapon történt átadásról fotót mellékelünk.



Ezen akció sikerén fellelkesülve a jövőben is folytatni kívánjuk a fent említett körrel való együttműködést. Annál is inkább, mivel ebben a tanévben a könyvtári állomány közel 1 000 000 Ft értékű gyarapodása az említetteken túl csak különféle jótékony adományoknak köszönhető. Hálásan köszönjük a nagylelkű támogatásokat!

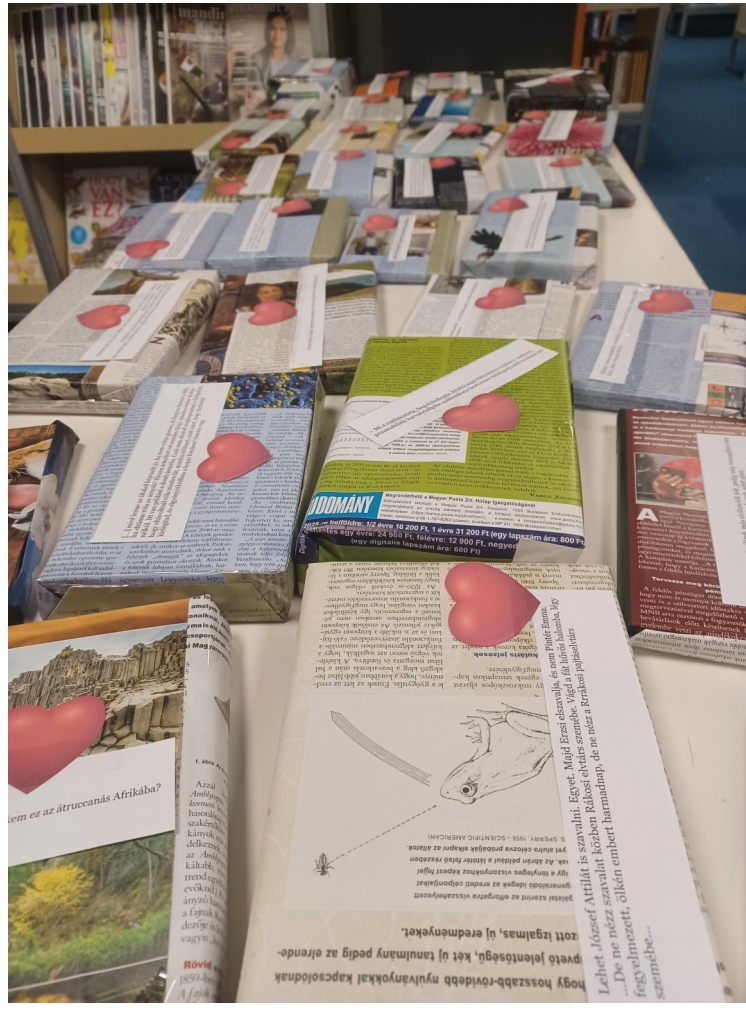








Hagyományaink közül a „Bálint-napi könyves vakrandit” tartjuk említésre méltónak. Ez alkalommal kicsik és nagyok, tanárok és diákok válogathattak kedvükre a becsomagolt és a műből kiemelt idézettel ellátott könyvek közül.



Mindezek mellett, az idei tanévben különleges és nagy feladatot jelentett – a könyvtár folyamatos és szokásos nyitva tartása mellett – a teljeskörű leltározás és a selejtezés elvégzése. Utóbbi végrehajtását nem csupán „néhány” kötet fizikai vagy tartalmi avulása okozta, hanem az is, hogy ezáltal volt elérhető az állomány korábban már említett frissítése.

Szlávikné Cséfalvay Krisztina és Gyimesi Róbert könyvtárosok

Magyar nyelv és irodalom

Dramatikus foglalkozás az Örkényben

November elején a 8.b látogatást tett az Örkény Színházban, ahol az osztály a Klara és a nap című előadáson vehetett részt. A darab előadásmódja merőben eltért a megszokottól, mivel a nézőket is bevonták a játékba, interaktív előadást létrehozva ezzel. Rögtön egy asszociációs játékkal kezdtünk, a terembe belépve fel kellett írnunk a falra az első szót, ami a barátságról az eszünkbe jutott. Az emberek és a robotok kapcsolatáról szóló történet két szálon futott, az egyik a jelenben játszódott, aminek mi magunk is aktív résztvevői voltunk, a másik pedig a múltban, ami Klara emlékeit jelenítette meg. Klara saját maga mesélte el a történetet, a többi szereplőt igen ötletesen bábokkal helyettesítették.

A darab egy disztópikus világról szólt, ahol a gyerekeket génmódosítják és elszeparálják egymástól, így hiányérzetüket robotbarátokkal (RB) próbálják kitölteni. Josie műtétje félresikerült, és nagyon megbetegedett, így hogy ne legyen annyira egyedül, megvásárolják Klarát, a robotbarátot. A történetben megismerhettük Klara beilleszkedését, és hogy milyen áldozatokat képes hozni Josie felépülésért.

A mű több társadalmi kérdést is felvetett, ilyen például a kiközösítés: Ricket, Josie legjobb barátját a többiek lenézték, mert nem volt „emelt”, azaz génmódosított. Másik téma az volt, hogy a robotok képesek-e érezni. Klara határozottan képes volt rá, még ha nem is olyan fejletten, mint egy ember. Sokszor volt szomorú, többször empatikusan reagált, és pozitív érzelmet is láthattunk tőle.



De csak a mű vége felé került elő két igazán fontos kérdés. Vajon a mesterséges intelligencia képes átvenni az ember helyét? Vajon tényleg szükségünk van rájuk? Ezekről a kérdésekről egymással és a színészekkel is beszélgethettünk az előadást lezáró vitafórumon.



Pallós Boldizsár (12.c) illusztrációja
Mészöly Miklós: Jelentés öt egérről című novellájához



Érd el a csillagokat antológia,
Mozsgai Lara (12.c) díjazott versei

Az Irodalmi Rádiós pályázat eredményhirdetésén az Érd el a csillagokat című diák antológiába a Falevél és az Emlékek című versei kerültek be.

Falevél

Fűben ültünk, fújt a szellő,
Arcomon kövér csepp eső.
Levél hullott, sárga, barna,
Elrepült egy kis fióka...
Veled voltam, kit szeretek,
Élő erdő, szép volt, csendes,
Lebegtünk, boldogok voltunk...
(Ez volt tán a legszebb nyarunk.)

Emlékek

Egy emlék gyönyörű dolog,
Lehet szomorú vagy boldog,
Közös sztori vagy szép álom,
Felépült vár még, vagy már rom,
Az emlék mindig veled marad.

Eszedbe jut a gyermekkor,
Ahogyan odakinn játszol,
Ártatlanság, kósza hangok,
Kellemes ízek, dallamok,
Az emlék mindig veled marad.

Magad előtt könnyen látod,
Hogy szobádban táncod járod,
Énekeltél, meleg nyár volt,
Szabadság az egész tábor,
Az emlék mindig veled marad.

Nem hagy aludni valami,
Madárdalt csendben hallgatni
Egy mászókán ülve, hajnal,
Ketten, legjobb barátoddal,
Az emlék mindig veled marad.

Napnyugtában ellőtt fotók,
Éjjel duzzadó könnyfolyók,
Ölelés, ami megnyugtat,
Apró, megfagyott pillanat,
Az emlék mindig veled marad.
Lopott kalap egy havertól,
Nevetésünktől visszhangzó
Körjáték egy rongydarabbal,
Túrázás az osztályoddal,
Az emlék mindig veled marad.

Mozi, bowling a csajokkal,
Random verses szavakból dal,
Epigramma egy hercegről,
Jó vicc sülhetett ki ebből,
Az emlék mindig veled marad.

Egy plázában barangolni,
Hajnalig együtt pletykálni,
Nagy viharban futni haza,
Lepke medállal nyakunkban,
Az emlék mindig veled marad.

Anyukáddal egy könyvtárban
Felfedezni a csodákat,
Apukáddal egy fényparkban,
Folyónál kószálni lassan,
Az emlék mindig veled marad.

Minden perc tovább él benned,
Örömöt hoz holnap neked,
Érzed hogy nem vagy egyedül,
Megnyugvást lelsz ott legbelül,
Az emlék mindig veled marad.



Vitaversenyek



2024 novemberében zajlott a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Állam -és Jogtudományi Karának Érvelési Versenye, ahol a 2. helyen végzett a 11.b Rubens nevű csapata, melynek tagjai Erdélyi Villő, Teveli-Horváth Zsolna és Pápay Zoltán Ramón voltak, felkészítő tanáruk dr. Szmerka Gergely.



2025 februárjában A Lauder Javne Zsidó Közösségi Iskola vitaklubja által szervezett Popper-féle dispután iskolánk három 10.a osztályos tanulója eredményesen szerepelt, akadálytalanul meneteltek a döntőig.
Gábor Enikő, Jen Lilla Laura és Almási-Wagner Kinga végül elhozta az 1. helyet.



Kiváló érzékkel vitatkoztak ismét, logikusan építették fel beszédeiket, retorikai képességeik is kiemelkedőek voltak, ennek köszönhető a jó helyezésük.

Olyan kérdésekről vitatkoztak a diákok mint például a béranyaság legalizálása, a házasság intézményének az elavultsága, a művészettörténet oktatásának szerepe, illetve a digitális tananyagok használatának fontossága.

Opauszki Norbert

Csáki Botond, Fülöp Máté és Lévay Bence (12.a) az MCC Vitázz! vitaverseny regionális fordulójáról továbbjutva március 27-én és március 28-án a Kárpát-medencei döntőn képviselték iskolánkat. A fiúk ismét nagyon ügyesen helyt tudtak állni, nagy rutinnal (a tavalyi győzelemmel) rendelkezve 4-ből 4 vitát megnyertek, így első helyen jutottak tovább az elődöntőbe. Az elődöntőt végül nem nyerték meg, így az igen előkelő 4. helyezést érték el a megközelítőleg 90 fős mezőnyből.

Az egyéni eredmények pedig az alábbiak szerint alakultak a döntőn:



Legjobb beszélő kategória:
2. helyezett: Csáki Botond
3. helyezett: Fülöp Máté
5. helyezett: Lévay Bence
Legjobb záróbeszéd kategória:
1. helyezett: Csáki Botond
Felkészítő tanáruk Opauszki Norbert tanár úr volt.

Március 29-30-án rendezték meg az Országos Egyetemi Vitaversenyt, melyen a Ceterum censeo csapata 2 fővel képviseltette magát (Fülöp Máté és Lévay Bence). Alapvetően ez a verseny egyetemistáknak van meghirdetve, a középiskolások várólistára kerülnek. A csapat tagjai kapva kaptak az alkalmon, és az MCC által szervezett vitaversenyen megszületett a döntésük, hogy elmenjenek erre a versenyre is. Másnap részt is vettek a szintén két napra tervezett brit parlamenti vita stílusában megrendezésre kerülő dispután.

A csapat olyannyira jól teljesített, hogy a 40 fős mezőnyből a 2. helyet érték el, mellyel elnyerték az 50.000 Forint értékű pénzjutalmat is.

A legjobb beszélő kategóriában is taroltak. Lévay Bence 1. helyezett lett; Fülöp Máté a 3. helyezett lett.

Opauszki Norbert





A 11.-ES SZÍNDARABOK

A 11.b bemutatja: **Tasnádi István — Közellenség**

Rendezők: Czinege Boglárka Luca, Kotorova Anna Theodora, Végh Pál Barnabás
Osztályfőnök: Marsiczki Roland Magyartanárok: Miltényi Rozália, Szmerka Gergely

Szereposztás:

Kohlhaas Mihály	Mészáros Péter
Kanca	Kazsik Rozália
Csődör	Szendi-Horváth Kristóf András
Luther Márton	Borbely László István
Kallheim	Pápay Zoltán Ramon
Tronkai Vencel	Reketye-Trifán Bálint
Siegfried	Loncsák Zalán
Günther	Vörös Csanád
Lisbeth	Czinege Boglárka Luca
Herse	Nagy Máté
János Frigyes	Herdics Katalin
Hinz	Erdélyi Villő
Kunz	Kovács Etelka Réka
Nagelschmidt	Mayer Tibor
Várnagy	Tarján Ferenc
Jünger asszony	Polgár Bianka
Csikósok	Kilián Zea, Török Lilla
Megégett ember, szolga	Kotorova Anna Theodora

Díszlet, technika: Bánfalvi Polett, Czinege Boglárka Luca, Jakab Dávid, Markovics Dóra, Pálfi-Kovács Panna, Szabadhelyi Noé, Szilágyi Balázs, Teveli-Horváth Zsolna, Török Lilla
Jelmezek: Czinege Boglárka Luca, Herdics Katalin, Kilián Zea, Pálfi-Kovács Panna, Pápay Zoltán Ramon, Török Lilla
Fények: Jakab Dávid, Kilián Zea, Loncsák Zalán, Mayer Tibor, Nagy Máté, Török Lilla
A szöveget átdolgozták: Bánfalvi Polett, Czinege Boglárka Luca, Kazsik Rozália, Komlósi Aida, Markovics Dóra, Pálfi-Kovács Panna, Polgár Bianka, Török Lilla, Végh Pál Barnabás
Zenészek: Vincze Marcell (zongora), Végh Pál Barnabás (trombita), Vörös Csanád (dob)

A 11.a bemutatja: **Berzsenyi Dániel — Az osztály részeg**

Rendezők: Jeges Péter, Grasselly Bence
Osztályfőnök: Pál Ildikó Magyartanárok: Lippai Ildikó, Opauszki Norbert

Szereposztás:

Almási-Wagner Zsolt	fények, hang
Barna-Lázár Boldizsár	statiszta
Bíró Ilona	Zárvány Ádám
Borsos Miklós	Gazdag1
Dombó Vanda	Jós
Fazekas Nóra	Házelnök
Fischer Eszter	Para Zita
Grasselly Bence	rendező2
Grósz Ádám	jelmez, díszlet
Halasi Patrik	statiszta
Hajdu Réka	Frigid Mirtil
Hollő Gergő	szövegkönyv
Horváth Emese	jelmez, díszlet
Horváth Flóra	Gazdag2
Jeges Péter	rendező1
Korompay Sebestyén	Strato, Gazdag3
Krüpl Boglárka	jelmez, díszlet
Lányi Péter	Cassius, Gazdag4
Lippai Ildikó	irodalomtanár
Lisal David	plakát
Morvai Márk	Casca
Murai Gergely	Julius Caesar
Nyerges Fanni	súgó
Ördög Barnabás	fények, hang
Regőczi Nóra	jelmez, díszlet
Salacz Botond	műsorvezető
Szabó Flóra	jelmez, díszlet
Szabó Máté	statiszta
Székely Sámuel	Boborján, Anti bácsi
Zentai Júlia	jelmez, díszlet
Opauszki Norbert	irodalomtanár
Pál Ildikó	német követ1
Sándor Alexandra	német követ2

A Veres Péter Gimnázium
11. évfolyamos tanulói
szeretettel meghívják

DRAMATIKUS BEMUTATÓJUKRA

2024. november 29-én 17-től 20 óráig.

Műsoron:

a 11.b bemutatja:

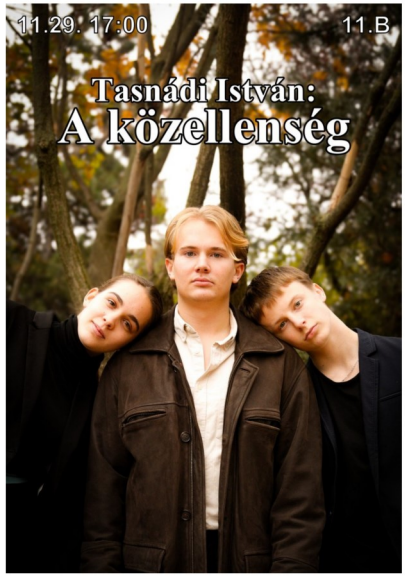
Tasnádi István — Közellenség

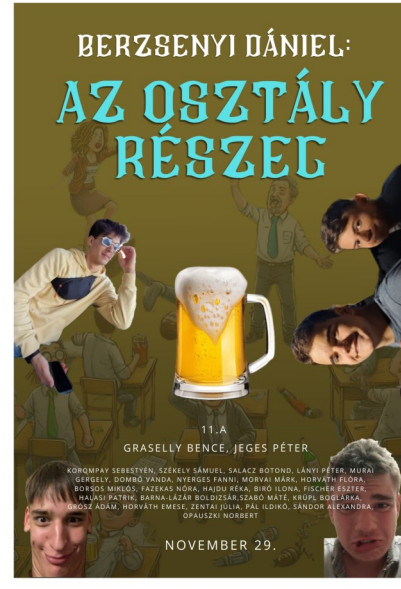
a 11.a bemutatja:

Berzsenyi Dániel — Az osztály részeg



Az előadás helyszíne
az iskola aulája.





November 29-én igazi színházzá alakult át az iskola aulája. Két olyan remek előadást láthattunk, amelyek a budapesti alternatív színházi világban is megállnák a helyüket.

A 11. a osztály a L'art pour l'art társulat jelenetiből állította össze az előadását: ötletes, eredeti módon foglalták keretbe a jeleneteket. Berzsenyi Dániel az osztály „része" lett ezen az estén, és a plakáton megjelenő címmel ellentétben egyáltalán nem részeg imbolygást, hanem sodró lendületű, látványos, nagyszerű színészi játékot felvonultató, szórakoztató előadást láthattunk.

A 11. b osztály a tavalyi siker után ebben az évben is a saját világunkra, a jelenünkre bátran reflektáló, kemény kérdéseket felvető előadást mutatott be. Tasnádi István Közellenség című drámáját állították színpadra. Kiváló arányérzékkel vegyítették a történelmi és a kortárs utalásokat. A visszafogott díszletek közt jól érvényesült a jelmezek erőteljes jelentést hordozó látványvilága. A szereplők átütő erővel formálták meg a dráma karaktereit, ennek a kiváló színész játéknak köszönhetően hol gyomorszorító, hol harsány nevetést kiváltó, hol pedig emelkedett színházi pillanatokat élhetet át a közönség. Gratulálunk mindkét osztály munkájához!

Elszeszer Valéria munkaközösség-vezető



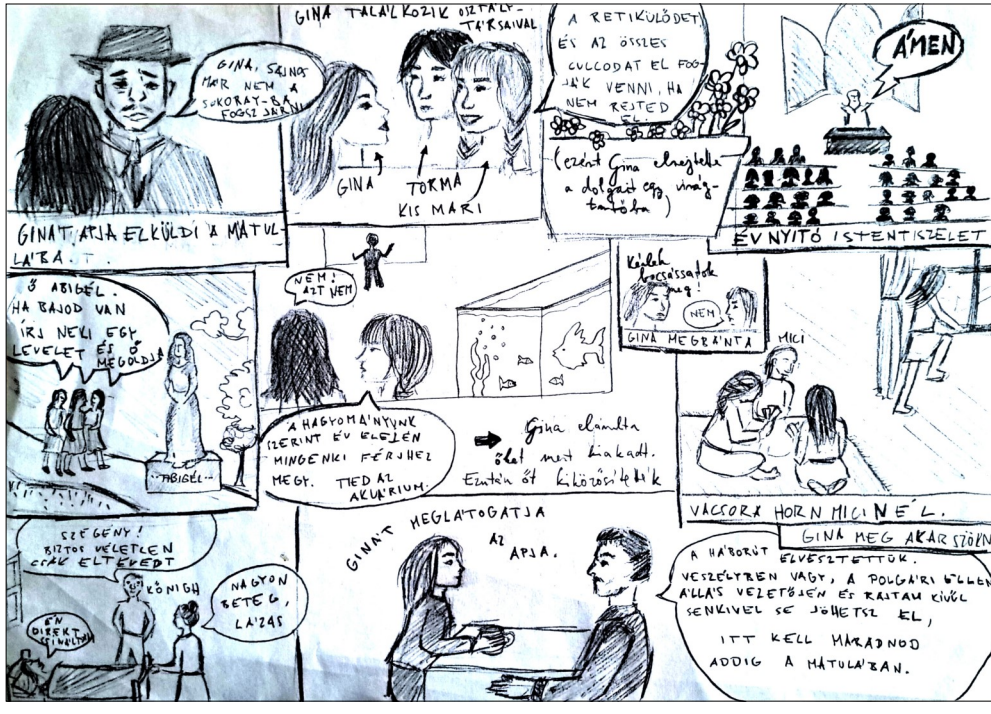


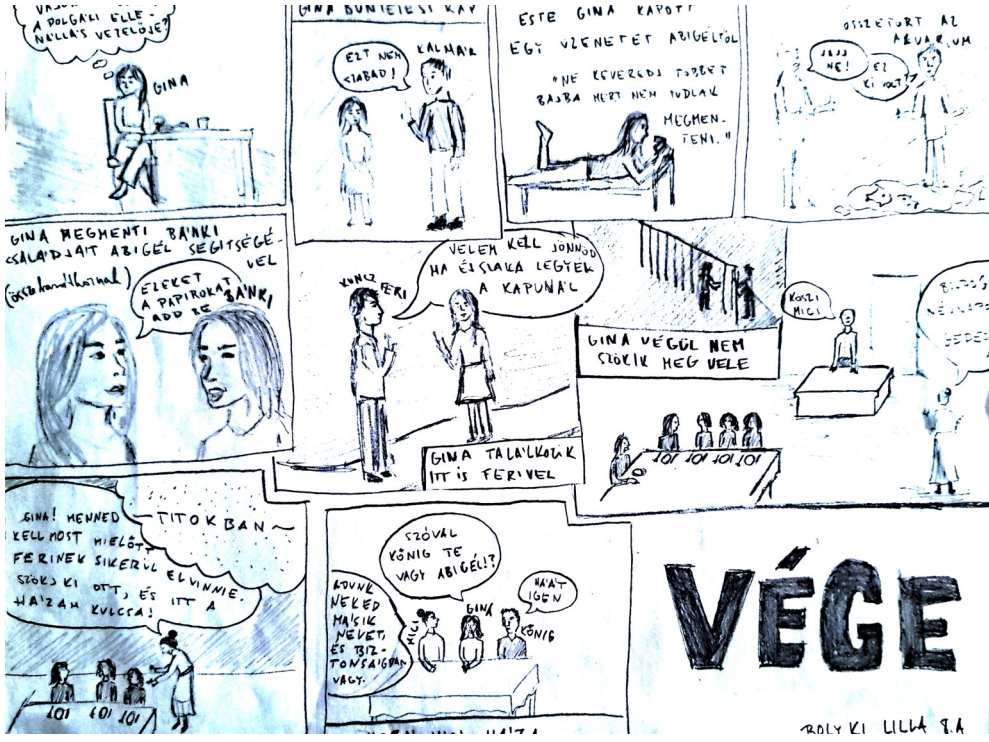






Légy jó mindhalálig! -képregény





Kreatív írás a kilencedik osztályban

A diákok azt a feladatot kapták, hogy készítsenek Odüsszeia -parafrázist, azaz Homérosz stílusában írják meg hétköznapi kalandjukat, utazásukat az iskolába.

Dicső hősről szólj nékem, Múzsa, nemes Kalliopé,
Ki a hajnal szürke fáradtságból emelt falát törte át,
S töri újra meg újra, napról napra küzdve meg hideggel,
Versenyben győzi a sürgető időt, súlyos terhét cipelve,
Hogy elérje a tudás fenséges csarnokát, az iskolát.
Veszélyes útján Éosz vezérli, rózsás ujjával simítja árcát,
És segíti, hogy Athéné szentélyébe újra és újra elérjen,
Leküzdve a rémes HÉV-et, a zöldpikkelyes acélsárkányt,
És az istenek szent jelét felmutatva sivító hátát megülje,
Hogy átvágva a végtelen Csobánka téren, a kapuhoz időbe érjen.
Fagyos, téli reggelen kelt megint útra, hátán Athéné könyvei,
Nehéz paplanos vértjébe bújva, hogy leküzdje Nüx jeges leheletét,
Aki sötét szárnyaival az égboltot befedve, lopta el a fényt,
És Héliosz tüzes szekerét vasalt kapuk mögé zárta.
Az út jegesen, csúszósan vezetett, minden lépés új és új veszély

Elég egyetlen csetlő mozdulat, hogy Gaia kemény keblére rántsa,
Széttörve csontot, bezúzva fejtetőt, elveszejtse a bátor hőst,
Fáradhatatlan Gergelyt, Athéné dicső bajnokát.
Kronosz gúnyos kacaját hallja, az idő már egyre fogy,
És előtte még számtalan ellen, végtelen akadály.
Várja őt a meredek lejtő, mi síkos hátán felvezet a sínhez,
Hol a Hév lakik, az acélszívű sárkány, kit meg kell ülnie megint,
Dühös sivítását már messziről hallja, és tudja futnia kell majd,
Hogy időben elérje, és hátát megülve, legyőzze Kronoszt.
Várja őt Kalauz, a lélek nélküli, ki csak akkor engedi tovább,
Ha az istenek jelét felmutatva tudja bizonyítani megint,
Hogy az áldozatot már lerótta a BKV szent oltárain.
Át kell kelljen az aluljáró labirintusán, mi szörnyekkel teli,
Hárpiák és Szatírok lapulnak sötét, húgyszagú sarkok mögött,
És a kijáratot Kerberosz őrzi, Hádész háromfejű szörnye.
S ha túljut majd a sötét útvesztőn, ott várja még a Csobánka tér,
Az elveszett lelkek kertje, ahol megállt már régen az idő,
Végtelen a távolság, és elveszik minden remény.
Fáradhatatlan Gergelyt nem rettenti semmi nehézség,
A jeges utakon könnyedén szökellve vág fel a lejtőn,
S még időben ugrik, és átjut a HÉV sivítva záródó állkapcsain.
A szörny gyomrában sem retten, az istenek szent jelét mutatja,
És a Kalauz, a lélek nélküli, sivár mosollyal engedi tovább.
Az alujárón átrohan, se szatír, se hárpia nem állja útját,
És egy remek bukfenccel átjut Kerberosz lábai között,
A Csobánka tér végtelen sivárságát messziről kerüli,
És a rövidítő titkos úton éri el Athéné szentélyét, az Iskolát.
Az istennő tárt karokkal várja, a kapu fénylő dicsőséggel zeng,
Ahogy fáradhatatlan Gergely győzedelmeskedik megint,
Számtalan akadályt leküzdve, a tudás oltárán áldoz,
Könnyeit és verejtékeket Athéné szent csarnokában.

Pászti Gergely

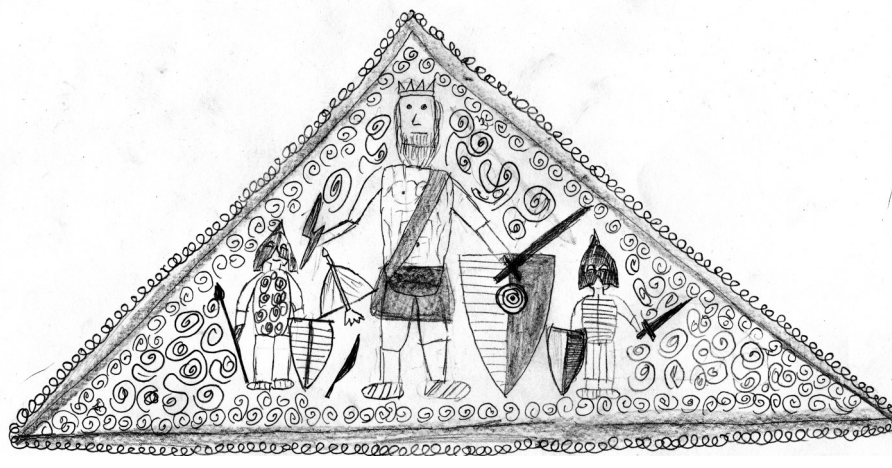
Lányról zengj, Múzsa, ki minden reggel
iskolába indul, s a rózsásujjú Hajnal kélt ki a ködből,
Panka pedig készülé már: vállára vette nehéz tarisznyáját.
Fölvette kabátját, mely a hideg szél ellen,
mint pajzs, védte testét, és lábára kötötte cipellőit.
Ekképpen indula el házuk kapujától,
s lépteit a kemény járda köveire mérte.
Útját háta mögött meredek hegyek és völgyek
kísérék, ámde szívében a gondolatok hulláma
csendesen hömpölygött, mint amikor esti vizeken
lágy fuvallat csapdos, és a hold ezüst fénye

köröket rajzol a tó tükrére. Így tűnődött ő is
elmélázva mindazon, mi rejtett zugait lakta
lelkének, mint hogyha barlang mélyeiből előjön
az elzárt titok, s a világra emelkedik végre.

De íme, közeledett az öreg Hév, ama zöld szörnyeteg,
ki recsegve-ropogva, de mindig hűséggel várta.
Ajtói tárt karokként hívták Pankát, s úgy köszönték,
mint hosszan távol járt jó barát a barátját.
Ő fellépett a hatalmas szerelvényre, mely zötyögött,
mint mikor a szántóföldön lassan halad a szekér.
Így vitte a Hév őt hűségesen, míg el nem érkezének a megállóhoz,
hol könnyek nélkül bár, de mély sóhajjal búcsút vett tőle Panka.
Majd leszállott, és a hosszú lépcsőkön a föld gyomrába merült alá,
hol nem a Styx sötét vize csillan. Ámde Panka, mint hős Odüsszeusz
a szirének közén,
gyorsan átkelt e föld alatti tartományon, s már
meg is érkezett ismét a felszínre.

Ekképpen haladott tovább, kanyargó utakon,
melyek szeszélyesen futnak, akár kígyók a homokban.
S mikor végül megérkezett, már ott állott előtte
iskolája. Belépett a bejáraton, s a nap kezdetét vevé ott.

Lengyel Panka



Györkei Gergő 9.c

Orwell Állatfarm című regényének feldolgozása

A diákok azt a feladatot kapták, hogy készítsenek összefoglaló lapbookot vagy képregényt a regényről, írják meg egy-egy szereplő képzeletbeli naplóbejegyzését, hozzanak létre úgynevezett fake-book bejegyzéseket a karakterekhez kapcsolódóan.



Szabó Luca, Mura Liza, Szabó Zsófi, Dukkon Lam My



Kispál Villő, Cseh Sára

RÓZSI NAPLÓJA

1. bejegyzés

Ma valami csodálatos történt! Elűztük Jonest, és most már mi irányítjuk a farmot! Nem is tudom, hogyan sikerült, de együtt olyan erősek voltunk, hogy semmi sem állhatott az utunkba. Az ól falára felírták a hét parancsolatot. Én nem tudom mindet pontosan, de azt hiszem, az a legfontosabb, hogy mostantól mindenki egyenlő, és senki sem bánthat minket!

2. bejegyzés

Ma Hógolyó a szélmalomról beszélt. El sem tudtam képzelni, hogy valami ilyesmit építhetünk! Azt mondta, ha elkészül, könnyebb lesz az életünk, és több időnk marad pihenni. Bandi nagyon lelkes lett, és megígérte, hogy még keményebben fog dolgozni. De Napóleon nem tűnt boldognak. Nem értem, miért nem támogatja Hógolyót. Ők ketten mindig vitatkoznak, és ez egy kicsit ijesztő. Én azt szeretném, ha a farm boldog és békés lenne. Remélem, a szélmalom tényleg segít majd nekünk.

3. bejegyzés

Ma minden megváltozott. Hógolyó beszélt a gyűlésen, amikor hirtelen hatalmas kutyák rontottak rá. Elkergették, és soha többé nem láttuk. Azt mondják, Napóleon parancsolta nekik, és most ő lett a vezetőnk. Azt is mondták, hogy Hógolyó áruló volt, és rosszat akart nekünk. Nem tudom, mit gondoljak. Hógolyó mindig segíteni akart, legalábbis nekem úgy tűnt. Most minden olyan zavaros. Nem értem, miért egymással harcolnak, amikor az emberek ellen kellett volna összefognunk.

4. bejegyzés

Ma elvitték Bandit. Azt mondták, kórházba viszik, hogy meggyógyítsák, mert annyira keményen dolgozott a szélmalom újjáépítésén. De amikor Benjámin felolvasta a kocsi oldalán a feliratot, megijedtem. Azt írták rá, hogy „lómészáros.” De ekkor a kocsi már elindult, de én amíg bírtam, ott futottam a kocsi mellett, de hiába. Bandi mindig azt mondta: „Napóleonnak mindig igaza van,” és hogy „többet kell dolgozni.” Most nincs itt, és olyan üres nélküle a farm. Nem értem, miért történt ez, de nagyon szomorú vagyok. Vajon visszajön még valaha?

Csutorka-Vadnai Balázs

BENJAMIN NAPLÓJA

Bandi betegsége

Bandi patája lassan gyógyult. Fájdalmas seb volt, mégse mutatta senkinek fájdalmát. Felnézek rá. Mindig kedves és szorgalmas. Miután meggyógyult, keményebben dolgozott, mint valaha. Valami mégsem volt rendben vele. Nehezebben lélegzett, ereje is gyorsabban fogyott. Egy napon Bandi elesett. Az oldalán feküdt, nagyon gyengének tűnt. Nem tudtam, hogy mit tegyek. Egy barátom rosszul volt és tehetetlen voltam. Csak a legyeket tudtam elhessegetni róla. Egy kis idő múlva megérkezett Napóleon és Süvi. Aggodalom volt arcukon, mégis olyan álszentnek tűnt. A szemükben nem együttérzést láttam, hanem álnokságot. Ezt egyelőre félretettem, és Bandira figyeltem. Szomorú voltam. Nem szoktam hozzá a barátomat ilyen állapotban látni. Azt akartam, hogy mihamarabb meggyógyuljon. Két nap múlva munka közben elvitték Bandit. A lószállító autó hangjára figyeltem fel. Éppen futottam az autóhoz, hogy elbúcsúzzak barátomtól, amikor valamin megakadt a szemem. Lómészáros? Lómészáros. Rögtön megtorpantam. Nem, ez nem lehet. Szóltam az Állatfarm állatainak, hogy Bandit viszik, és a feliratról is tájékoztattam őket. Közösen elkezdtünk kiabálni Bandinak, hátha meghallja és megérti, hova viszik. Nem hallotta. Elvitték. A szemem előtt lepergett a nagy izmos ló képe, és hogy ki volt ő. Egy tisztességes állat. Egy becsületes állat. Később Napóleon megnyugtatott, hogy az autó régi tulajdonosa volt lómészáros, ez csak egy tévedés. Nem hittem neki. Ugyanazt a mohó pillantást láttam a szemében, mint amikor elüldözte Hógolyót. Bandit soha nem láttam többé.

Joó László és Yuan Zihan

EGY KUTYA NAPLÓJA

1. bejegyzés

Sötét van. A testvéreim békésen szuszognak mellettem, összesen kilencen vagyunk. Majd kicsapódik az ajtó, és a hirtelen fény miatt hunyorognom kell. Biztosan jótevőnk, Napóleon jött meg, időben, mint mindig. Hozott is magával valamit, bár nem látom, hogy mi az. Hamarosan kiderül, felébreszti testvéreimet, majd lerakja elénk a kosarat, amiben 15- 20 összefogdosott patkány van, játékot hirdet. A szabályok egyszerűek, aki a nap végéig több patkányt öl meg, az jutalmat kap. Nekem nagyon tetszett az ötlet, kedves Napóleontól, hogy ennyire törődik velünk, úgyhogy rögtön az egyik patkány után iramodtam. Amikor sarokba szorítottam hihetetlen büszkeséget éreztem, majd elharaptam a torkát. Sajnos, megkarmolta az arcomat, ezért a többiek elneveztek Hegesnek. Legalábbis én így emlékszem, az idő elmosta az emlékeimet, de a heget nem volt képes.

2. bejegyzés

Ma reggel hihetetlenül izgatottan ébredtem, ugyanis ma Napóleonnal kimehettünk a szabadba, hogy más állatokkal találkozzunk. Mindannyian kaptunk tőle egy szöges nyakörvet, és azt mondta, hogy ha jelt ad, fogócskázzunk azzal a disznóval, aki az emelvényen áll, mint régen a patkányokkal. Így is lett, falkaként üldöztük a malacot, és bár nem sikerült elkapnunk, nagyon jól éreztük magunkat. Azonban valami baj történt, amikor visszatértünk vezérünkhöz, mindenhol az állatok ellenszenves és rémült pillantásaiba ütköztünk. Nem így képzeltem el az első találkozásunkat velük, de Napóleon este megnyugtatott minket, hogy nagyon jó munkát végeztünk, és mindenkit megjutalmazott. Én hiszek neki.

3. bejegyzés

Tegnap borzalmas napom volt, úgyhogy kellett egy kis idő, amíg feldolgozom. Tegnap hatalmas kivégzést rendelt el az Állatfarmon vezérünk, ugyanis elárultak minket. Elsőnek négy visítozó malacra támadtunk rá, majd az egyik testvérem, aki megvadult a vérszagtól, rátámadott Bandira a lóra, aki alaposan megrugdosta. Szerintem megérdemelte, ugyanis nem fogadott szót. Utána sorban jöttek a kivégzések, mindenféle állatok, akik elárulták a farmot. Hatalmas zűrzavar volt, bár az évek alatt hozzászoktam a vér ízéhez, ez még nekem is sok volt. Óriási megkönnyebbülést béreztem, amikor a megmaradt megrendült állatok némán elvonultak, és mi is nyugovóra térhettünk. Amíg élek nem felejtem el ezt a napot.

4. bejegyzés

Nagyon sok nap telt el mióta utoljára írtam, lehet egy vagy két év is. Itt az Állatfarmon megváltoztak a dolgok. Mi és a disznók nagyon jól élünk, míg a többi állat jóval kevesebb élelmet kap. Nem kell termelnünk, az egyetlen dolgunk az, hogy vigyázzunk Napóleonra, aki azóta megtanult két lábon járni, sőt még ruhákat is hord. Mi néha unatkozunk, de egyik este nagyon izgalmas volt, mert átjöttek a szomszédos tanyák gazdái. Sokat ittak, beszélgettek és kártyáztak. Nekünk, kutyáknak is adtak egy kis alkoholt, fantasztikusan éreztem magamat tőle. Jó volt látni a hasonlóságot Napóleon es az emberek között, és remek érzés, hogy ilyen nagyszerű vezérünk van

Szabó Luca, Mura Liza, Szabó Zsófi, Dukkon Lam My

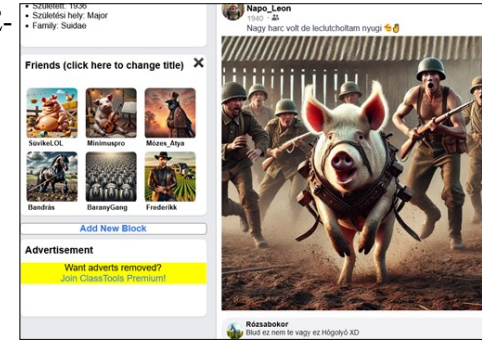


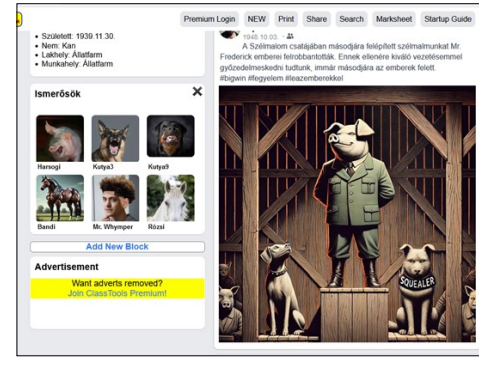
A



REGÉNY SZEREPLŐINEK FAKE-BOOK OLDALAI







Nemzetközi Nyelvészeti Diákolimpia, Brazília, 2024
Holló Gergő (11.a) beszámolója

A Nemzetközi Nyelvészeti Diákolimpiára, melynek döntőjét 2024 júliusában Brazíliában tartották, kijutott Holló Gergő, most 11.a-s diákunk. Az ő beszámolója következik: „ Először is egy kicsit arról, hogy mit is jelent pontosan a nyelvészeti diákolimpia kifejezés! A verseny leegyszerűsítve különböző alaktani, hangtani, jelentéstani szabályok felismeréséről szól idegen, általában kevés ember által beszélt vagy kihalt nyelvekben. A verseny hazai előválogatója évente kb. 150- 200 ember részvételével kerül megrendezésre, akik közül a legjobb nyolc esélyt kap arra, hogy tudását a nemzetközi versenyen kamatoztathassa. A válogató döntője és a verseny közötti időszakban rendeznek néhány felkészítőt, ahol a versenyzők és póttagok (a 9-12 helyezettek) olyan nyelvekben előforduló jelenségekről tanulhatnak, melyek a feladatok megoldását megkönnyíthetik (ezen ismeretek elsajátítása nem szükséges ahhoz, hogy a versenyen jó helyezést lehessen elérni, de rengeteget segít). Nekem már ez az időszak is hatalmas élmény volt, különösen a felkészítőkkel való találkozók.

Ezután következett a nemzetközi verseny, melynek helyszíne idén Brazília fővárosa, Brazíliaváros volt. Az ott töltött egy hét alatt rengeteget kirándultunk, ismerkedtünk kultúrákkal, nyelvekkel, nemcsak a helyiekkel, hanem más, résztvevő országokéival is, valamint megkóstolhattuk a helyi konyha néhány különlegességét (bár ezek elsősorban brazil gyümölcsök voltak). Emellett sok új embert ismerhettünk meg, új barátokra tehettünk szert. Megtanultuk a brazil városi élet néhány fontos szabályát, és (túl sokszor) végighallgathattuk Brazíliaváros történelmét is. Számomra a legérd ekesebb a helyi őslakos törzsek néhány tagjának megismerése volt,



melyet a városi kirándulások követnek szoros másodikként. Persze ne feledkezzünk meg a versenyről sem! A nemzetközi versenyen minden versenyző két kategóriában indul, egyéniben és csapatban. Idén az egyéni versenyben alak- és jelentéstani feladatok voltak, összesen öt darab, a csapatversenyen pedig egy lexikostatisztikai feladatot kellett megoldanunk (ezek mindegyike a nemzetközi verseny honlapján elérhető, többek között magyar nyelven is). A magyar delegáció végül egyéniben két ezüstérmet szerzett, ami az eddigi legjobb eredményünk az egyéni versenyben, csapatban viszont sajnos nem voltunk eredményesek. Mindent összevetve hatalmas élmény volt, bárkinek, akit az ilyesmi érdekel vagy jó logikai fejtörők megoldásában, szabályok felismerésében, csak ajánlani tudom. A magyar válogató versenyre való jelentkezés teljesen ingyenes (ahogy a nemzetközi versenyre történő kiutazást is teljes egészében támogatásokból fedezik), a szervezők pedig szívesen várnak mindenkit."

Felkészítő tanára dr. Szmerka Gergely volt, aki hetente foglalkozik a diákokkal. A szakkör elsősorban a magyar és a nemzetközi nyelvészeti diákolimpiára készít fel, de fejleszti a kombinatorikai, kreatív képességeket is. Ha érdekel a problémamegoldás, a rendszerszemlélet, a kódfejtés; ha kedveled a nyelveket, nyelvi feladványokat, jelentkezz a Nyelvészeti szakkörre! A szakkör célja: problémamegoldás a nyelveken keresztül; nyelvi kombinatorikai feladványok megoldása; felkészítés a magyar és a nemzetközi nyelvészeti diákolimpiára.

A Jövő hangjai Podcast - Beszélgetés Simon Márton költővel

„Egy fiatal irodalmár és egy neves költő közösen gondolkodik arról, hogyan lehetne népszerűsíteni a kortárs irodalmat fiatalabbak körében is, és hogyan lehet leküzdeni a „tantermi" perspektívákat.

Forrás: Könyves Magazin | 2024.1 december 13. |

Csáki Botond Benjámin jó pár éve aktív résztvevője fiatal irodalmi köröknek, többek között a FISZ junior tagja. Azt vallja, hogy a kultúrának, ezen belül pedig az irodalomnak is sokkal inkább a mindennapok részévé kéne vállnia, hiszen az írások egy kaput nyitnak, amin keresztül reflektálhatunk a velünk történtekre. Reméli, hogy az ilyen kezdeményesekkel változást lehet elérni a kortárs irodalom befogadásának terén, illetve a fiataloknak is eltérő perspektívát lehet mutatni a megszokott tantermi irodalom oktatáshoz képest.

Simon Mártonnal folytatott beszélgetésének több célja van:

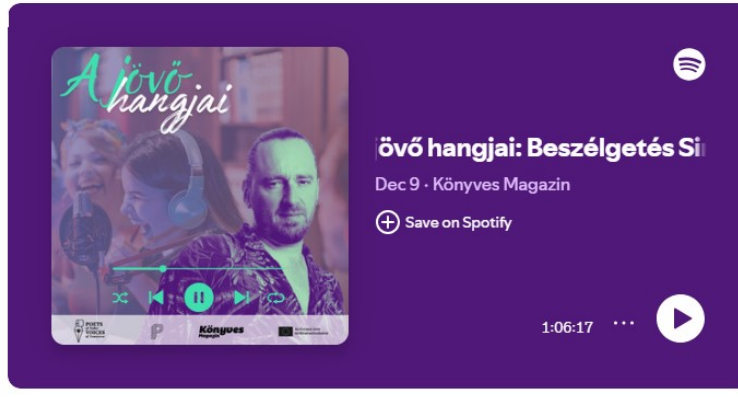
Egyrészt szórakoztatni szeretne azáltal, hogy játékos módon hozza közelebb az irodalmat, másrészt pedig az olvasó és író között kíván hidat képezni, és ösztönözni a hallgatót arra, hogy új perspektívából közelítsen a költészet felé.

Mi is ez a projekt?

A jövő hangjai egy középiskolásoknak szóló podcast pályázat, amely a Poets of Today - Voices of Tomorrow (POT-VOT) projekt támogatásával, a Könyves Magazin szakmai partnerségével jött létre. A Poets of Today – Voices of Tomorrow (POT-VOT) projekt célja, hogy közelebb hozza a költészetet és a kortárs költőket a fiatalokhoz, tanárokhoz és helyi közösségekhez.

10 költő és 20 pedagógus dolgozik együtt műhelymunkákon 5 előadó-művészeti szakemberrel, akik együtt olyan új irodalmi performatív formákat keresnek, amik az iskolában, a közösségi médiában, vagy akár a köztereken adnak teret a kortárs költészetnek. A POT-VOT projekt Magyarország mellett Finnországban, Lengyelországban, Szerbiában és Szlovéniában valósul meg."

https://konyvesmagazin.hu/podcast/a_jovo_hangjai_pot_vot_simon_marton_beszelgetes_interju.html?fbclid=IwY2xjawLN6BZleHRuA2FlbQIxMQBicmlkETBTNUNXR0o2d291TkxRSXZhAR6XM4Ni1yjlVgIJ7snsXdBGfYXijG6fH6uaE2BSxaBFHg4fHF7ZvmKl7K_W6w_aem_CBGtU3TH3855qaSqx_DWbA ❋





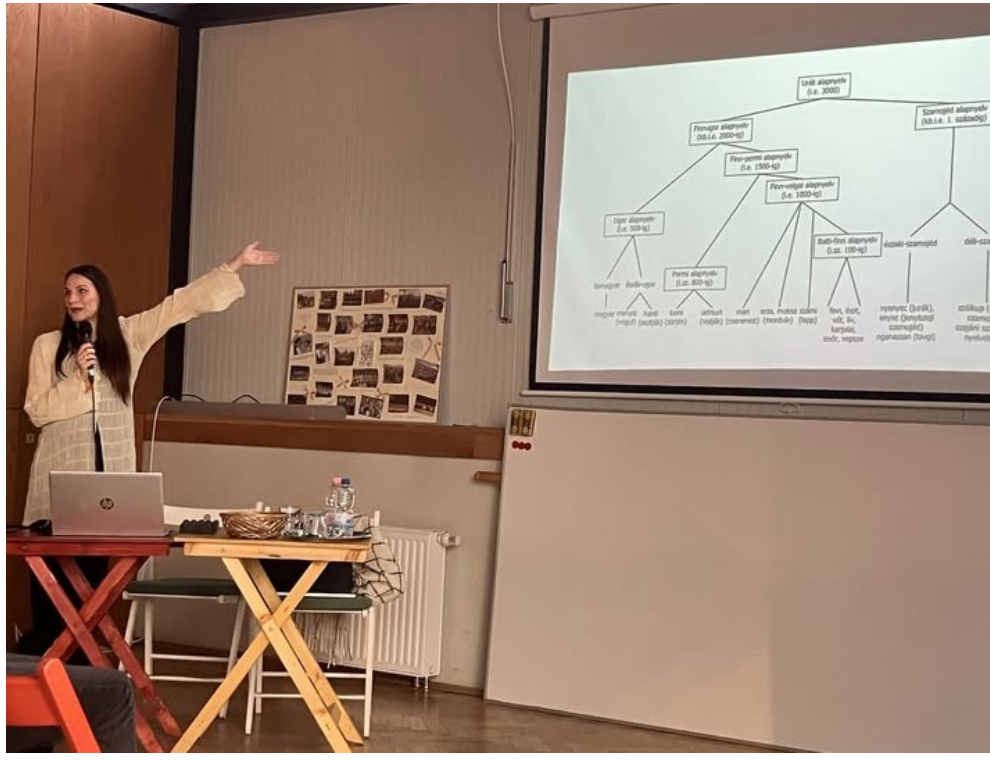
Január elsején Csáki Botond diákunk az ATV Egyenes Beszéd című műsorában Szöllősi Györgyivel és Márton Gábor Csabával beszélgetett a pályázatról.

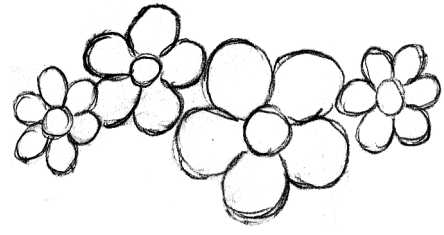
❋ Az évkönyv internetes hivatkozásai csak élő internetkapcsolat esetén működnek.

Nyelvtörténeti előadás a 11. évfolyam számára

Szabó Ditta, az MTA Köztestületének tagja, az ELTE Nyelvtudományi Intézetének Uráli Nyelvek kutatója volt a vendégünk február 17-én, amikor a 11. évfolyam számára tartott nyelvtörténeti előadást. A diákok nagyon érdeklődőek voltak, nem is igen maradt idő a terepen szerzett tapasztalatok bemutatására, mert annyi kérdés érkezett a nyelvrokonság bizonyíthatóságával kapcsolatban. Köszönjük neki, hogy ismét eljött hozzánk!

Lippai Ildikó





Költészet napi rendezvények

Turi Tímea, a Magvető Könyvkiadó igazgatója hívta meg iskolánk 30 diákját április 11-re, egy költészet napi foglalkozásra, ami nagyon megtisztelő volt számunkra, és köszönjük a lehetőséget! Esterházy szövegeivel foglalkoztak a diákok három témakörben (trendiség, szöveghasználat és identitás), Turi Timi, Fehér Renátó és Szegő János irányítása alatt.







Idei költészet heti rendezvényeink hagyományos beszélgetésének vendége Závada Péter költő, drámaíró, zenész volt, akivel Hetesi Imre tanár úr és Csáki Botond Benjámin 12.a beszélgetett. Rengeteg téma került sorra, de leginkább annak örültünk, hogy diákjaink akartak és tudtak kérdezni, és a legbátrabbak még dedikáltattak is!

Nagy öröm minden évben, hogy ezt a programot megrendezhetjük! Ráadásul tíz évvel ezelőtt Péter édesapja, Závada Pál is járt nálunk!

Fotók: Tóth András

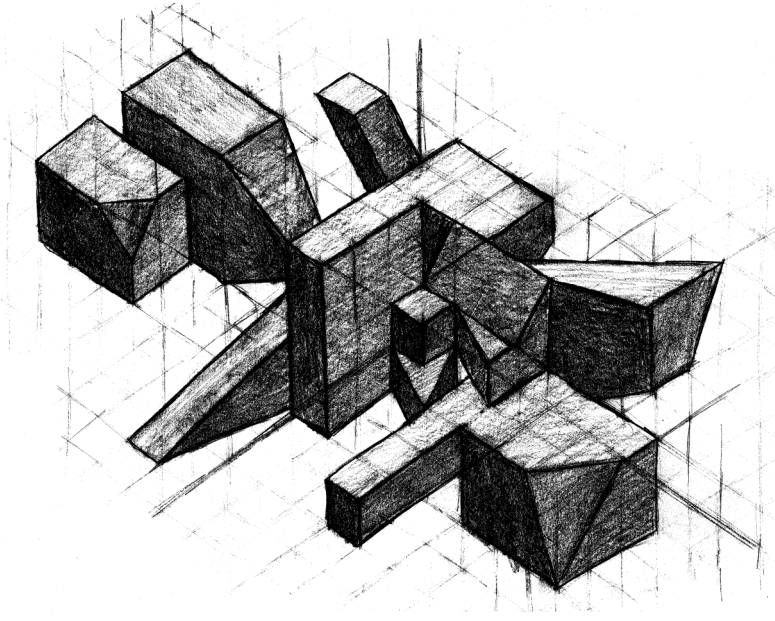






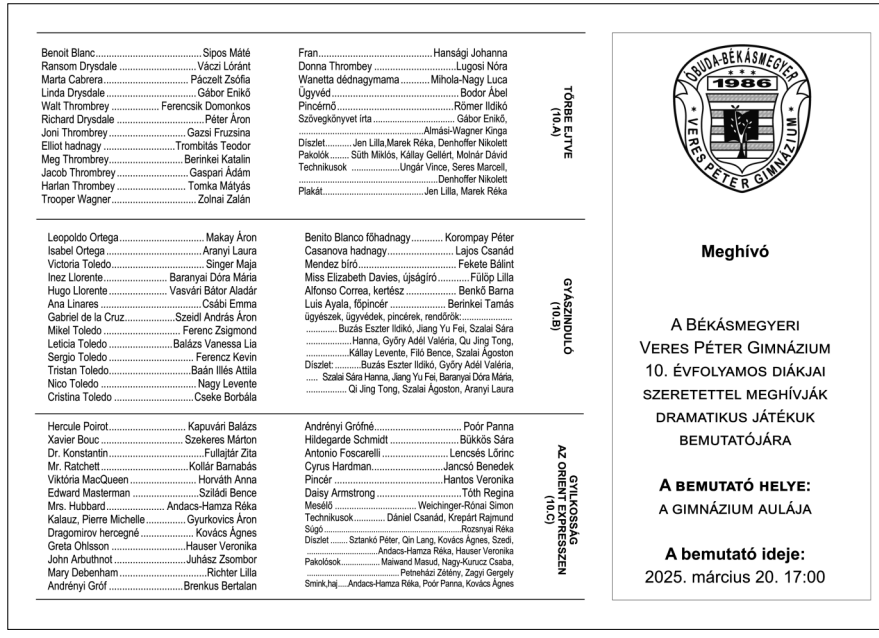
A magyar munkaközösség ötletéből Hetesi tanár úr által szerveett költészet napi versgyűjtő játékunk abszolút győztese a 6.b osztály!





Denhoffer Nikolett 10.a

A 10.-ES SZÍNDARABOK



TÖRBE EJTVE (10.A)

Benoit Blanc	Sipos Máté
Ransom Drysdale	Váczi Lóránt
Marta Cabrera	Páczelt Zsófia
Linda Drysdale	Gábor Enikő
Walt Thrombrey	Ferencsik Domonkos
Richard Drysdale	Péter Áron
Joni Thrombrey	Gazsi Fruzsina
Elliot hadnagy	Trombitás Teodor
Meg Thrombrey	Berinkei Katalin
Jacob Thrombrey	Gaspari Ádám
Harlan Thrombey	Tomka Mátyás
Trooper Wagner	Zolnai Zalán
Fran	Hansági Johanna
Donna Thrombey	Lugosi Nóra
Wanetta dédnagymama	Mihola-Nagy Luca
Ügyvéd	Bodor Ábel
Pincérnő	Römer Ildikó
Szövegkönyvet írta	Gábor Enikő, Almási-Wagner Kinga
Díszlet	Jen Lilla,Marek Réka, Denhoffer Nikolett
Pakolók	Süth Miklós, Kállay Gellért, Molnár Dávid
Technikusok	Ungár Vince, Seres Marcell, Denhoffer Nikolett
Plakát	Jen Lilla, Marek Réka

GYÁSZINDULÓ (10.B)

Leopoldo Ortega	Makay Áron
Isabel Ortega	Aranyi Laura
Victoria Toledo	Singer Maja
Inez Llorente	Baranyai Dóra Mária
Hugo Llorente	Vasvári Bátor Aladár
Ana Linares	Csábi Emma
Gabriel de la Cruz	Szeidl András Áron
Mikel Toledo	Ferenc Zsigmond
Leticia Toledo	Balázs Vanessa Lia
Sergio Toledo	Ferencz Kevin
Tristan Toledo	Baán Illés Attila
Nico Toledo	Nagy Levente
Cristina Toledo	Cseke Borbála
Benito Blanco főhadnagy	Korompay Péter
Casanova hadnagy	Lajos Csanád
Mendez bíró	Fekete Bálint
Miss Elizabeth Davies, újságíró	Fülöp Lilla
Alfonso Correa, kertész	Benkő Barna
Luis Ayala, főpincér	Berinkei Tamás
ügyészek, ügyvédek, pincérek, rendőrök	Buzás Eszter Ildikó, Jiang Yu Fei, Szalai Sára Hanna, Győry Adél Valéria, Qu Jing Tong, Kállay Levente, Filó Bence, Szalai Ágoston
Díszlet:	Buzás Eszter Ildikó, Győry Adél Valéria, Szalai Sára Hanna, Jiang Yu Fei, Baranyai Dóra Mária, Qi Jing Tong, Szalai Ágoston, Aranyi Laura

GYILKOSSÁG AZ ORIENT EXPRESSZEN (10.C)

Hercule Poirot	Kapuvári Balázs
Xavier Bouc	Szekeres Márton
Dr. Konstantin	Fullajtár Zita
Mr. Ratchett	Kollár Barnabás
Viktória MacQueen	Horváth Anna
Edward Masterman	Sziládi Bence
Mrs. Hubbard	Andacs-Hamza Réka
Kalauz, Pierre Michelle	Gyurkovics Áron
Dragomirov hercegné	Kovács Ágnes
Greta Ohlsson	Hauser Veronika
John Arbuthnot	Juhász Zsombor
Mary Debenham	Richter Lilla
Andrényi Gróf	Brenikus Bertalan
Andrényi Grófné	Poór Panna
Hildegarde Schmidt	Bükkös Sára
Antonio Foscarelli	Lencsés Lőrinc
Cyrus Hardman	Jancsó Benedek
Pincér	Hantos Veronika
Daisy Armstrong	Tóth Regina
Mesélő	Weichinger-Rónai Simon
Technikusok	Dániel Csanád, Krepárt Rajmund
Súgó	Rozsnyai Réka
Díszlet	Sztankó Péter, Qin Lang, Kovács Ágnes, Szedi, Andacs-Hamza Réka, Hauser Veronika
Pakolósok	Maiwand Masud, Nagy-Kurucz Csaba, Petreházi Zétény, Zagyi Gergely
Smink,haj	Andacs-Hamza Réka, Poór Panna, Kovács Ágnes

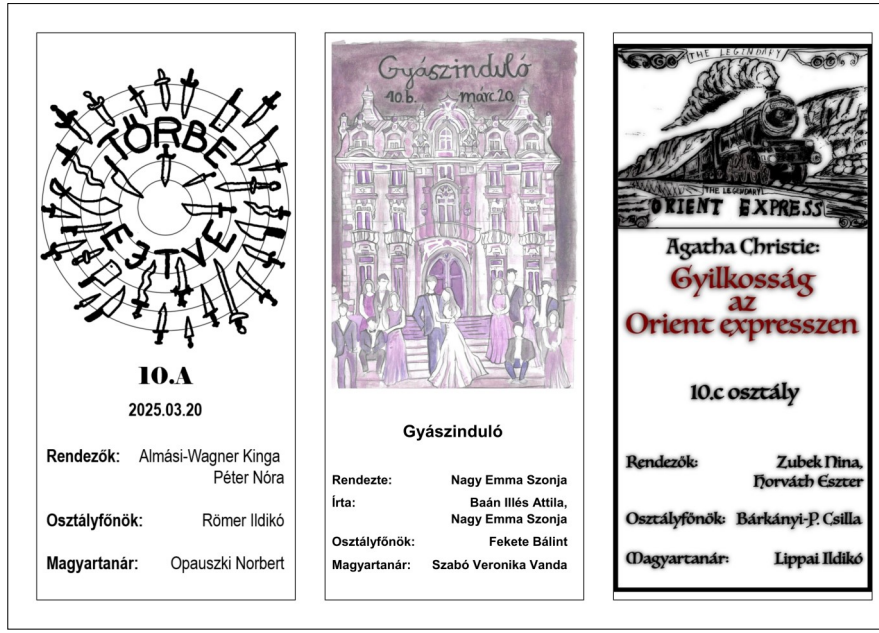
ÓBUDA-BÉKÁSMEGYER 1986 VERES PÉTER GIMNÁZIUM

Meghívó

A BÉKÁSMEGYERI VERES PÉTER GIMNÁZIUM 10. ÉVFOLYAMOS DIÁKJAI SZERETETTEL MEGHÍVJÁK DRAMATIKUS JÁTÉKUK BEMUTATÓJÁRA

A BEMUTATÓ HELYE:
A GIMNÁZIUM AULÁJA

A bemutató ideje:
2025. március 20. 17:00



TÖRBE EJTVE

10.A

2025.03.20

Rendezők: Almási-Wagner Kinga, Péter Nóra

Osztályfőnök: Römer Ildikó

Magyartanár: Opauszki Norbert

Gyászinduló

Rendezte: Nagy Emma Szonja

Írta: Baán Illés Attila, Nagy Emma Szonja

Osztályfőnök: Fekete Bálint

Magyartanár: Szabó Veronika Vanda

Agatha Christie:
Gyilkosság az Orient expresszen

10.c osztály

Rendezők: Zubek Nina, Horváth Eszter

Osztályfőnök: Bárkányi-P. Csilla

Magyartanár: Lippai Ildikó

10.a







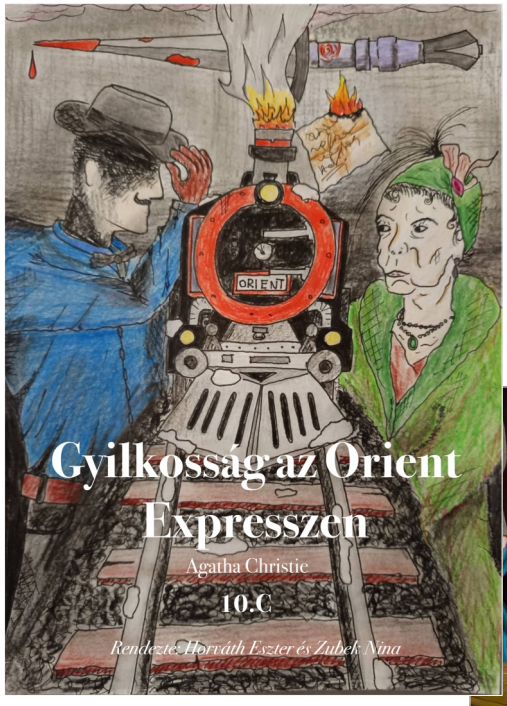
10.b







10.c


ORIENT
Gyilkosság az Orient Expresszen
Agatha Christie
10.C
Rendezte: Horváth Eszter és Zubek Nina





A 10. évfolyam színházi bemutatói

Az idei évben is bemutatták darabjaikat – az iskolai hagyományokhoz híven – a 10. és 11. évfolyamos tanulók. E dramatikus játékokat az elmúlt sok-sok év gyakorlatát folytatva saját választásuk, elképzeléseik és ötleteik alapján állították színre.

A tanév második felében a 10. évfolyam mutatta be előadásait. Nem volt könnyű dolguk, hiszen mindhárom osztály krimi témában, filmadaptációval, regényfeldolgozással és saját készítésű művel készült, amiknek megvalósítása, színpadra állítása rengeteg zsákutcát és buktatót hordozhat magában. Azonban általánosságban elmondható, hogy a „krimi estéje" nagy sikert aratott és a bemutatott munkák is hatalmas befektetett munkáról, energiáról és lelkesedésről adtak tanúbizonyságot.

A 10.a és a *Tőrbe ejtve*

Sok színház óvakodik mozivásznon bemutatott művek feldolgozásától, színrevitelétől, nem így a 10. a osztály. Ügyesen ragadták meg az eredeti film lényegét és mondanivalóját. Színpadképük jól berendezett, igényesen díszített volt. A szerepek kiosztása jó érzékkel, ügyes válogatással történt. Kihasználták a technika adta lehetőségeket is. Ötletesen valósult meg a film gyors vágásainak és helyszínváltásainak színpadi látványa azzal, hogy a fényekkel különítettek el helyszíneket. Hasonlóan jó megoldással szólaltak meg a belső hangok is. Külön kiemelendő, hogy a belső hang és a főszereplő párbeszédbe lépett és nem pusztán meghallgattuk. A filmből ismerős dinamikákat és mozgásokat is sikeresen vitték színpadra a tanulók. Külön dicséret illeti őket a dinamikusságért és azért, hogy a jelenetek között nem hagytak üresjáratot, így nem tört meg az épülő cselekmény folyamata sem. A film jellegzetes záróképét, melynek lényege a fent-lent és a kint-bent elválasztása, az iskolai adottságok között is remekül valósították meg.

A 10.b és a *Gyászinduló*

Nem csak saját készítésű művükkel, de a közönség aktivizálásával is kitűntek a 10.b osztály tanulói. Jól használták ki a rendelkezésre álló teret. A technikai eszközök bevonásának segítségével, remekül választották el egymástól az egyes tereket, jelenteket. A választott zenék, hangsávok, díszletek és a szereplők öltözete szép és átgondolt volt. Jó érzékkel, kellő módon támasztották ezek alá a darab latinos, spanyolos jellegét, ezzel pedig a nézők számára a befogadást, elhelyezést segítették. A szereplők rengeteg szöveget tanultak meg. Mindezt pedig a szerepeiknek megfelelő személyjegyeknek megfelelő jelleggel igyekeztek visszaadni. Bemutatójuk sikere a közönség aktív bevonásában, döntési helyzetbe hozásában, valamint a saját darab egyediségében és a mindezekbe fektetett energiákban rejlik.

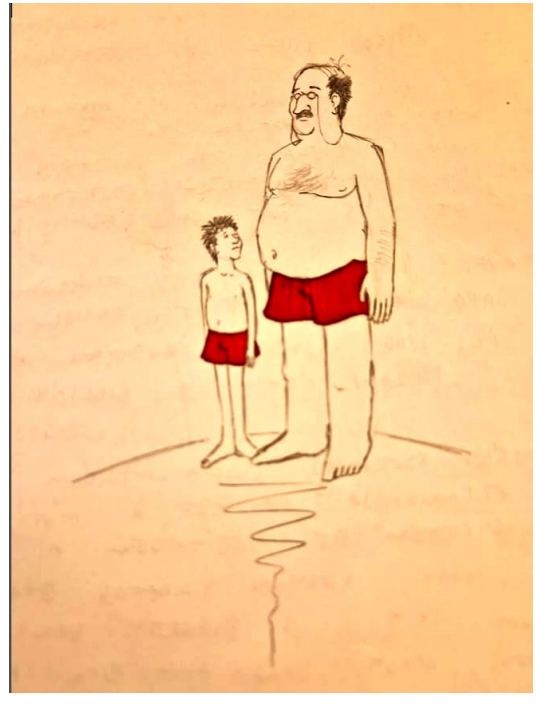
A 10. c és a *Gyilkosság az Orient Expresszen*

Ha a világ legismertebb vasúti szerelvénye és a leghíresebb nyomozó találkozik, abból minden bizonnyal nagy szenzáció származik. Így történt ez a 10.c osztály által bemutatott Gyilkosság az Orient Expresszen című bemutató kapcsán is. Az 1900-as évek elejének hangulatát mind az öltözetekkel, mind az „alibi dohányzással" sikeresen jelenítették meg. Ötletes megoldás volt a szereplők bemutatása első színrelépésük előtt. A színpadkép igényes, átgondolt, és jó érzékkel berendezett volt. A választott zenei elemek, jelmezek és kiegészítők remek összhangban voltak a bevezetni, bemutatni kívánt jelenettel. Jól osztották ki a szerepeket is. Minden karakter egyedi, sajátos jellemét, jellemzőit sikerült bemutatni.

Általánosságban tehát elmondható, hogy a 10. évfolyam igencsak magasra tette a lécet az idén bemutatott darabokkal. Hatalmas energiákat fektettek be, rengeteg tanulást és munkaórát szántak a darabok bemutatására. Ezért pedig az iskola és a magyar munkaközösség nevében is köszönetet mondunk nekik!

Hetesi Imre

Illusztráció Kosztolányi: *A fürdés* című novellájához



Pallós Boldizsár (12.c)

Vers-és prózaíró verseny

A magyar munkaközösség által kiírt vers- és prózaíró pályázatnak végül megszületett az eredménye, ez felkerült az iskolánk honlapjára is. Ismét jó élmény volt a diákjaink alkotásait olvasni.

Az alábbi linken is elérhetőek a művek:
https://regi.verespg.hu/sites/default/files/users/user16/vers-es-prozairo-2025.pdf
Jó olvasgatást!

Opauszki Norbert

A vers- és prózaíró pályázat eredményei:

Vers kategória (5-8. évfolyam)

I. Fazekas Petra (6.a) – Éled a tavasz
II. Kovács-Moletz Janka Víta (8.a) – A kalitka
III. Kisszölgyémi Bernadett (8.a) – Sál a hidegben

Vers kategória (9-12. évfolyam)

I. Gábor Enikő (10.a) – és a naplementék miután elmennek
II. Gábor Enikő (10.a) – mókuskerék (de akadozik)
III. Mozsgai Lara (12.c) – Nem jó…
Győry Adél (10.b) – Ellenőrök abakuszon (10.b)

Próza kategória (5–8. évfolyam)

I. Zentai Petra (5.a) – A hóember sálja
II. Fazekas Petra (6.a) – Egyszer volt Budán kutyavásár, ahol bankkártyával fizettek
III. Kisszölgyémi Bernadett (8.a) – Presztízs

Próza kategória (9-12. évfolyam)

I. Csörgő Júlia Mária (11.c) – Nosztosz algosz
II. Almási-Wagner Kinga (10.a) – A Jótevő
III. Nagy Emma Szonja (10.b) – Alkony

A győztes pályaművek:

Éled a tavasz

Már éled a tavasz, most minden virágzik,
A királyliliom a fűben pompázik.
Harmatos a zöld fű, mert esett az eső,
Már élénkzöld minden, nemcsak a sok fenyő.
Még éled a tavasz, még az elején tart,
De már csak egy-két hét, s népes lesz a tópart.
Az ég korán pirkad, s már korán világít,
Nincs örök sötétség, melyet a tél áhít.
Most éled a tavasz, egy madár csivitel,
Szól neki a másik, s nagy kórus énekel.
A fákon mókusok, s rohannak boldogan,
Elég volt már a tél, így örülnek sokan.
A földön egy kis gyík, fürgén végig rohan,
A levegőben méh, zümmög nagy zajosan.
Az erdő, s a bokrok árnyékos zugában
Egy őzike ugrik, süvít nagy vidáman.
Kibontotta lombját a sok-sok zsenge fa,
Kibontotta lombját erdő minden bokra.
Minden fa és cserje, minden fű és bokor,
Illatoznak sokan, elszállt minden komor.
Friss, hajnali szellő, s a finom illatok,
Éneklik sokezren: madarak szálljatok,
Őzek ugorjatok, méhek zümmögjetek,
S minden élőlények, mindig örüljetek!

Fazekas Petra

és a naplementék miután elmennek

véletlenszerűen
és halkan oson mögém
átkarol és hamis árnyékokkal
matat a látásom szélén
billeg és csodálkozik
sírok

utánam nyúl és
itt van minden csöndes
percben és hangos énekben
amikor esténként kérem
hogy ha majd meghalok te várj

és amikor
sokkal jobban fáj
hogy elsőre mindig elhiszem
minden padlóreccsenés és mozgás a sarokban
lehetnél te is

elalvás előtt megkérem a nálunk nagyobbat
hogy bárhol is vagy
legyél boldogabb

Gábor Enikő

A hóember sálja

Egy csendes, hideg téli éjszakán a kis cinege dideregve ült egy hóval borított ágacskán. A szél egyre erősödött, egyre fagyosabban fújt és csak süvített megállás nélkül. A madárka reszketett és borzasztóan magányosnak érezte magát.

A kertben álló hóember sajnálattal nézte az aprócska élőlényt. Nem tudta, mit tehetne, hogy segítsen rajta. Neki megvolt mindene, amire egy hóembernek csak szüksége lehetett és a hideget is nagyon szerette. Eszter, aki építette, barna dió szemeket adott neki, répaorrot biggyesztett az arcára, kékszínű pettyes lábast tett a fejére és még egy pihepuha piros sálat is tekert a nyakába.

Ahogy a hóember töprengett, a nap elkezdett kikukucskálni a havas hegyek mögül a távolban. Aranysárga sugarait csak úgy szórta mindenfelé a hajnali tájra. A hóember káprázattal nézte. Néhány pillanat múlva már teljesen kivilágosodott az ég. A cinege, ahogy tollait végigsimították az első melegebb napsugarak, egyszeriben új erőre kapott és vidáman odaröppent a hóember nyakába. Kedves, csilingelő hangján dalra fakadt, éneke messzire elszállt, egészen az erdőig. A hóember csodálattal hallgatta a madárka dalát, majd így szólt:

– Kicsi cinege! Láttalak az éjjel fagyoskodni, dideregni. Majd megszakadt érted a szívem. Kérlek, fogadd el tőlem ezt a sálat, neked nagyobb szükséged van rá, mint nekem!

A madárka meglepetten, de boldogan elfogadta az ajándékot. A hóember finoman a madár nyakába tekerte a piros ruhadarabot, majd ölelésre tárta hókarjait. Ebben a pillanatban Eszter lépett ki a ház ajtaján. Meglepetten látta, hogy a hóemberről hiányzik a sál, és hogy azt egy cinege viseli.

A kis madár óvatosan odaröppent Eszterhez, majd az ölébe ejtette a sálat. A kislány elmosolyodott, megértette, mi történt. Megfogta a puha ruhadarabot, majd beszaladt a házba. Egy pillanat sem telt bele és már vissza is tért a két egyenlő részre vágott sállal. Az egyiket visszaterítette a hóemberre, a másikat pedig a cinege nyakába kötötte.

A kismadár odaszállt a hóemberhez és azt csivitelte:

– Köszönöm hóember! Sosem gondoltam volna, hogy ilyen jó barátra lelek! Tudod, nekem nincsenek barátaim, és a családom is más vidékre költözött, amikor még alig tudtam repülni, s így nem tarthattam velük, egyedül maradtam. A hóember meghatódva hallgatta a cinegét. Tudta, hogy neki sokkal rövidebb az élete, mert a nap sugarai előbb-utóbb elhozzák a tavaszt és vele együtt az elkerülhetetlen olvadást is… De ebben a pillanatban nem a jövőn gondolkodott, hanem annak örült, hogy egy barátnak segíthetett.

Ahogy teltek a napok, a cinege egyre vidámabb lett, a hóember pedig egyre kisebb. Egy reggel a madárka visszatért a kertbe, de a barátja már nem volt ott. A helyén csak a kék lábas és a piros sál fele hevert a földön.

A cinege ekkor értette meg: az élet természetes körforgása ez. Bármennyire is szerette volna, nem tudott változtatni rajta. De tudta azt is, hogy a hóember mindig vele lesz, hiszen a barátságuk emléke örökre megmarad kis szíve mélyén.

A tavasz beköszöntével a cinege megtalálta elveszettnek hitt családját is. Boldogan repültek tovább együtt, és a kismadár tudta, hogy soha többé nem lesz már egyedül. Piros sálja ott maradt a fészkében és mindig emlékeztette arra a különleges barátságra, amely egy hideg téli éjszakán kezdődött.

Zentai Petra

Nosztosz algosz[1]

Fülledt nyári este volt, a takarómat már rég lerúgtam a földre, de még így is izzadtam, mint a ló. Már órák óta csak forgolódtam, nem jött álom a szememre. Nehezen vettem a levegőt és hiába tartottam már az ezredik báránynál egyszerűen nem bírtam elaludni. Hirtelen valami zajt hallottam a konyhából majd egy vakítóan fehér fény özönlött be az ajtómon. Gondoltam magamban, hát ennyit a méregdrága riasztórendszerről, amit tegnap szereltek be, meg a vérengző pitbullomról, máris betörtek hozzám. Mire újra felnéztem ott állt előttem egy alak. Magas, karcsú nő volt mintha a nagymamámat láttam volna fiatalon. Egy hang nem jött ki a torkomon, mozdulni sem bírtam, mintha a testem teljesen megmerevedett volna. A nő elindult kifelé és intett, hogy kövessem. Úgy voltam vele, ha az elmúlt két percben nem ölt meg talán akkor se fog, ha vele megyek, így kikászálódtam az ágyból és utána indultam.

A következő pillanatban már fényes nappal volt és sétáltunk az utcán. Ismerős volt a környék, mintha már jártam volna itt. Egy óvodához értünk, valószínűleg délután lehetett mert özönlöttek ki a gyerekek és rohantak a bejárat előtt várakozó szüleik karjába. Kis idő múltán már minden gyerek hazament, csak egy kisfiú üldögélt még kint várakozóan nézve minden egyes elhaladó autó után. Rögtön megsajnáltam, magamra emlékeztetett amikor kicsi voltam és anyám mindig egy óra késéssel jött értem az oviba. Ha egyáltalán eljött.

Mire feleszméltem a nosztalgiából már egy általános iskolában jártunk, hogy mit kerestünk ott azt nem tudom, de reméltem hamar szabadulok, megőrjített a gyerek zsivaly. Épp kicsöngettek, a diákok kitépték az ajtókat és mintha az életük múlt volna rajta rohantak le ebédelni. Egy kissé nagydarab srác loholt utánuk utolsónak, alig bírta az iramot. Mire leért már akkora volt a sor, hogy inkább be se állt. Magányosan indult vissza a termébe, miközben a többiek harsányan nevettek és beszélgettek egymással az ebédre várva. Ismét elkapott a nosztalgiavonat. Hogy én mennyire gyűlöltem az általánost. Én voltam ott a fura szomorú fiú akinek meghalt az apja, az anyja meg bár volt, mintha nem is lett volna. Persze emiatt soha nem hívtak meg egy szülinapra sem, ha meg én szerveztem, arra senki se jött el.

És megint megtörtént, újból egy iskolában teremtünk csak már nagyobbacska gyerekekkel körülvéve. Feltételeztem egy gimiben, a szerelmespárok a folyosón nem rejtették véka alá az érzelmeiket, néhányan rohantak az órájukra. Aztán megláttam azt a kövér kisfiút az általános iskolából. Csakhogy korántsem volt már kövér és csúnyácska, mint egy perccel ezelőtt. Magas volt, izmos és épp egy szem-

1 fájdalmas hazatérés->nosztalgia

üveges, pattanásos fiút rugdosott a földön. Oda akartam futni, de a hölgy mellettem visszatartott. Nem tehetek róla, nem tudom elviselni ha valaki a kisebbet bántja. Nekem is volt egy ilyen korszakom a gimiben és nem vagyok rá büszke. Így jött ki belőlem a feszkó, hogy másokat bántottam. Aztán megjelent egy magas tekintélyt parancsoló alak, aki fogta a fiút és magával vitte az irodájába. Legalább megkapja a magáét, gondoltam.

Most valami egészen más helyen jártunk. Egy szórakozóhely kertjében, kiszűrődött a techno, az emberek cigiztek, beszélgettek körülöttünk. Egy kisebb társaság, látszólag már nem szomjasan, kitántorgott és az egyikük előhúzott a zsebéből néhány pirulát. Bevettek egy kettőt majd néhány arra járó lánynak is adtak belőle. Ezután magukkal ráncigálták a lányokat, hiába nem akartak menni és bementek a mosdóba. A hányinger kerülgetett. Nem hiába lettem jogász és nem hiába ez a szakterületem. Én is elkövettem ezeket a hibákat fiatalon, tönkretettem lányok életét, csak mert szórakozni akartam. Haragudni akartam a srácokra és hívni a rendőröket, de aztán úgy éreztem nincs jogom. Mintha magamat láttam volna bennük. Hogy ítélhetném meg én őket, ha ugyanezt csináltam én is.

Már kezdett elegem lenni ebből a véget nem érő álomból. Most egy egyetem udvarán találtam magam, a családok fotózkodtak a diplomát szorongató szeretükkel. Szép kis dolog, ha valaki ott van a diplomaosztódon. Nekem anyám akkor éppen a harmadik rehabját töltötte, barátaim, na azok meg nem igen voltak. Nem is csodálom, ahogy akkortájt viselkedtem én se barátkoztam volna magammal.

Azt hittem már nem álmodok, és dolgozni jöttem, amikor beléptünk egy ügyvédi iroda ajtaján. Megláttam egy férfit, aki görnyedten ült az asztala előtt és a reggeli kávéját iszogatta. Az asztalán megannyi kitüntetés díszelgett, de ahogy láttam sehol egy családi fotó, vagy kép a gyerekekről. Ismerős, gondoltam magamban. Én is mindent elértem a szakmámban, amit csak lehetett. De valahogy mégsem vagyok boldog. Mert ami igazán számít az életben az nincs nekem. Család, gyerek, egy szerető közeg. Ez valahogy kimaradt. Már nem mintha nem akartam volna. Akárhányszor komolyabbra fordult a dolog egy lánnyal, otthagytam. Méghozzá csúnyán. Mikor már a tizedik pszichológus mondta azt, hogy valószínűleg a gyermekkori traumáimból fakadhat ez az egész kötődési probléma, feladtam és nem próbálkoztam tovább. Világéletemben magányos voltam, és az is leszek.

Aztán hirtelen újra az ágyamban feküdtem, illetve nem is. Láttam magam ahogy fekszem az ágyban, de én mintha kívülről figyeltem volna. Egy csapat mentős és orvos vett körül és éppen újraéleszteni próbáltak. Egészen különös ez az álom, gondoltam. Csak azért szeretek aludni, hogy valami jót álmodjak és addig is boldog legyek. Erre most azt álmodom, hogy haldoklom, csodás. Bár végül is mit számítana, ha meghalnék. Senkit sem érdekelne, engem meg aztán főleg nem.

Hirtelen oxigén tódult a tüdőmbe, és úgy vert a szívem, mint még soha. Egy orvos jött oda hozzám és mondta, hogy szívrohamot kaptam alvás közben és csoda, hogy még élek. A szomszéd hívta őket, mivel az éjjel átjött hozzám, hogy szóljon a kutya miatt, mert nem akarta abbahagyni az ugatást. Ő talált rám és azonnal hívta a mentőket. Nem tudtam mit szólni. Az ember erre nincs felkészülve. Meg kéne köszönnöm, hogy megmentették az életem vagy mi ilyenkor a szokás. Nem éreztem

magam megkönnyebbülve, mondhatni inkább csalódott voltam. Aztán hirtelen elöntött az energia. Rájöttem, hogy nem véletlenül jöttem vissza. Itt az esélyem új életet kezdeni. Megérdemlem. Meg kell tennem azért a kisfiúért, aki egyedül ült ovi után várva az anyukáját, aki sose jött el. Azért a kisiskolás fiúért, akivel senki nem akart játszani. Azért a fiúért, aki azt hitte azzal, hogy bánt másokat majd magabiztosságot és erőt fog sugározni. Azért a fiúért, aki kiszolgáltatott helyzetbe hozott lányokat, hogy úgy érezze valakit érdekel. Azért a férfiért, aki elhatározta, hogy ő vinni fogja valamire és megcsinálta kínkeservesen bármi segítség vagy támogatás nélkül. Be fogom nekik bizonyítani, hogy érnek valamit, hogy elég jók. Megérdemlik a szeretetet és a törődést. Abban a pillanatban eldöntöttem, hogy nem fogom hagyni, hogy a múltam határozzon meg. Itt az ideje, hogy kezembe vegyem az életem és a sorsom. Mert jól akarok lenni. Jó leszek.

Csörgő Júlia Mária



Masud Maiwand 10.c

Matematika

Élményre tervezve: Matematika munkaközösség

Látogatóinkat, akik érdeklődnek munkaközösségünk tevékenysége, eredményessége iránt, a Hooligans együttes Holtverseny dalának soraival üdvözöljük.

„Miért kell a verseny?
Miért kell, hogy tudjuk ki a legjobb?
Ha kell a verseny, akkor csak magadnál légy jobb!”
Hooligans – Holtverseny

A matematika tantárgy az érettségi vizsga 1851-es bevezetése óta egy sikeres bizonyítvány megszerzéséhez szükséges vizsgatárgy. Számunkra fontos, hogy e vizsgához ne a kötelezően legyen meg valahogy gondolat, hanem egy élményt adó folyamatnak boldog zárása kapcsolódjon.

Mindezt hogyan érhetjük el?

Sok munkával, türelemmel, kitartással, számtalan átélt nehéz és örömteli pillanattal. A mesterséges intelligencia megjelenése egyszerre jelent számunkra máris nagy kihívást és lehetőséget. Felelősségteljes használata közös ügyünk lesz.

Következő sorokat diákjaink küldik sok szeretettel diáktársaiknak, olvasóinknak, hogy segítsenek a közös célunk elérésében.

Tanulóink által megélt érzések, megfogalmazott gondolatok sokak számára ismerősek lehetnek. Kívánjuk, hogy e sorok adjanak erőt ahhoz, hogy képes legyen mindenki folytatni, netán elkezdeni egy kemény munkát, önmaga legyőzését a következő tanévben is. Ennek következtében közelébe kerülhet mindenki ahhoz, hogy a matematika tantárgy számára valóban egy élményt adó tantárgy lehet.

A matematika tantárgy neked könnyű lehet, ha ….

… van benned kíváncsiság
… érdekelnek a logikai feladatok
… látod a kapcsolatot a valós élettel
… többieknek sikerrel segítesz magyarázataiddal
… szereted használni az agyad
… türelmes vagy magadhoz a megértésnél
… rá tudsz könnyen hangolódni a tanári magyarázatra
… szereted ismereted használhatóságát új helyzetben megtalálni
… egy teljes folyamatot végig tudsz vinni
… szakkörre is eljársz
… sosem kell dolgozatra készülnöd
… érzed, hogy megtanít sokféleképp gondolkozni
… többféle úton is célba érsz

A matematika tantárgy olykor neked fáj, fáj, fáj, ha …
- … azt érzed, csupán unalmasan számolunk
- … zavar, hogy sokan gyorsabbak, ügyesebbek nálad
- … idegesít a saját számolási hibád
- … zavar, hogy sokféle tananyagrész van, így mire valamit megértesz, már jön egy új rész
- … zavar, hogy a témák nehézségi szintje nagyon különböző
- … nincs kedved begyakorolni (szinte mindenkinek más mennyiségre van szüksége)
- … azt hiszed, pótlás nélkül is menni fog (pl. hiányzás esetére gondolva)
- … nem tanulod meg fogalmait, szabályait, tételeit
- … nem látod az összefüggéseket
- … nem tanulod meg a számológéped különböző funkcióit használni
- … nem törekszel kreativitásra a tanórán
- … sok időt vesz igénybe a leckeírás, így inkább nem is írsz
- … azt gondolod magolással megoldható a megértése

Mi mindenre büszkék vagyunk! A befektetett munkára legfőképp! Eredményeinkre úgy tekintünk, mint jelzésekre, bízva abban, hogy jó irányba haladunk.

A 2024/2025. tanév kiemelkedő eredményei

Bolyai Matematika Csapatverseny

5. osztály
A területi forduló 1. helyezettje, az országos döntő 14. helyezettje: A Rozsdás Rákolló: Almási Levente, Babarczi Imre, Lupták Dávid, Molnár Barnabás (5.a)
tanáruk: Gáspár Noémi
A területi forduló 2. helyezettje, az országos döntő 62. helyezettje: Fantasztikus négyes: Giczy Olivér, Győri Péter, Havadi Bence, Mihola-Nagy Ákos Barnabás (5.b)
tanáraik: Kötél Tamás, Gáspár Noémi

A területi forduló 4. helyezettje: A Nevünk: Titok: Balogh Emma Laura, Baross Kökény Zsuzsanna, Kézdy Blanka Nóra (5.a)
tanáruk: Gáspár Noémi
A területi forduló 6. helyezettje: Matek ászok: Hári-Lőkös Bence Márk, Bob Rajmund, Sturm Áron, Vízi Zsombor (5.a, 5.b)
tanáraik: Kötél Tamás, Gáspár Noémi

6. osztály
A területi forduló 1. helyezettje, az országos döntő 20. helyezettje: Madridi Palacsinta: Almási Miklós, Dobos András, Kiss Gábor, Palcsó Bernát (6.a)
tanáruk: dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára

A területi forduló 2. helyezettje, az országos döntő 29. helyezettje: Mixolídok: Kasztner Benedek, Kazsik Zsigmond, Papp Sámuel, Tótvári-Lázár Gellért (6.b)
tanáruk: Simon János
A területi forduló 4. helyezettje: Vereses professzorok: Hunyadi Márton, Héczei Márk, Kopriva Dávid, Tankó Csaba Botond (6.b)
tanáruk: Simon János

A területi forduló 5. helyezettje: Gyulai kolbászok újratöltve
Buday Bánk, Elekes Máté Tuzson, Fehér András, Földesi Bende Dávid (6.a)
tanáruk: dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára

A területi forduló 6. helyezettje: Állati matekosok
Angel Emma Júlia, Aranyi Melinda, Kilin Sára, Szabó Hanna Zoé (6.b)
tanáruk: Simon János

7. osztály
A területi forduló 1. helyezettje, az országos döntő 10. helyezettje: E=mc3
Berkes Zoltán, Lakner Géza Kristóf, Noszek László Barnabás, Szántó Kornél (7.a)
tanáraik: Kilinné Vörös Bernadett, dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára

A területi forduló 2. helyezettje, az országos döntő 30. helyezettje: Egyenletlen egyenletek: Antal Melinda Nóra, Molnár Lili, Mészáros Anna, Verók Zsófia (7.a)
tanáraik: Kilinné Vörös Bernadett, dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára

A területi forduló 3. helyezettje, az országos döntő 71. helyezettje Koszinusz: Fülöp Laura, Guan Mengwen, Hansági Angéla, Mikusi Dorottya Flóra (7.b)
tanáraik: Holló Gábor, Kötél Tamás
A területi forduló 6. helyezettje: Anyu szerint okos vagyok: Gallai Ágoston Máté, Jároli Olivér József, Lenti Levente Vince, Timáry-Szalay Bernát (7.b)
tanáraik: Holló Gábor, Kötél Tamás

8. osztály
A területi forduló 3. helyezettje, az országos döntő 11. helyezettje: Kalapács 13: Jánosi Bence, Kapeller Ákos György, Lázár Szabolcs Marcell, Veresh Péter (8.b)
tanáraik: Számadóné Békéssy Szilvia, Simon János

A területi forduló 1. helyezettje, az országos döntő 42. helyezettje: Rob-Rob: Cinaroglu Hunor, Debreczeni Csoma, Fukuda-Horváth Soma, Wang Zehan (8.a)
tanáraik: Csikós Viktória, Danyi József Tamás
A területi forduló 4. helyezettje: Mamatek: Berki Szonja, Cseh Sára Éva, Mura Liza Katalin, Sájer Lili (8.b)
tanáraik: Számadóné Békéssy Szilvia, Simon János

A területi forduló 5. helyezettje: Németh Úr: Balpataki Bence, Gonda Örs, Szathmári Boldizsár, Szegő Máté (8.a)
tanáraik: Csikós Viktória, Danyi József Tamás

A területi forduló 6. helyezettje: EGY32: Gerő András, Joó László, Rotter Szabolcs, Yuan Zihan (8.b)
tanáraik: Számadóné Békéssy Szilvia, Simon János

9. osztály
A területi forduló 1. helyezettje, az országos döntő 8. helyezettje: Matematika: Budai-Bodó Kristóf, Czirják Fruzsina, Szontágh Olivér Ferenc, Turi Ármin (9.b)
tanáraik: Számadóné Békéssy Szilvia, Kilinné Vörös Bernadett

A területi forduló 3. helyezettje: Doboz péksége: Dobos Márton, Fazekas Márton, Kovács Ádám Frederik, Krikler András (9.a)
tanáraik: dr. Szmerka Gergely, Danyi József

10. osztály
A területi forduló 2. helyezettje: Noname: Molnár Dávid, Süth Miklós, Ungár Vince, Váczi Lóránt Tamás (10.a)
tanáruk: Kötél Tamás

A területi forduló 5. helyezettje: A Gyűrű Szövetsége: Baán Illés Attila, Makay Áron, Nagy Emma Szonja, Vasvári Bátor Aladár (10.b)
tanáruk: Kilinné Vörös Bernadett

11. osztály
A területi forduló 1. helyezettje, az országos döntő 8. helyezettje: ä. Holló Gergő, Krüpl Boglárka, Lányi Péter, Murai Gergely Ábel (11.a)
tanáruk: dr. Szmerka Gergely

A területi forduló 4. helyezettje: Döner-Kebab-Nácsó: Barna-Lázár Boldizsár, Halasi Patrik, Salacz Botond, Szabó Máté Szabolcs (11.a)
tanáruk: dr. Szmerka Gergely

A területi forduló 5. helyezettje: Majd kitaláljuk: Mészáros Péter, Szilágyi Balázs, Tarján Ferenc, Vincze Marcell (11.b)
tanáruk: Holló Gábor

12. osztály
A területi forduló 4. helyezettje: Hanna Haragja: Biborka Bernadett, Demeter Flóra, Török Eszter Júlia, Demeter Hanna (12.a, 12.b)
tanáraik: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia, Varga Mária Magdolna

A területi forduló 5. helyezettje: Rubik Penteract: Göőz Lilla, Han Xinzhi, Tóth-Falusi Mihály, Varga Boldizsár (12.c)
tanáruk: Holló Gábor

A területi forduló 6. helyezettje: A kedvenc csapatom: Atanaszov Réka, Beke Botond, Kovács Barnabás, Márkus Dávid (12.b)
tanáruk: Varga Mária Magdolna

Zrínyi Ilona Matematikaverseny
Az országos döntőbe jutott tanulók eredményei:
5. osztály
4. Lupták Dávid (5.a) tanárai: Gáspár Noémi, Sárosdi Zsombor
40. Szerencsi András (5.b) tanárai: Kötél Tamás, Sárosdi Zsombor
54. Soós Vilmos Pál (5.a) tanárai: Gáspár Noémi, Sárosdi Zsombor
6. osztály
24. Wang Luomeng (7.b) tanárai: Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
8. osztály
2. Gerő András (8.b) tanára: Simon János
15. Fukuda-Horváth Soma (8.a) tanárai: Csikós Viktória, Danyi József Tamás
9. osztály
39. Fodor Benjámin (9.b) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Számadóné Békéssy Szilvia
10. osztály
23. Ungár Vince (10.a) tanára: Kötél Tamás
12. osztály
5. Kovács Barnabás (12.b) tanára: Varga Mária Magdolna
22. Juhos Bálint András (12.a) tanára: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia

A megyei forduló további díjazott helyezettjei:
5. osztály
8. Almási Levente (5.a) tanárai: Gáspár Noémi, Sárosdi Zsombor
6. osztály
10. Csiki Péter Jurii (6.a) tanára: Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
12. Elekes Máté Tuzson (6.a) tanára: Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
7. osztály
3. Berkes Zoltán (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
9. Molnár Lili (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
14. Verók Zsófia (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
8. osztály
3. Jánosi Bence (8.b) tanára: Simon János
5. Joó László (8.b) tanárai: Simon János
8. Mura Liza Katalin (8.b) tanára: Simon János

9. osztály
5. Kovács Ádám Frederik (9.a) tanárai: dr. Szmerka Gergely, Danyi József
9. Fazekas Márton (9.a) tanárai: dr. Szmerka Gergely, Danyi József
10. Tarján Emma (9.b) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Számadóné Békéssy Szilvia

10. osztály
5. Váczi Lóránt Tamás (10.a) tanára: Kötél Tamás
7. Lajos Csanád (10.b) tanára: Kilinné Vörös Bernadett
9. Vasvári Bátor Aladár (10.b) tanára: Kilinné Vörös Bernadett
10. Balázs Vanessa Lia (10.b) tanára: Kilinné Vörös Bernadett

11. osztály
2. Barna-Lázár Boldizsár (11.a) tanára: dr. Szmerka Gergely
4. Mészáros Péter (11.b) tanára: Holló Gábor
5. Vincze Marcell (11.b) tanára: Holló Gábor
8. Salacz Botond (11.a) tanára: dr. Szmerka Gergely
10. Morvai Márk Tamás (11.a) tanára: dr. Szmerka Gergely

12. osztály
3. Márkus Dávid (12.b) tanára: Varga Mária Magdolna
4. Dózsa-Kovács Leonárd (12.b) tanára: Varga Mária Magdolna
5. Gerencsér László (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
6. Biborka Bernadett (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
7. Puskás Péter (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
9. Feczkó Illés Tivadar (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia

Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
Az országos eredményhirdetésen díjazott tanulók:

5. osztály
8. Szerencsi András (5.b) tanárai: Kötél Tamás, Sárosdi Zsombor
11. Lupták Dávid (5.a) tanárai: Gáspár Noémi, Sárosdi Zsombor

8. osztály
11. Fukuda-Horváth Soma (8.a) tanárai: Csikós Viktória, Danyi József Tamás

9. osztály
7. Kovács Ádám Frederik (9.a) tanárai: dr. Szmerka Gergely, Danyi József

10. osztály
7. Ungár Vince (10.a) tanára: Kötél Tamás
13. Váczi Lóránt Tamás (10.a) tanára: Kötél Tamás

11. osztály
10. Szilágyi Balázs (11.b) tanára: Holló Gábor

12. osztály
1. Varga Boldizsár (12.c) tanára: Holló Gábor
bekerülés az olimpiai csapatba

Varga Tamás Matematikaverseny
Az országos döntőbe jutott tanulók eredményei:
7. osztály
37. Elek Szonja (7.b) tanárai: Holló Gábor, Kötél Tamás
43. Guan Mengwen (7.b) tanárai: Holló Gábor, Kötél Tamás
59. Molnár Lili (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
73. Noszek László Barnabás (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
95. Berkes Zoltán (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára

8. osztály
7. Fukuda-Horváth Soma (8.a) tanára: Csikós Viktória, Danyi József Tamás
21. Jánosi Bence (8.b) tanára: Simon János
21. Kapeller Ákos György (8.b) tanára: Simon János
26. Csutorka-Vadnai Balázs (8.b) tanára: Simon János
29. Rotter Szabolcs (8.b)tanára: Simon János
33. Mura Liza Katalin (8.b) tanára: Simon János
40. Gerő András (8.b) tanára: Simon János
67. Bally Bendegúz Máté (8.b) tanára: Simon János
72. Kispál Villő (8.b) tanára: Simon János

A II. fordulóba jutottak még:
7.a: Balassi Benedek Bálint, Galambos Léna Dorka, Kékesi-Kovács Lilla, Szántó Kornél, Verók Zsófia (tanáraik: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára)
7.b: Fülöp Laura, Lenti Levente Vince, Ottucsák Luca, Tálos Attila Levente, Tölgyesi Virág, Verebély András (tanáraik: Kötél Tamás, Holló Gábor)
8.a: Debreczeni Csoma (tanárai: Csikós Viktória, Danyi József Tamás),
8.b: Becságh Péter Bendegúz, Bércesi Dániel János, Cseh Sára Éva, Joó László, Szendrei Flóra, Yuan Zihan (tanáruk: Simon János)

Arany Dániel Matematikaverseny
Az országos döntőbe jutott tanulók eredményei:
9. osztály
13. Tarján Emma (9.b)tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Számadóné Békéssy Szilvia
40. Krikler András (9.a) tanárai: dr. Szmerka Gergely, Danyi József
10. osztály
1. (I. díj) Ungár Vince (10.a) tanára: Kötél Tamás
6. Szekeres Márton (10.c) tanára: Simon János
11. Sziládi Bence István (10.c) tanára: Simon János
16. Kollár Barnabás (10.c) tanára: Simon János

A II. fordulóba jutottak még:
9.a: Dióssy Dániel Dezső, Dobos Márton, Fazekas Márton, Gonda Ákos, Horváth Zétény Csaba, Kovács Ágoston, Kuczy Gergely, Molnár Zsófia, Máthé Kata, Négyessy Antal, Szászkay Mátyás (tanáraik: dr. Szmerka Gergely, Danyi József Tamás)
9.b: Atanaszov Kornél, Belle Csaba, Budai-Bodó Kristóf, Czirják Fruzsina, Elter Emma, Fodor Benjámin, Kádár Luca Linda, Mihálszky Dávid, Máthé Gergely, Szarvas András, Szrebro Zoé Júlia, Turi Ármin, Tóth Zsófia Elza, Watterich Vanda Violetta (tanáraik: Kilinné Vörös Bernadett, Számadóné Békéssy Szilvia)
9.c: Paál Natália, Ritz Levente, Szegedi Bátor István, Tóth-Falusi Áron, Zagyi Zsófia (tanáruk: Holló Gábor)
10.a: Almási-Wagner Kinga, Molnár Dávid, Süth Miklós, Trombitás Teodor, Váczi Lóránt (tanáruk: Kötél Tamás)
10.b: Baranyai Dóra Mária, Benkő Barna, Buzás Eszter, Ferenc Zsigmond, Ferencz Kevin, Jiang Yufei, Korompay Péter, Lajos Csanád, Nagy Emma Szonja, Vasvári Bátor Aladár (tanáruk: Kilinné Vörös Bernadett)
10.c: Dániel Csanád, Horváth Anna Piroska, Jancsó Benedek, Juhász Zsombor (tanáruk: Simon János)

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny
A döntőben elért eredmények (II. kategória):
6. Kovács Barnabás (12.b) tanára: Varga Mária Magdolna
11. Kuczy Dorottya (12.b) tanára: Varga Mária Magdolna
18. Török Eszter Júlia (12.a) tanára: Számadóné Békéssy Szilvia, Tassy Gergely
36. Szilágyi Balázs (11.b) tanára: Holló Gábor

A döntőben elért eredmények (III. kategória):
2. Varga Boldizsár (12.c) tanára: Holló Gábor

A II. fordulóba jutottak még:
11.a Barna-Lázár Boldizsár, Fazekas Nóra Brigitta, Graselly Bence, Holló Gergő, Krüpl Boglárka, Morvai Márk Tamás (Tanáraik: dr. Szmerka Gergely, Holló Gábor)
11.b Vincze Marcell (tanára: Holló Gábor)
12.a Biborka Bernadett, Fülöp Máté, Gerencsér László (Tanáraik: Számadóné Békéssy Szilvia, Tassy Gergely)
12.b Beke Botond, Demeter Hanna, Márkus Dávid (Tanáruk: Varga Mária Magdolna
12.c Tóth-Falusi Mihály (tanára: Holló Gábor)

Kalmár László Matematikaverseny
Az országos döntőben elért eredmény:
6. osztály
2. Wang Luomeng (6.a) tanára: Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
13. Héczei Márk (6.b) tanára: Simon János
8. osztály
25. Rotter Szabolcs (8.b)tanárai: Simon János

Matematika Határok Nélkül (9. osztályosok csapatversenye)
I. kategória (a matematikát több mint heti 4 órában, vagy több mint egy éve együtt tanulók):
2. hely 9.b osztály tanáraik: Számadóné Békéssy Szilvia, Kilinné Vörös Bernadett
15. hely 9.a osztály tanáraik: dr. Szmerka Gergely, Danyi József Tamás
II. kategória (a matematikát legfeljebb heti 4 órában és legfeljebb egy éve együtt tanulók):
5. hely 9.c osztály tanáraik: Simon János, Holló Gábor

Kerületi matematikaverseny
7. osztály
3. Tölgyesi Virág (7.b) tanárai: Holló Gábor, Kötél Tamás
8. osztály
1. Jánosi Bence (8.b) tanára: Simon János
3. Wang Zehan (8.a) tanárai: Csikós Viktória, Danyi József Tamás
3. Mura Liza Katalin (8.b) tanára: Simon János

Matematika háziverseny
5. osztály
1. Lupták Dávid (5.a)tanárai: Gáspár Noémi, Sárosdi Zsombor
2. Szerencsi András (5.b) tanárai: Kötél Tamás, Sárosdi Zsombor
3. Keresztes-Nagy Alexander (5.b) tanárai: Kötél Tamás, Sárosdi Zsombor
6. osztály
1. Kasztner Benedek (6.b) tanára: Simon János
1. Kilin Sára (6.b) tanára: Simon János
2. Héczei Márk (6.b) tanára: Simon János
3. Szabó Hanna Zoé (6.b) tanára: Simon János
7. osztály
1. Gosztonyi Eszter (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
2. Verók Zsófia (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára
3. Molnár Lili (7.a) tanárai: Kilinné Vörös Bernadett, Dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára

8. osztály
1. Mura Liza Katalin (8.b) tanára: Simon János
2. Jánosi Bence (8.b) tanára: Simon János
3. Rotter Szabolcs (8.b)tanára: Simon János

KöMaL pontverseny 9-12. osztályosok részére
Kiemelkedően szerepeltek
B pontverseny (matematikai feladatok)
6.hely Török Eszter (12.a)
A pontverseny (nehezebb matematikai feladatok)
1.hely Varga Boldizsár (12.c)

Abacus pontverseny 5-8. osztályosok részére
Aranyfokozatú dicséretet kapott:
Rotter Szabolcs (8.b)
Ezüstfokozatú (legalább 90%-os teljesítmény) dicséretet kapott:
Kilin Sára (6.b), Héczei Márk (6.b)
Bronzfokozatú (legalább 80%-os teljesítmény) dicséretet kapott:
Wang Luomeng (6.a)
Az Abacus újság rovataiban kimagasló eredményt ért el:
Kilin Sára (6.b), Héczei Márk (6.b)

Dürer Matematika Csapatverseny
Az országos döntőbe jutott csapatok eredményei:
C kategória
10. hely: Matek2: Atanaszov Kornél, Máthé Gergely, Watterich Vanda Violetta (9.b) tanáraik: Kilinné Vörös Bernadett, Számadóné Békéssy Szilvia
D kategória
8. hely: IKSZ: Süth Miklós, Váczi Lóránt (10.a) + külsős tanáruk: Kötél Tamás
11. hely: A Gyűrű Szövetsége: Baán Illés Attila, Jiang Yufei, Korompay Péter (10.a) tanáruk: Kilinné Vörös Bernadett

Náboj Csapatverseny
Junior kategória:
Országos 4. helyezett
Süth Miklós (10.a), Ungár Vince (10.a), Váczi Lóránt Tamás (10.a), Fodor Benjámin (9.b), Tarján Emma (9.b)tanáraik: Kötél Tamás, Számadóné Békéssy Szilvia, Kilinné Vörös Bernadett
Országos 20. helyezett
Korompay Péter (10.b), Nagy Emma Szonja (10.b), Szekeres Márton (10.c), Kovács Ádám Frederik (9.a), Szászkay Mátyás (9.a) tanáraik: Simon János, Kilinné Vörös Bernadett, dr. Szmerka Gergely

Senior kategória:
Országos 2. nemzetközi 7. helyezett
Szilágyi Balázs (11.b), Fülöp Máté (12.a), Török Eszter Júlia (12.a), Kovács Barnabás (12.b), Varga Boldizsár (12.c) tanáraik: Holló Gábor, Varga Mária Magdolna, Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Országos 13. helyezett
Krüpl Boglárka (11.a), Morvai Márk Tamás (11.a), Szabó Máté Szabolcs (11.a), Vincze Marcell (11.b), Gerencsér László (12.a) tanáraik: dr. Szmerka Gergely, Holló Gábor, Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Országos 20. helyezett
Graselly Bence (11.a), Lányi Péter (11.a), Réthy Levente (11.c), Biborka Bernadett (12.a), Juhos Bálint András (12.a) tanáraik: dr. Szmerka Gergely, Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia, Simon János

Medve csapatverseny
Medvebocs kategória
6. hely Aigner-Kutasi Dávid, Jankó Milán Dávid, Szerencsi András (5.b)
tanáraik: Kötél Tamás, Sárosdi Zsombor
Jegesmedve kategória:
8. hely: Gerencsér László, Török Eszter Júlia (12.a) tanáraik: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia

Diákolimpiai válogatóverseny
1. díj Varga Boldizsár (12.c)

Nemzetközi Matematikai Diákolimpia IMO 2024. július 11-22. (Bath, Egyesült Királyság)
Ezüstérmes: Varga Boldizsár (12.c)
Bronzérmes: Tarján Bernát (végzett diákunk)
tanáruk: Holló Gábor

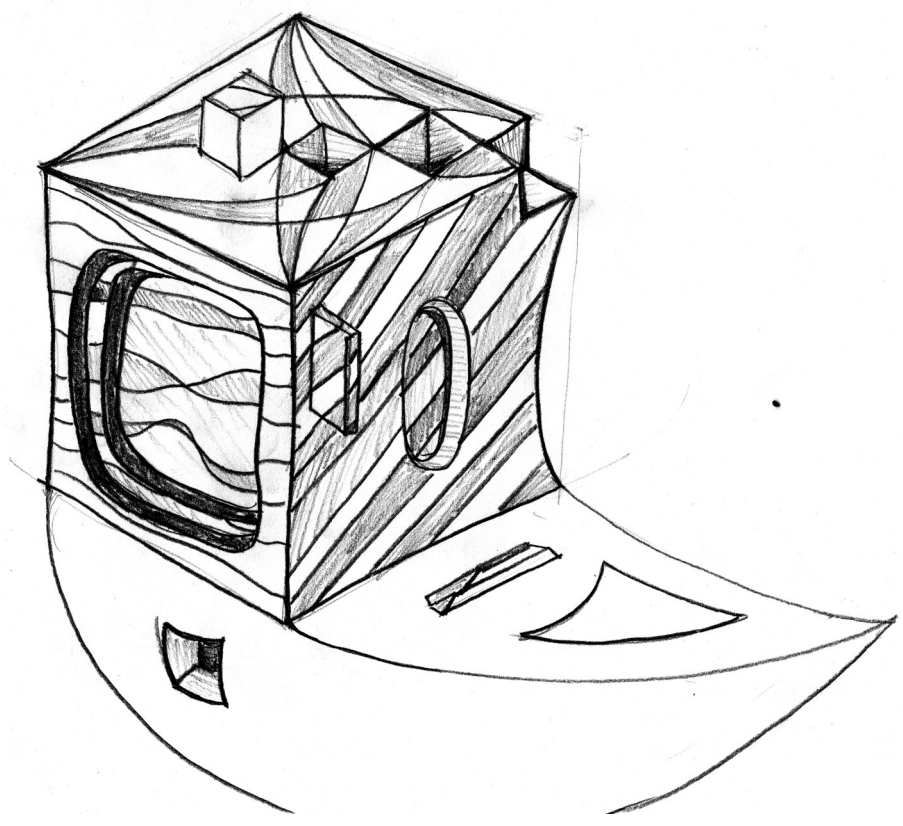
Kürschák József Matematikai Verseny
II. díj: Varga Boldizsár (12.c) tanára: Holló Gábor

Vitrinbe kerülő érettségi eredmények
Emelt szinten 100 %-os dolgozatot írt:
Puskás Péter (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Emelt szinten 99 %-os dolgozatot írt:
Kovács Barnabás (12.b) tanára: Varga Mária
Kuczy Dorottya (12.b) tanára: Varga Mária

Középszinten 100 %-os dolgozatot írt:
Biborka Bernadett (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Danyi Zsófia (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia

Juhos Bálint (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Jurányi Benedek (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Csonka Csenge (12.b) tanára: Kötél Tamás
Kardos Panna (12.b) tanára: Kötél Tamás
Marek Mira (12.b) tanára: Kötél Tamás

Középszinten 99 %-os dolgozatot írt:
Csáki Botond (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Mihola-Nagy Dorka (12.a) tanárai: Tassy Gergely, Számadóné Békéssy Szilvia
Horváth Panna (12.c) tanára: Kötél Tamás
Varga Kata (12.c) tanára: Kötél Tamás



Sztankó Péter 10.c

XVIII.
Néptáncgála



A Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium
művészeti csoportjainak bemutatója

2025. április 3. 17 óra
(nyilvános főpróba)

2025. április 4. 18 óra

1986

SZKE 1999

Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium
1039 Budapest, Csobánka tér 7.
https://verespg.hu


A rendezvény fővédnöke:
Tamás Ilona
tankerületi igazgató
Támogatók:
Észak-Budapesti Tankerületi Központ
Veres Péter Gimnázium Oktatási Alapítványa
Az alapítványt támogató szülők
Kulturális és Innovációs Minisztérium
Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő, Csoóri Sándor Alap
Széll Kulturális Egyesület
Fotó: Isza Ferenc
Felelős kiadó: Rakovszky Andorás igazgató
Kulturális és Innovációs Minisztérium
Csoóri Sándor Alap
Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő

XVIII. Néptáncgála

Műsor

I. rész

1. Dudálás és ugrós. 5.a, 5.b
2. Magyarbődi táncok ..... SZKE
3. Üveges..... SZKE, SZKE-2
4. Tardoskeddi váska táncok 9.c
5. Vajdaszentiványi táncok SZKE-2
6. Palatkai lassú csárdás 6.a, 8.a, 9.a, 10.a, 11.b
7. Mezőségi szász táncok. 8.a, 8.b
8. Ide lábam, ne tova ..... SZKE
9. Széki táncok 6.a, 6.b

II. rész

10. Domaházi táncok..... SZKE
11. Szatmári lassú és friss csárdás. 8.a, 8.b
12. Dél-alföldi táncok. 7.a, 7.b, 8.b
13. Kalocsai mars ..... SZKE
14. Legényes ..... SZKE
15. Kalotaszegi csárdás és szapora. 10.a, 11.a, 11.b
16. Moldvai táncok 5.a, 5.b
17. Székelyföldi táncok..... 10.a, 11.a, 11.b, SZKE-2
18. Volt szeretőm ..... Téka Együttes
19. Küküllő-menti táncok ..... SZKE

Vendégeink

Béres András, Óbuda-Békásmegyer alpolgármestere
Szabó Árpád, a Szerencsi Tankerületi Központ igazgatója
OStD Frank Nagel, a Schwäbisch Hall-i St. Michael Gymnasium igazgatója
Gunter Mayer, a stuttgarti Merz Schule tánctanára
Martin Millich, a Schwäbisch Hall-i St. Michael Gymnasium kapcsolattartója

Közreműködnek

a Veres Péter Gimnázium művészeti csoportjai
a Széll Kulturális Egyesület (SZKE, SZKE-2) táncosai
a Népművészet Ifjú Mestere-díjas és Magyar Örökség-díjas Téka Együttes
Kalász Máté, Junior Príma-díjas - hegedű
Lányi György, Táncház-díjas - kontra, duda, kobza
Tárnoki Beatrix - ének, kobza
Kalász Tamás - nagybőgő


A Téka együttes

a Veres Péter Gimnázium zenekara
Makrai-Kis Balázs - citera
Székely Sámuel 11.a - hegedű
Horváth Flóra 11.a - koboz, ének
Gallai Tamás Péter 6.a - ének
Nagy Levente 10.b - citera
Qi Jing Tong 10.b - citera
Fényterv: Kovács Gerzson Péter
Fénytechnika: Ördög Barnabás 11.a, Jakab Dávid 11.b, Laboncz László Márton 12.b
Hang: Tóth András
Hangtechnika: Almási-Wagner Zsolt 11.a, Ördög Barnabás 11.a
Rendező-koreográfus
Széll Márta (1-5., 7., 9-13., 16-17., 19.)
Tánctanárok
Széll Márta Veres Péter, Alma Mater, Óbudai pedagógiai érdemekért, Hauser József Közművelődési és Balázs Lajos-díjas néptáncművész, az SZKE elnöke, az SZKE és a Budaörs Néptáncegyüttes művészeti vezetője, a VPG tánctanára.
Bohus György (6., 14-15., 19.) Veres Péter Gimnáziumért-díjas, a Magyar Állami Népi Együttes volt táncművésze, az SZKE és a Budaörs Néptáncegyüttes tánckarvezetője, a VPG tánctanára.
Vendég koreográfus
Kovács Gerzson Péter (8.) Harangozó Gyula-díjas, kétszeres Laban Rudolf-díjas koreográfus, rendező, látványtervező, a Tranzdanz művészeti vezetője.

Szereplők

Széll Kulturális Egyesület (SZKE, végzett diákok)
Balázs Attila, Besnyő Réka, Csercser Balázs, dr. Dalos Margit, Galambos Gergely, Gál Petra, Gombos Erika, Hámori Réka, dr. Hanák Panna, Hanák Zoltán, Horti Szilvia, dr. Horváth Márton, dr. Kaposi Benedek András, Keszthelyi Jázmin, Király Róbert, Kovács Borbála Vilma, Méhes-Tihanyi Zsuzsa, Nagyházy-Horváth Petra, dr. Pótó Laura, Rikk Péter, dr. Sárközi Blanka, dr. Szekeres Szilvia, Szepesi-Tihanyi Dóra, Szloboda István, Tatár-Rab Dorottya Emese, Tenk Lóránt, Végh Boldizsár, Wallner Andrea Orsolya, Wallner Enikő, Wallner Márton



Széll Kulturális Egyesület (SZKE-2, végzett diákok)
Bacsek Emma Borbála, Balázs Péter, Biró Anna, Biró Róza, Fekete Janka, Jenei Ákos Zoltán, Kún Benedek, Ördög László Benedek, Szalai Zoltán Béla, Szitka Virág, Takács Eszter, Telkes Ágota

5.a (osztályfőnök: dr. Kovács Orsolya) Almási Levente, Babarczi Imre, Balogh Emma Laura, Baranyi Adél Luca, Baross Kökény Zsuzsanna, Csemez Ádám, Hári-Lőkös Bence Márk, Illés Bercel Zalán, Jagri Zorinka Regina, Jakab Miksa, Jaschitz Júlia, Kékesi-Kovács Tímea, Kézdy Blanka Nóra, Lábán Luca, Lakner Csaba Péter, Lázár Milán, Leitold Áron, Lengyel Máté László, Lupták Dávid, Molnár Barnabás, Murvai-Buzogány Lujzi, Naszódi Bálint, Péter Barnabás, Rehák Tamás László, Rózsavölgyi Vince Domos, Sághi Marianna, Soós Vilmos Pál, Szabó Borbála, Szegő Dóra, Véber Fanni, Wang Shiyue, Xiao Manqin, Zentai Brúnó, Zentai Petra

5.b (osztályfőnök: Bognár Ferenc) Aigner-Kutasi Dávid, Balázs Zorka, Baluka Dóra, Bátor Gergely Máté, Bob Rajmund, Bodogán Alina Málna, Giczy Olivér, Győri Péter, Havadi Bence, Horváth Csenge Mária, Horváth Dorka, Jakab Boldizsár, Jankó Milán Dávid, Keresztes-Nagy Alexander, Knol Zsófia, Könczöl Akos, Kraus Samu, Liszkai Noémi, Mihola-Nagy Ákos Barnabás, Nagy Ambrus Lóránt, Nemes Karolina, Nemes Krisztina, Németh Antónia Teréz, Proksza Ádám Márk, Sturm Áron, Szabados Róza, Szabó Borbála, Székely Viktória Panka, Szerencsi András, Szirtes Zsófia, Török Jázmin Csenge, Vastag Viola Magdolna, Vasvári Anna Lotti, Vízi Zsombor

6.a (osztályfőnök: Szabó Veronika Vanda) Almási Miklós, Almási-Wagner Réka, Bárkányi Botond, Barna-Lázár Cecília, Bóta Boglárka, Buday Bánk, Csiki Péter Jurii, Dobos András, Elekes Máté Tuzson, Farkas-Kis Olivér, Fazekas Petra, Fehér András, Földesi Bende Dávid, Gábor Tímea Noémi, Gallai Tamás Péter, Győrfi Kornél, Kiss Gábor, Krebsz Gergő, Opor Szabolcs, Palcsó Bernát, Robák Kornél, Sárközy Gréta, Szabó Fruzsina Kamilla, Szetei-Szőke Zsigmond, Szűcs Tímea, Veresh Annabella, Wang Luomeng, Zhang Zicheng

6.b (osztályfőnök: Dobos Bence) Ádám Anna, Almási-Wagner Panna, Angel Emma Júlia, Aranyi Melinda, Aranyos Albert Kornél, Baranyi András Barnabás, Chinoradszki Emma Hanna, Czene Albert, Csermák Lóránt, Druzsbaczky Anna, G. Papp János, Gráfel Rebeka, Héczei Márk, Hegedűs Kristóf Benedek, Horváth Levente Sándor, Horváth Vince, Hunyadi Márton, Kalocsai Balázs, Kasztner Benedek, Kazsik Zsigmond, Kilin Sára, Kis Lelle Imola, Kopriva Dávid, Kovács Nikolett Eszter, Ladányi Nándor, Lasztovicza Zsófia, Palcsó Konrád, Papp Sámuel, Szabó Hanna Zoé, Tankó Csaba Botond, Tótvári-Lázár Gellért, Zhu Shaotian

7.a (osztályfőnök: Opauszki Norbert) Berkes Zoltán, Korompay Bálint, Lakner Géza Kristóf, Molnár Lili

7.b (osztályfőnök: Véghné Pozsgai Olga) Csongrádi Blanka, Egri Márton, Gallai Ágoston Máté, Heuer Szófia, Roskó Flóra Magdolna, Seres Dániel, Verebély András

8.a (osztályfőnök: Csikós Viktória) Balázs Zsófia, Balpataki Bence, Békés-Varró Gáspár, Bolyki Anna Lilla, Borbély Luca, Csire Róbert Ákos, Fényes Dóra Emma, Frey Annabell, Gere Borka, Herpai Szabolcs József, Kalmár Kinga Dalma, Kazsik Abigél, Kézdy Gellért András, Kisszölgyémi Bernadett, Kovács-Moletz Janka Víta, Laczkó Eszter, Lovas Zsuzsanna, Sárdi Kinga, Szathmári Boldizsár, Szegő Máté, Vári Petra Noémi

8.b (osztályfőnök: Parraghné Sas Zsuzsanna) Bércesi Dániel János, Berki Szonja, Cseh Sára Éva, Csutorka-Vadnai Balázs, Dukkon Lam My, Kapeller Ákos György, Kispál Villő, Klenyán Dávid, Lázár Szabolcs Marcell, Nemes Éva Katalin, Radnai Johanna, Szabó Dóra Eszter, Szabó Zsófia, Varga Lili Zsófia, Zalányi Bori

9.a (osztályfőnök: dr. Szmerka Gergely) Fekete Boróka, Sulyok Fanni, Török Enikő Dorina

9.c (osztályfőnök: Elszeszer Valéria) Dénes Dóra, Fadgyas András Bálint, Farkas Ádin, Gergelyi Nikoletta, Gittinger Lilian, Göőz Tamás, Györkei Gergő, Hágen Ádám, Heindl Dalma, Horváth Lilianna Kinga, Hóvári Virág Zsófia, Lengyel Panka Kata, Ligeti Eszter, Madár Zsófia, Meinhardt Benedek Viktor, Nagy Zoé Lídia, Paál Natália, Pászti Gergely Ferenc, Ritz Levente, Rozsnyai Nóra, Schwender Maja Johanna, Stocker Márk Gergely, Szegedi Bátor István, Tóth-Falusi Áron, Wilhelm Ákos Bence, Zagyi Zsófia

10.a (osztályfőnök: Römer Ildikó) Dobrovits Eszter, Lugosi Nóra Beáta, Sipos Máté, Tomka Mátyás Boldizsár

11.a (osztályfőnök: Pál Ildikó) Biró Ilona, Dombó Vanda, Fazekas Nóra Brigitta, Hajdu Réka Tímea, Holló Gergő, Nyerges Fanni Eszter, Ördög Barnabás Máté, Salacz Botond, Székely Sámuel

11.b (osztályfőnök: Marsiczki Roland) Czinege Boglárka Luca, Erdélyi Villő, Kazsik Rozália, Kotorova Anna Theodora, Mayer Tibor, Mészáros Péter



























Sport

Örökdiák éjszakai röpi

Az év érdekes színfoltjai voltak az éjszakai sporttalálkozók, röplabda és labdarúgás sportágakban találkoztunk 2–2 alkalommal a régi diákjainkkal és a szülőkkel. A négy találkozón kb.160-180 résztvevő jelent meg, a mérkőzések szüneteiben és utána nagyon jó volt beszélgetni a „régi Veresesekkel”. Mindig volt tanári csapatunk is, sok nem testnevelés szakos kollégával kiegészülve.



A tanévben kétszer is szerveztünk volt diákjainknak éjszakai röplabdabajnokságot. Az elsőt 2024 novemberében, a másodikat 2025 áprilisában. Az elsőn öt csapat részvételével zajlott a bajnokság, amelyen veretlenül nyert a BKValja csapata, második lett a Hajrá sport és harmadik letta Tanárok örökdiákokkal kiegészített csapata. Nagyon örültünk, hogy a rendszeresen visszatérő diákok mellett újak is eljöttek játszani.

Bárkányi-Pados Csilla és Berta Tamás





Sítábor

Január végén sikeresen lezajlott az idei sítábor. Rekordszámú résztvevővel, mivel összesen 50 diák vett részt a táborban. Ismét Kelet-Tirolba, Lienzbe látogattunk. Vegyes időjárási körülmények között síelhettünk, de szerencsére a szikrázó napsütésből jutott a legtöbb. Minden nap más-más síterepre látogattunk, így igazán változatos volt a program. Jövőre ismét várjuk a síelni vágyókat!



Testnevelők

Sporttábor

Még alig kezdődött el a nyári szünet, de már sikeresen le is zajlott az idei sporttábor az iskolában! Népes csapat gyűlt idén is össze, akik szuperül együtt tudtak dolgozni. Elsősorban labdajátékok elemeit gyakorolták, emellett sok kidobós is volt! Összesen kilenc különböző sportág labdái kerültek elő a héten. A méta nagy izgalmakat hozott a csapatok között!

Köszönjük, hogy eljöttetek! Jövő nyáron ismét találkozunk!

A szervezők: Bárkányi-Pados Csilla, Bognár Ferenc, Ablonczy Csaba





Emléktábla-avatás

Örökdiák-talákozónkat 2024. szeptember 20-án tartottuk, ahol egykori, szeretett kollégánk, Skripeczky Bertalan emléktábláját is felavattuk, melyet közadakozásból valósítottunk meg.







Történelem

Pákozd, Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

Október 1-jén a 11. évfolyam a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében látogatást tett a pákozdi Katonai Emlékparkban, ahol hazánk II. világháborús hadviseléséről és a Margit-vonalról hallhattak érdekességeket, valamint az 1848-49-es szabadságharc során alkalmazott fegyverekkel és harcmodorral ismerkedtek meg.

Porkoláb Anna





Pénzmúzeum - Bőröndmúzeum Program



A Pénzmúzeum Bőröndmúzeum programja keretében tartott a 11.c, 12.a, 12.b és 12.c osztályoknak tanórát Kérészy Zoltán közgazdász a monetáris politikáról és a hitelkamatokról 2024. október 7-én.



Október 23.

Porkoláb Anna tanárnő már szeptemberben megkereste osztályunkat, a 12.c-t, hogy segítsünk neki, ötleteljünk az október 23-ai ünnepséggel kapcsolatban. Az elmondottakból ekkor látszott, hogy rendhagyó lesz. Miután megfogalmazódott a különböző helyszínek, a vörös csillag és a Sztálin szobor gondolata, a tanárnő elkezdett szereplőket keresni, így lettem én, Jeney-Till Szonja az 5. egyetemista. Társaim voltak a darabban Tóth-Falusi Mihály (1. egyetemista), Göőz Lilla (2. egyetemista), Pallós Boldizsár (3. egyetemista), Weszelovszky-Balogh Bence (4. egyetemista), Boda Márton (Veres Péter) és Ordasi Marcell (Gerő Ernő). Mozsgai Lara verseket szavalva járult hozzá a forradalmi hangulathoz. A próbák két héttel október 22-e előtt kezdődtek, a lehető legnagyobb titokban, hogy minél kevesebben értesüljenek a rendhagyó cselekményről.

Persze volt rizikófaktor is, hiszen a címer kivágását a zászlóból, valamint a Sztálin szobor ledöntését és feldarabolását nem tudtuk előre elpróbálni. Az eredeti ötlettől eltérően, a színpad mögött talált asztallábakat és asztalokat (mint bunker) befogtuk a csatajelenetekhez. Nem gondoltuk, hogy ekkora sikerünk lesz, főleg az 5-7-esek körében. Bár valószínűleg a karzatról ijesztőbbnek tűnhetett, ahogy a tömeg megrohamozott minket a Sztálin darabokért. A szobor Perger tanár úr zseniális alkotása volt. Szerencsére teljesen nem veszett oda, a fejét a szereplők megtartották a 12.c ereklyéjének.





Jeney-Till Szonja (12.c)

Fiktív levél Mária Teréziának - órai munka

Mélyen tisztelt Királynőnk!

E levélben ama panaszunkat kívánom tudtára juttatni Felségednek, hogy saját kezünk által művelendő földünket képtelenek vagyunk elegendően kaszálni, ültetni, miként földesurunk túlzó mértékű szolgáltatásokat kíván tőlünk, hogy megtegyük. A teljesítendő munka gyakran érthetetlen utasítás csupán és hiába próbálkozom nem jut az asztalra kenyér, hogy fejlődő gyermekeim fogyasztanák. Földem, mit lelkemet beleölve gondoztam évek hosszán, most száraz mező, üres terület, azon biza állat meg nem él, búza meg nem veti kikívánkozó csíráit.

Szívünk mélyéről reménykedve gondolunk bölcs ítéletére, mely segíthetne csak rajtunk. Könyörgöm szánja meg hívő és remélő alattvalóit, kik hinni is csak Önben és Istenben bíznak már!

Hálásan várjuk és kérjük sietős válaszát!

Sopron vármegye jobbágyai nevében, feltétlen híve.

Almási-Wagner Kinga, Gábor Enikő (10.a)

A 10.A és B társasjáték projekt anyagai - órai munka

Az idei tanévben különleges lehetőséget kaptunk történelemórán: saját társasjátékokat készíthettünk, amelyek Magyarország történelmének egy jelentős korszakát, az 1711 és 1835 közötti időszakot dolgozták fel. Ez a projekt lehetőséget adott arra, hogy kreatív módon, játékos formában ismerjük meg a magyar uralkodókat és a korszak történelmét. Hat csoportra osztva dolgoztunk, és minden csapat másfajta társasjátékot készített, így mindenki hozzáadhatta saját ötleteit és egyéni elképzeléseit. Volt kvízalapú játék, amely a tudásunkat tesztelte, de készült stratégiai játék is, ahol döntéseinkkel alakíthattuk a történelem menetét. Készült logikai játék is, amelyben a következtetőképességünket és problémamegoldó készségünket kellett használni.

Ez a feladat nem csak a történelmi tudásunkat bővítette, de a csapatmunkát és az együttműködést is erősítette, hiszen minden csapatban mindenkinek megvolt a maga szerepe, amit össze kellett hangolnunk. A társasjáték-készítéshez az órákon és az őszi szünetben is kaptunk időt, ami segített, hogy alaposan kidolgozhassuk a részleteket, és szorosabb kapcsolatot építsünk ki a csapattársainkkal. Nagyszerű volt kiszakadni a hagyományos iskolai keretekből, és egy egészen új szemszögből megismerni a történelmet, ami felfrissítő változást hozott mindannyiunknak. Emellett, ahogy elkészültünk a játékokkal, minden csapat kipróbálta a többiek társasát is, így nemcsak tanultunk, de szórakoztunk is. A projekt egyik legnagyobb előnye, hogy nemcsak nekünk jelentett tanulási élményt, hanem azoknak is, akik utánunk jönnek. Büszkén hagyjuk az iskolára az elkészült játékokat, hogy a jövő évfolyamok is élvezhessék őket, és játékos formában ismerhessék meg ezt az időszakot. Bízunk benne, hogy az elkövetkező években ezek a játékok segíteni fognak abban, hogy a magyar történelem ezen korszaka minden diák számára érdekes és emlékezetes élmény legyen.

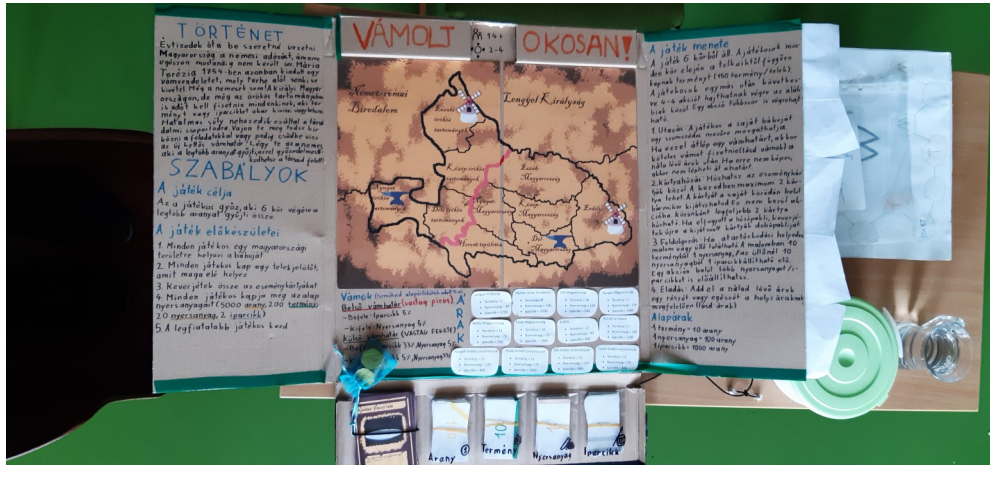
Az idei tanévben különleges lehetőséget kaptunk történelemórán: saját társasjátékokat készíthettünk, amelyek Magyarország történelmének egy jelentős korszakát, az 1711 és 1835 közötti időszakot dolgozták fel. Ez a projekt lehetőséget adott arra, hogy kreatív módon, játékos formában ismerjük meg a magyar uralkodókat és a korszak történelmét. Hat csoportra osztva dolgoztunk, és minden csapat másfajta társasjátékot készített, így mindenki belevihette a saját ötleteit és egyéni elképzeléseit. Volt kvízalapú játék, amely a tudásunkat tesztelte, de készült stratégiai játék is, ahol döntéseinkkel alakíthattuk a történelem menetét. Készült logikai játék is, amelyben a következtetőképességünket és problémamegoldó készségünket kellett használni.

Ez a feladat nem csak a történelmi tudásunkat bővítette, de a csapatmunkát és az együttműködést is erősítette, hiszen minden csapatban mindenkinek megvolt a maga szerepe, amit össze kellett hangolnunk. A társasjáték-készítéshez az órákon és az őszi szünetben is kaptunk időt, ami segített, hogy alaposan kidolgozhassuk a részleteket, és szorosabb kapcsolatot építsünk ki a csapattársainkkal. Nagyszerű

volt kiszakadni a hagyományos iskolai keretekből, és egy egészen új szemszögből megismerni a történelmet, ami felfrissítő változást hozott mindannyiunknak. Emellett, ahogy elkészültünk a játékokkal, minden csapat kipróbálta a többiek társasát is, így nemcsak tanultunk, de szórakoztunk is.

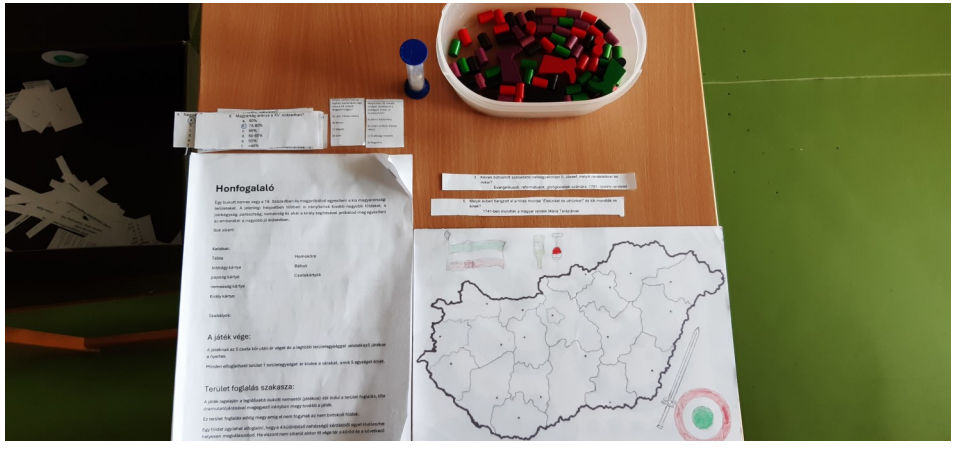
A projekt egyik legnagyobb előnye, hogy nemcsak nekünk jelentett tanulási élményt, hanem azoknak is, akik utánunk jönnek. Büszkén hagyjuk az iskolára az elkészült játékokat, hogy a jövő évfolyamok is élvezhessék őket, és játékos formában ismerhessék meg ezt az időszakot. Bízunk benne, hogy az elkövetkező években ezek a játékok segíteni fognak abban, hogy a magyar történelem ezen korszaka minden diák számára érdekes és emlékezetes élmény legyen.






Labbeli elvesztése
Új vallás terjedése
Angol seregek
Rögtönítélés
Munkaerő hiány
Nemesség avatás
Nemesség avatás
Ínség
ETHNOGRAPHIAI
TÉRKÉPE
Kérdés kártyák
Szerencse kártyák


Rendőr
A titkos szövetségek: Szabályzat
Fogda
Start


Honfoglaló
A játék vége:
Terület foglalás szakasza:


TIKOS
TELEKI FERENC
PÁLFFY GÁSPÁR


SZEMÉLYEK
IGAZ/HAMIS
HELYSZÍNEK
ÉVSZÁMOK
A/B/C/D
GRASSALKOVICH-KASTÉLY
START
VÉRMEZŐ


ISZTELT
RAGZKÖZY ISTVÁN!
III. KÁROLY

Újság készítése projekt a 10.a és b-ben (Részletek)

Hétfő,
November 20
1848

Munkások Hangja

Munkáskezekből épül a szabadság vára

78. szám

Emil Dubois

Munkásgondolatok

Az igazságért és egyenlőségért

Mi, munkások, az élet legnagyobb terhét cipeljük a vállunkon, mégis alig jut nekünk kenyér az asztalra. A gyárakban nap mint nap robotolunk, de a gazdag gyárosok aratják le a munkánk gyümölcsét.

A szocializmus reménysugár számunkra. Az eszme azt ígéri, hogy végre igazság lesz, nem csak a gazdagok, hanem mi, a dolgozó nép is részesülhetünk a megtermelt javakból.

Szükségünk van egy olyan világra, ahol mindenki egyenlő, ahol nem a születés és a vagyon határozza meg az ember értékét. Azt akarjuk, hogy a föld, a gyárak és a termelőeszközök mindenkié legyenek, ne csak a gazdag uraké.

Mi, munkások, készek vagyunk harcolni egy olyan jövőért, ahol végre emberséges életet élhetünk, és gyermekeinknek is biztos jövőt adhatunk. Számunkra a szocializmus nem puszta elmélet, hanem egy szuper esély a méltóságra és igazságra.



Rajz egy párizsi utcán történő mozgalomról

Metternich, a gyáva kancellár!

A munkásaink fenyegetései célba értek végre! Metternich kancellár megrémülve a forradalmak ötletétől, ma reggel elhagyta az országot. Nemcsak téves nézeteivel, de bátortaan és nem kitartó irányításával is veszélyeztette államunkat. Helyére V. Ferdinándot helyezték, de kérdéses, hogy szellemi betegsége mellett ki tud-e állni értünk?

Új, Szocialista Ébresztőóra

Pontos, mint a munkásidő! Acélból készült, vörös hátlappal és „A jövőért dolgozunk" felirattal. Minden reggel időben ébreszt, hogy egy lépéssel közelebb legyen a közös jóléthez! Ár: 50 krajcár
Kapható a Népi Áruházban vagy rendelhető postán keresztül!

Rombolók a változás ellen!

Az állam üzemeinket gépekkel rakta tele, melynek célja a munkásaink életének nehezítése. A munkások egy részében bosszúvágy égett, és az elmúlt hétben számos gyárból jelentettek károkat. A hudították egyelőre szabadon szolgáltatnak igazságot, de félő, hogy az állam bármikor közbeléphet.

Népszava

Levél egy anonim olvasónktól

Engedjék meg, hogy tollat ragadva a nagy nyilvánossághoz forduljak, és megosszam gondolataimat egy olyan eszméről, mely véleményem szerint a jövő társadalmának alapja lehet: a szocializmusról. Bár e fogalom sokak szemében új és talán bizonytalan, mégis úgy vélem, hogy a népek felemelkedésének és a társadalmi igazságosság megteremtésének kulcsát rejti magában.

Az elmúlt évek forradalmi mozgalmai megmutatták, hogy a nép nem tűri többé az elnyomást és kizsákmányolást. A szocializmus eszméje a közösség erejére és a javak igazságos elosztására épít, ellentétben a jelenlegi renddel, amely a kevesek gazdagodását és a sokak nyomorát tartja fenn.

Vajon igazságos-e, hogy míg egyesek fényűzésben élnek, addig a földműves és a munkás alig tudja megkeresni a mindennapi kenyerét? Az idei év tavasza a szabadság és egyenlőség reményével töltött el mindannyiunkat. Ám kérdezem én: elég-e a politikai szabadság, ha az emberek nagy része továbbra is a gazdasági függőség bilincseiben él?

A szocializmus nem csupán politikai eszme, hanem a mindennapi élet átalakításának terve is. Célja, hogy minden ember számára biztosítsa a tisztességes élet feltételeit: munkát, lakhatást, oktatást és egészséget.

Sokan ellenzik az eszmét, mondván, hogy a közös tulajdon vagy a gazdasági egyenlőség elképzelhetetlen és természetellenes. De vajon nem természetellenesebb-e az a mély szakadék, amely a szegényeket és gazdagokat elválasztja? Megérdemeljük-e mi munkások, hogy így bánjanak velünk?

Képzeljünk el egy olyan országot, ahol a föld nem a nagybirtokosok, hanem a parasztok tulajdona, ahol a gyárak a munkásokat szolgálják, nem pedig a tőkéseket! Egy ilyen ország nemcsak szabad, de boldog és igazságos is lenne.

Hiszem, hogy eljön az idő, amikor a szocializmus nemcsak álom, hanem valóság lesz. Ehhez azonban bátorságra, kitartásra és a nép akaratára van szükség. Bízom benne, hogy a szabadságért küzdő népek nem riadnak vissza az új eszmék megvitatásától és megvalósításától.

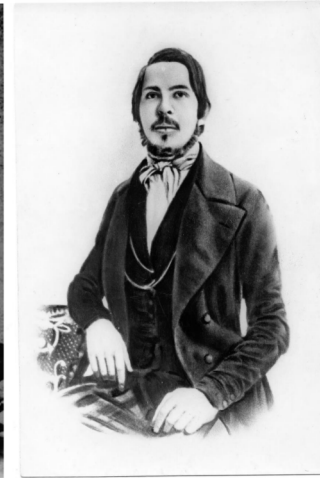
Tisztelettel:

Egy lelkes híve a nép felemelkedésének

1.oldal

Hétfő, November 20, 1848 **Munkások Hangja** 78. szám

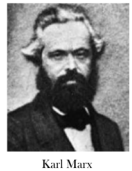




Karl Marx (bal) és Friedrich Engels (jobb)

Interjú Karl Marx-szal

Egy új eszme-fellelt riport 1845 végéről



Karl Marx

Egyik szerkesztőnk egy értékes beszélgetésre bukkant, amikor Trier egyik leghíresebb könyvtárát búvja. Egy rövid lejegyzett társalgást talált egy ismeretlen ember és Karl Marx között. Az interjúban a szocializmus fogalmát mint a munkásosztály társadalmi és gazdasági felszabadulását célzó ideológiát mutatja be Marx. Bár a forradalmak ilyenkor már bőven zajlottak, inkább csak 1848-tól hagyatkoztak Marx-ra, mint a szocialista mozgalmak irányadójára.

Riporter: Tisztelt Marx úr, hallottuk, hogy új gondolatokkal foglalkozik, melyek a társadalom átalakítására irányulnak. Miről is szólnak ezek pontosan?

Karl Marx: A társadalom igazságtalanságai foglalkoztatnak. A munkások túlhajszoltak, miközben a tőkések hatalmas vagyonokat halmoznak fel. Hiszem, hogy a társadalmi egyenlőség eléréséhez az embereknek közösen kell birtokolniuk a termelési eszközöket.

Riporter: Úgy érti, hogy mindenki egyenlően részesedjen a javakból?

Karl Marx: Pontosan. Az igazi szabadság és igazságosság akkor valósul meg, ha az osztályok közti különbségek megszűnnek. Együtt kell dolgoznunk, nem egymás kárára.

Riporter: És hogyan lehet ezt megvalósítani?

Karl Marx: Az első lépés a proletárok felemelkedése. A munkásoknak meg kell érteniük, hogy az erejük az összefogásban rejlik. Ezért kell az elnyomottak hangját felemelni.

Riporter: Bátor eszmék, Marx úr. Mit üzenne az olvasóinknak?

Karl Marx: Ne féljenek álmodni egy jobb világról. Az igazságosság és a szabadság nem csak egy álom, ezek a társadalom alapjai kell, hogy legyenek. Most épp dolgozom egy-két könyvön barátommal Friedrich Engels-sel. Igyekszem hamar befejezni őket, és erősen ajánlom majd elolvasni, ha ez a pár gondolat, amit előbb szóltam felkeltette a hallgatóság érdeklődését. Köszönöm, hogy itt lehettem, remélem később majd hallanak felőlem, és bízom benne, hogy közösen változásra tudjuk bírni a világot.

> “Együtt kell dolgoznunk, nem egymás kárára.”
>
> - Karl Marx

Az interjúban említett könyvek egyike nagy valószínűséggel a Kommunista Párt Kiáltványa lehetett amely a munkásosztály felszabadításáért és a kapitalista társadalom megdöntéséért szólal fel. Központi témái a proletár osztály harca a tőkés rendszer ellen, a gazdasági egyenlőség elérése és az osztályok eltörlése. A mű kiemeli a szocializmus, majd a kommunizmus szükségességét, mint az igazságosabb társadalmi rend megvalósítóját. Nekünk munkásoknak ez a könyv a második Bibliánk, és büszkék vagyunk, hogy ez vezérel minket a mozgalmak alatt.

4.oldal

Hétfő, November 20, 1848 **Munkások Hangja** 78. szám

Kovács János

1848. március 15.

Mi történt a Nemzeti Múzeumnál?

Ma a Nemzeti Múzeumnál hatalmas tömeg gyűlt össze, mindenki a szabadságot ünnepelte, és a Márciusi Ifjak élén Petőfi Sándor mondott beszédet. A 12 pontot is felolvasták, amiben követelik a sajtószabadságot, a jobbágyfelszabadítást és egyenlőséget mindenkinek. Nagyon nagy volt a lelkesedés, de azért felmerül a kérdés: **ez mit jelent azoknak, akik tényleg dolgoznak?**

A szocialista szemmel nézve a forradalom persze izgalmas, de sokan félnek, hogy ez csak a gazdagabbaknak hoz majd szabadságot. A 12 pontban például benne van, hogy a jobbágyokat felszabadítják, de hova mehetnek majd, ha nincs földjük? Nem lenne igazságos, ha azoké lenne a föld, akik tényleg művelik, és nem a földesuraké vagy a gazdag polgároké?

Petőfi és a márciusi ifjak

Petőfi nagyon lelkes volt, amikor beszédet mondott, és a Talpra, magyar! versét is elszavalta, amitől mindenki megőrült, úgy zúgott a tömeg, hogy azt hittem, leszakad az ég. Az biztos, hogy ők valami nagy változást akarnak, de a kérdés, hogy csak a polgárság fog jobban élni, vagy a parasztok és a szegényebb munkások is? Mert szép a szabadság, de attól még nem lesz több kenyér az asztalon vagy kevesebb munka a gyárakban.

Egyetemi előadás

Minden a forradalmakról és a szocializmusról

A Heidelbergi Ruprecht–Karl Egyetem filozófia karán tanító professzor, Heinrich Eduard Keller tegnap bemutatót tartott, melyben elmesélte az idei év alatt történő forradalmi eseményeket Európa szerte, illetve felvázolta a szocializmus, mint eszme kezdetét, annak ágait, illetve célját, valamint, hogy hogyan hatott ez később a munkásokra.

Ha érdekli Önöket bővebben az előadás, az 5. oldalon tudják elolvasni a teljes beszédet.

Mi van a 12 pontban? A sajtószabadság például jó dolog, mert végre lehet írni arról, hogy mi történik, de az igazi probléma a szegények nyomora. A közteherviselés azt jelenti, hogy mindenkinek egyenlően kéne adóznia, ami szintén jól hangzik – de vajon a gazdagok is hajlandók lesznek ugyanannyit fizetni, mint mások? A legtöbben persze örülnek a változásnak, de szerintem fontos lenne, hogy **ne csak a vezetők járjanak jól, hanem mindenki.**

A népnek is jár a szabadság! A forradalom nagyon lelkesítő, de nem szabad megfeledkezni arról, hogy a parasztok és a munkások is ugyanolyan fontosak, mint a polgárok. Ha tényleg szabad Magyarországot akarnak, akkor a szegényeknek is meg kell adni a lehetőséget, hogy jobban éljenek. Nem elég a földesurakat elkergetni, a földet azoknak kéne adni, akik tényleg dolgoznak rajta, és a gyárakban se kéne, hogy kizsákmányolják a munkásokat.

Ez a forradalom most elindult, de csak akkor lesz igazán értelme, ha nemcsak a gazdagoknak hoz jobb életet, hanem a népnek is – azoknak, akik a saját két kezükkel tartják el az országot. Petőfiék elindították a változást, most az a kérdés, hogy a nép is kap-e belőle valamit. **Ez a szabadság csak akkor ér valamit, ha mindenkié!**



Petőfi Sándor dagerrotípia képe

Louis Bonaparte: A Hamis Ígéretek Uralkodója

Köztársaságunk elnökévé Louis Bonaparte lett választva, de csábító ígéretei népünk sokának gyanússá váltak. Mindenki számára jobb jövőt, igazságosabb társadalmat kecsegtetett, de mindeközben saját hatalmát erősítette. A remélt reformok helyett a gazdagok tovább gazdagodtak miközben munkásaink sorsa egyre reménytelenebb. Figyelem! A legcsillogóbb ígéretek mögött is rejtőzhet egy ártalmas hatalom. Vajon mi lesz az utolsó csepp a pohárban, hogy a szavazók ráébredjenek a szituáció komolyságára, és felszólaljanak?

Szabó István

Mostanában felkapott művek bemutatása

Petőfi Sándor: Bolond Istók

Petőfi Sándor Bolond Istók című elbeszélő költeménye egy különös, magányos vándor, Istók életét mutatja be. A történet meseszerű elemekkel ábrázolja Istók bolyongását, aki nem találja helyét a világban, és akit a társadalom bolondnak tart különcsége miatt. A mű humoros és szatirikus hangvétellel mutatja be a szabadságvágy és a társadalmi elvárások közötti feszültséget, miközben mélyebb filozófiai kérdéseket is érint az emberi létről és a közösséghez való tartozásról.

Anne Brontë: The Tenant of Wildfell Hall

Az elmúlt napokban kezembe került egy úi regény, melyet méltán tekinthetünk az irodalom egyik legkülönösebb és legmerészebb alkotásának. Anne Brontë, ki eddig inkább nővérei árnyékában állott, most egy olyan művel jelentkezett, amely nemcsak hogy mély nyomot hagy az olvasóban, de minden bizonnyal megosztja a közönséget. Ez a mű nem más, mint Wildfell asszonya

A Wildfell asszonya cselekménye egy különös fiatal hölgy, Helen Graham történetét mutatja be, ki gyermekével együtt a vadregényes és elhagyatott Wildfell Hallba költözik. Titokzatossága felkelti a helyi közösség figyelmét, s különösen Gilbert Markham érdeklődését, aki lassanként közel kerül hozzá. Ám amikor Helen naplója feltárul előtte, megdöbbentő igazság derül ki: a hölgy férje, Arthur Huntingdon, erkölcstelen és bűnös életet élő férfi, akit Helen kénytelen volt elhagyni, hogy gyermekét megvédje annak romlottságától. E szokatlan történet kendőzetlen őszinteséggel mutatja be a házasság árnyoldalait, a női szenvedés mélységeit és a bátorságot, mellyel Helen szembeszegül sorsával és a társadalmi elvárásokkal.

Hétfő, November 20, 1848 **Munkások Hangja** 78. szám

Philipp Friedrich

Forradalmi gyűlés a munkások jogaiért

Tudósítás a helyszínről-1848, Berlin

Berlin szívében, a Brandenburgi kapu előtti téren ma történelmi jelentőségű esemény zajlik. Több ezer munkás gyűlt össze, hogy egy igazságosabb társadalomért emeljen szót. A munkások vezetői, akik a forradalmi hullám lendületében hátran szólaltak fel, szorgalmazták a munkaidő csökkentését, tisztességes béreket, valamint a termelésben való nagyobb részesedést.

A helyszín a pezsgő forradalmi hangulat ellenére fegyelmezett. A résztvevők táblákat emelnek a magasba, amelyeken ilyen feliratok olvashatók: *„Kenyeret és szabadságot!”*, *„Egyenlő jogokat mindenkinek!”* és *„Munkát, békét, testvériséget!”*. A tömeg rendületlenül énekli a forradalom dalait, miközben a szónokok egymást váltva hangoztatják követeléseiket.

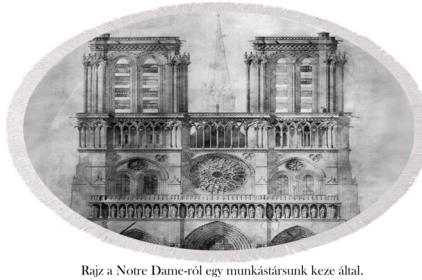
Elsőként Johann Müller, egy helyi gyár munkása lépett a színpadra. „Elég volt a kizsákmányolásból! A munkás nem rabszolga, hanem a gazdaság főtermelője!” – jelentette ki. Beszédét hatalmas éljenzés követte. Őt követte Anna Schneider, a varrónők egyik vezetője, aki hangsúlyozta: „Nemcsak a férfiak, hanem a nők is egyenlő részt kérnek a szabadságból!”

A hatóságok egyelőre nem avatkoztak közbe, de a tér szélén katonák és hivatalnokok figyelik az eseményeket. A tömeg azonban eltökélt. „Egy életet élünk, és azt tisztességesen akarjuk leélni. Ezért harcolunk!” – mondta egy idős munkás.

A gyűlés híre gyorsan eljutott Bécsbe is, ahol Klemens von Metternich kancellár már többször figyelmeztette az udvart a forradalmi hullám veszélyeire. Egy belső forrás szerint Metternich a gyűlésről értesülve így reagált: „A szabadság ilyen formája káoszhoz vezet. Ha engedünk ezeknek a követeléseknek, az egész birodalom alapjai remegni fognak.”

Metternich állítólag utasította a helyi hatóságokat, hogy szigorúan tartsák fenn a rendet, és ne engedjenek a forradalmi nyomásnak. „A Habsburg Birodalom nem hajolhat meg az utcai parasztok akarata előtt” – állította. Ugyanakkor a forradalmi hullám gyors terjedése miatt a helyzet egyre feszültebb.

A kérdés most az, hogy a hatalom hallgat-e a nép hangjára, vagy újabb elnyomás következik. A tömeg azonban optimista: hiszik, hogy 1848 nemcsak Berlinben, hanem egész Európában a változások éve lesz.



Rajz a Notre Dame-ról egy munkástársunk keze által.

Gerard Lambert

Figyelem munkások

Párizsi mozgalom hirdetése

Figyelem párizsi munkások! Holnap a Notre Dame-nál a Place de la Bastille-i cukorgyárasok és a Rue Lafayette-i papírgyárasok gyűlésre szólítanak fel benneteket. Gyülekezzünk büszke népünk templománál, és vitassuk meg akaratainkat, majd engedélyeztessük azokat, ha kell erővel is, Louis Bonaparte elnök úrral. Az eddig általunk megfogalmazott kéréseket leírtuk, holnap délig írjátok össze Ti is óhajaitokat!

1. Csökkentsék a munkaidőt napi 8 órára, hogy minden munkásnak jusson idő pihenésre és családjaival való együttlétre.
2. A megélhetési költségekhez igazított tisztességes bért követelünk minden munkás számára, hogy senkinek ne kelljen nélkülöznie munkája után.
3. Az állam biztosítson szociális védelmet a betegségek, balesetek és öregkor esetére, hogy minden munkás biztonságban érezze magát.

Eduard Meier Cipőbolt

Elnyűhetetlen bőrbakancs

Német munkások figyelem! Eladó strapabíró, kényelmes cipők a mindennapi munkához. Minőségi anyag, tartós kialakítás, hogy minden nehézséget könnyedén legyőzhess. Támogasd magad és közösségedet! Vásárolj megbízható lábbelit 3 Guldenért Münchenben!

Leon Gruber véleménye: Idős munkás létemre a komfortos öltözet igen fontos a mindennapokban. Amióta ráleltem erre a cipőboltra az életem sokkal jobb. A külső politikai elnyomás ellenére a munkaidőmet már szebbé tette. Csak ajánlani tudom. Több színben és méretben kapható, az egész családnak van elegendő darab. Külön kiemelném, hogy csak a gyári munkásoknak kínálják, hogy a burzsoázia ne tudjon megkaparintani egy ily' értékes példányt.



Német hagyományokhoz hű díszes varrású lábbeli

1848. Dec. 13.

Közös Érdek

KITÖRT A FORRADALOM

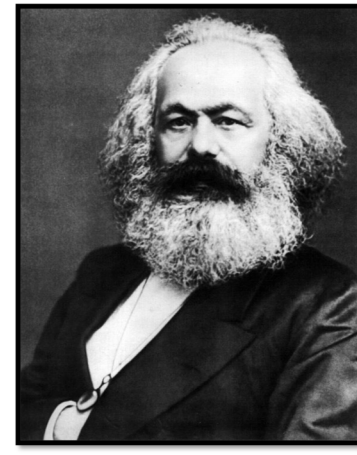
Több országban is lázonganak. Tiltakoznak a fennálló rendszer ellen. Jogokat akarnak kivívni maguknak, ám a kormány ellenáll.

Európában sok országban elégedetlenek az emberek. A szegények és a munkások nem akarnak tovább szenvedni. Szabadságot szeretnének, és azt, hogy a kormányok meghallgassák őket.Franciaországban, Párizsban forradalom tört ki. Az emberek megbuktatták a királyt, majd új kormányt választottak. Bécsben is tüntetések kezdődtek, és az osztrák uralkodók nagy nyomás alatt állnak. Németország és Olaszország területein pedig mindenki egy erős, szabad országot akar, ahol nem az uralkodók döntenek mindenről. A forradalmak célja, hogy az emberek valódi jogokat kapjanak. Szeretnének beleszólni az ország ügyeibe, és szabadon kifejezni véleményüket. A hatalmon lévők azonban ellenállnak. Vajon a népek kitartása elég lesz a győzelemhez, vagy ismét a régi rend kerekedik felül? A válasz még várat magára.



1

Interjú a marxizmus atyájával



I: Üdvözlünk mindenkit a mai adásban, de először megszeretném köszönni a kedves vendégünket, Karl Marxot! Ritkán esik meg, hogy egy ilyen jelentős személlyel beszélhetek, mint ön. Kérem mutassa be magát!

K: Üdvözlők mindenkit szeretettel és köszönöm a lehetőséget. A nevem Karl Marx és egy újságíróként dolgozok.

I: Remek! Most felszeretnék tenni pár kérdést.

K: Csak bátran. Csupa fül vagyok.

I: Az állítások szerint maga találta fel a marxizmus eszmét, igaz?

K: Így igaz.

I: Tudna mesélni róla, hogy hogyan működik, mi a célja és miért gondolja, hogy a marxizmus egy jobb társadalmi politikai elv?

K: Hogyne. Az eszme alappillére a társadalmi, anyagi egyenlőség és a magántulajdon, illetve a szabadverseny eltörlése.

I: Miért gondolja, hogy a szabadverseny és ehhez kapcsolódóan a kapitalizmus egy hibás rendszer?

K: Ó, nem csak hibás, aktívan kihasználja a köznépet. Minden a profit körül forog, ami a proletariátusok munkájának kisajátításából származik.

I: A proletariátusok?

K: Igen. A történelmet mozgató szekere az anyagi különbség volt. A burzsoázia és a proletariátusok közti állandó versengés határozta meg a kapitalizmust.

I: Érdekes. Hogyha ilyen sokáig működött, akkor miért kéne megváltoztatni?

K: Azért, mert ez a rendszer mások kárából és szenvedéseiből hizlalja magát, mielőtt a saját hájába belefullad!

I: Eléggé agresszív kritika. Szóval ebben különbözik az ön eszméje?

K: Úgyvan! Nincs több "Enyim! Tied!". Mindenki mindenkiért dolgozik. Az elnyomás egy idegen fogalom lesz. Egyenlőség; mindannyian erre kell törekszünk nem igaz? Nagyon szépen köszönöm, hogy részt vehettem ezen a beszélgetésben.
I: Mi köszönjük az érdekfeszítő információkat és reméljük, hogy máskor is cseveghetünk.

Interjú V. Ferdinánddal

I: Most pedig egy újabb interjú következik, mégpedig V. Ferdinánddal. Riporter innentől kezdve vendégünkhöz intézi szavait.
I: Milyen érzés egyszerre volt több országnak az uralkodója lenni?
F: Először is, tökéletesen tisztában voltam azzal, hogy nagy felelősség hárul rám. Résen kellett lennem és egyik országot sem szabadott háttérbe szorítanom. Csehországban, a Lombard-Velencei Királyságban, Magyarországon és a többi országban is rendet kellett tegyek, ha úgy adatik.
I: Igaz az a hír, miszerint Metternich kancellár kormányozott helyette?
F: Ugyan, kérem! Metternich az egyik beosztottam volt, ám egyben egy meglehetősen közeli barátom is. Mi ketten gyakran szerettük közösen megvitatni a dolgokat egy-egy pohár ital mellett. De hogy ő irányította volna az én országaimat? Badarság. Bár be kell ismernem, volt már rá példa, hogy jómagam oly elfoglalt voltam, hogy egy-egy kisebb feladatot rábíztam. De le kell, hogy szögezzem, nem túl gyakran fordult elő ilyesmi.
I: Mit gondol, mi vezetett oda, hogy lemondatták magát?
F: Lassabban a kérdésekkel, ha kérhetem. De természetesen erre is válaszolok. Ami azt illeti, én magam



mondtam le a trónokról, mégpedig azért, hogy egy új uralkodó egy új szemszögből másképpen, másfajta módszerekkel tudja vezetni, az előtte már oly tökéletesekre alakított országaimat.
I: Értem, nos köszönöm, hogy nem hagyott senkiben se kételyt és őszinte szavaival megtisztelte olvasóimat.

Most pedig következzenek az olvasói levelek:

Tisztelt Szerkesztőség!

Már régóta fanatikusa vagyok az újságinak és gondoltam írok egy levelet, hogy kifejezzem a hálámat. Megszeretném köszönni a mindennapi szorgos munkájukat.
Szerintem mindenki részére mondhatom, hogy a nép informálása egy elengedhetetlen része a társadalmunknak. Nagyon értékelem, hogy az újságokat és a híreket egy többnyire objektíven, pontosan és gyorsan mutatják be. Az újság stílusából szinte sugárzik, hogy egy olyan ember írja, aki számára igen is fontos a köznép jóléte, amit nagyra értékelek.
Még egyszer köszönöm a munkájukat és sok szerencsét kívánok a jövőben.

Tisztelt Szerkesztőség!
Azért írok most önöknek, hogy megköszönjem, milyen csodálatos újságot hoztak létre, egyúttal pedig szeretném hálámat is kifejezni, hogy a napjainkban történtekről tájékoztatják olvasóikat. El nem tudom mondani, mennyire örülök, hogy végre olyan újságot tarthatok kezemben, mely az igazat írja, nem hazudik, mégis kiáll a közös jogaink mellett. Önök azok az emberek, akik nem csak szidni tudják a népet, hanem tenni azért, hogy a haza együtt, közösen egy jobb és szebb világgá váljon.

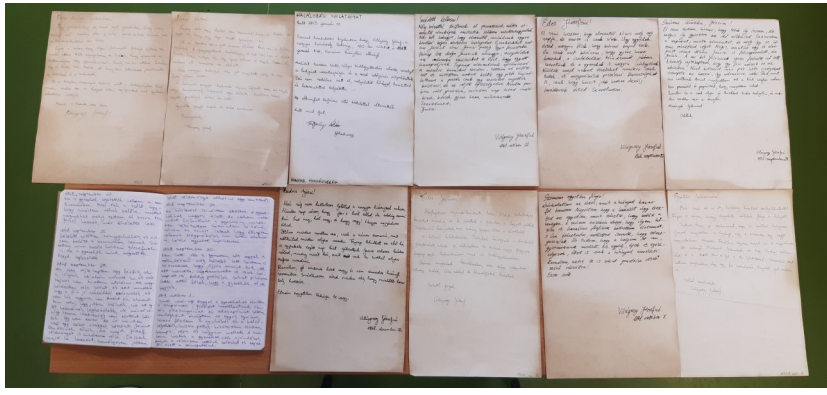
Részletek a 10.a és b szabadságharc projektjeiből



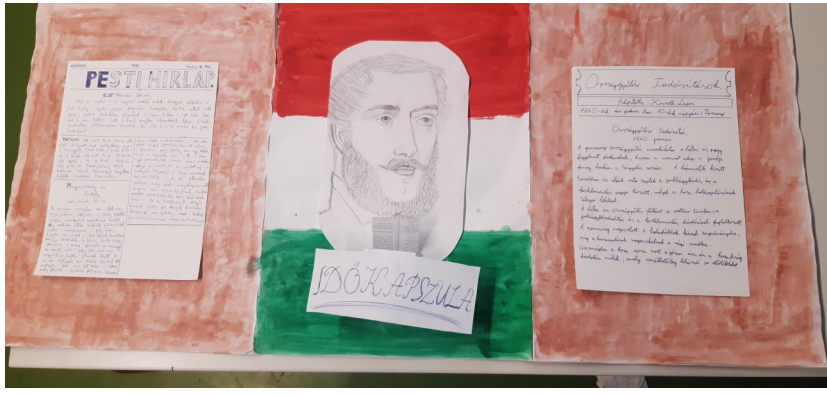
Isaszegi csata - *Jen Lilla, Almási-Wagner Kinga, Gábor Enikő, Hansági Johanna, Denhoffer Nikolett*



Lőszertartó – *Jen Lilla*



egy honvéd fiának emlékei – *Gazsi Fruzsina, Péter Nóra, Dobrovits Eszter, Páczelt Zsófia, Mihola-Nagy Luca, Péter Áron*



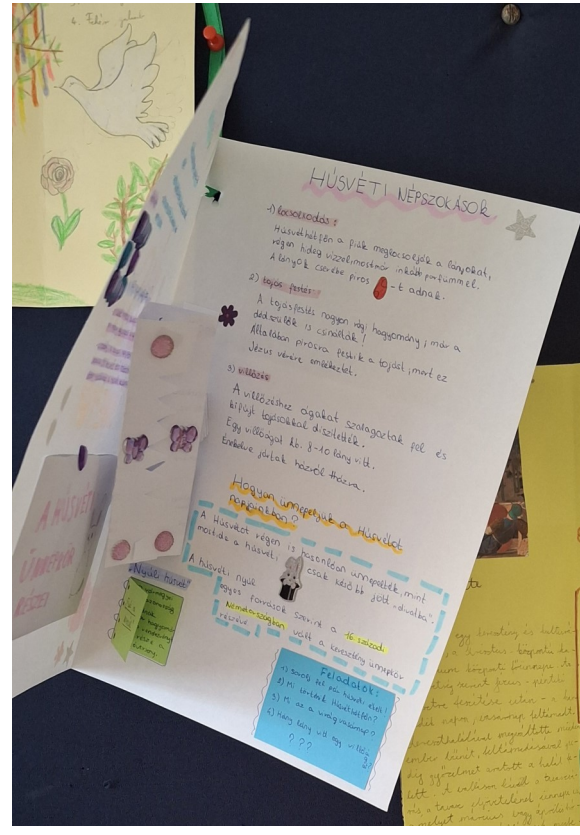
Süth Miklós, Molnár Dávid, Kállay Gellért, Zolnai Zalán



Schwechati csata – *Tomka Mátyás, Seres Marcell, Sipos Máté, Ferencsik Domonkos*

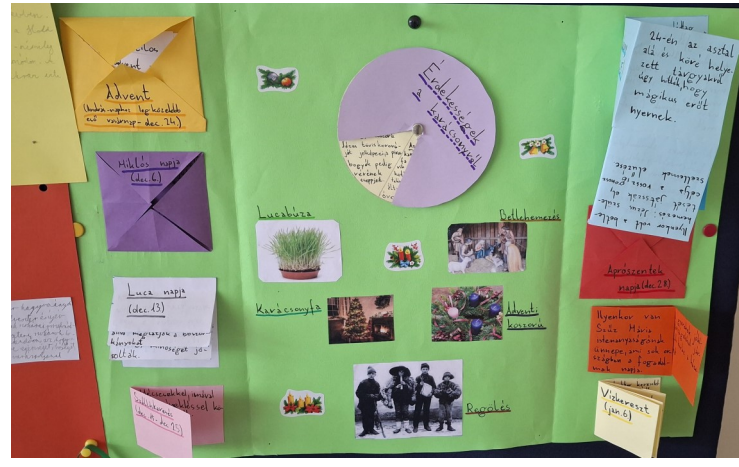
Az 5.a osztály hon-és népismereti munkái

A feladat egy ünnepkör kiválasztása és lapbook formában történő bemutatása volt.






létfalusi tojásminták
A név eredete
A húsvét időpontja
Nagycsütök
Húsvéti népszokások/ ételek
Rakd ki a kirakót
Rakd ki a kirakót

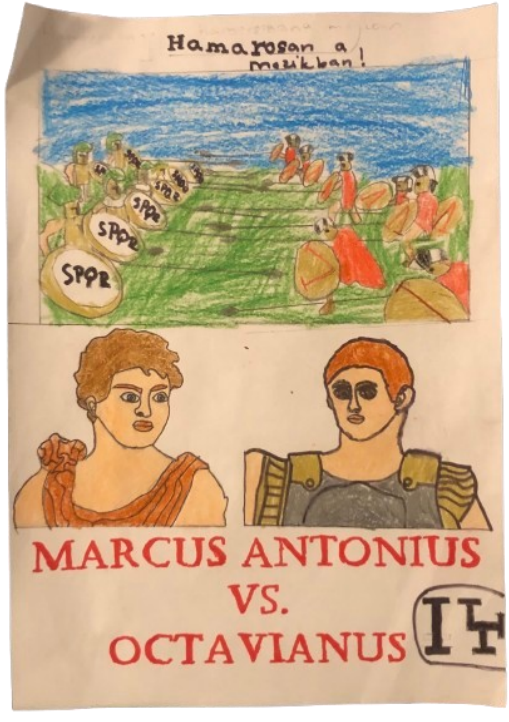

Advent
Mikulás napja (dec. 6)
Luca napja (dec. 13)
Lucabúza
Betlehemezés
Karácsonyi
Adventi koszorú
Regölés
Aprószentek napja (dec. 28)
Vízbevető (jan. 6)


Karácsonyra készülődés

Összehasonlító fogalmazás Caesar és Augustus propagandájáról

A források és ismeretei alapján mutassa be kb. 10 mondatban Caesar és Augustus propagandáját! Milyen szimbólumokat használtak? Milyen képet akartak magukról kialakítani? Vannak-e hasonló vagy közös vonások? Melyikük volt sikeresebb és miért?

Caesar, miután kiiktatta ellenfeleit, nekilátott kiépíteni hatalmát Rómában Sokszor viselt babérkoszorút, ami a győzelem jelképe volt. Nemsokára dictatorrá, majd örökös dictatorrá választották. Saját pénzt veretett, melyen képmása vagy a kegyes Caesar felirat díszelgett. Sajnos terve nem volt túl sikeres, mert Kr.e. 44-ben a szenátus egy kis csoportja örökre véget vetett tevékenységeinek. Caesart adoptált fia, Octavianus követte. Caesarhoz hasonlóan a triumvirátusból került ki győztesen. Rómához azonban egészen máshogy viszonyult Rómához. Tudatosan állította vissza az ősi hagyományokat, nem pedig eltiporta azokat. Hivatalnokként a régi dolgok helyreállítójaként (pietas erénye) mutatta be magát. Nem fogadta el a dictatori címet, ezzel is gesztust téve a szenátusnak. Az Augustus nevet viszont elfogadta. Szobrain volt, hogy imperatorként úgy ábrázoltatta magát, hogy egy kis istenség is csak a térdéig ér fel. Volt, hogy főpapként, pontifex maximusként ábrázoltatta magát. Összességében Augustus békésen halt meg, az ő propagandája sikeresebb volt.



Robák Kornél (6.a) illusztrációja (moziplakát)



Fazekas Petra

Középkori fegyverek

2024. november hatodikán, történelem órára ellátogatott hozzánk egy vendégelőadó, aki középkori fegyverekről tartott egy nagyon színes és érdekes előadást.

Először a kardokról mesélt nekünk és annak részeiről. Például megtudtuk, hogy az úgynevezett vércsatorna, valójában penge vájat névre hallgat, és nem a vér kivezetése (az áldozatból) a célja, hanem az, hogy strapabíróbbá, hajlékonyabbá és könnyebbé tegye a pengét. Azt is megtanulhattuk, hogy a kardnak van lapja és éle is; a lapjával hárítani, védekezni volt szokás, míg az éle támadásra volt kitalálva. Az is újdonság volt számunkra, hogy a kard elsődlegesen nem szúró, hanem vágófegyver és a szúrás csak egy ilyen „elterelő" támadás. A markolat részeiről is megtudhattunk pár új dolgot. Bár maga a markolat a fegyver egyensúlyozásban is nagyon nagy szerepe volt. A kard jelentősége is nagyon nagy volt a középkorban, hiszen nemzedékről nemzedékre szállt (nemesi családoknál). A kard anyaga, minősége és történelme iszonyatos eszmei és a tényleges (anyagi) értéket jelentett a lovagnak (például erre tettek esküt, mikor felajánlották szolgálataikat a királynak).

Valamint egyéb harci eszközök „működését" és funkciójáról is mesélt. Például a különböző buzogányok, íjak (számszeríj), a kard mindenféle változatáról is szó esett.





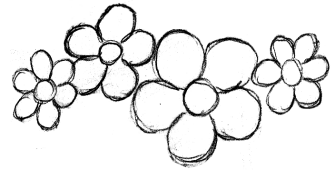

Rávilágított arra is, hogy az akkori társadalmi szintek közötti különbségek hogyan befolyásolták egy harc menetét. Egy lovag sokkal többet ért egy csatában mint egy jobbágy, mert jobban táplált volt, és a harci képességei is jobbak voltak, hiszen egész életükben ezt tanulták és még a fegyverei is jobb minőségűek voltak. Valamint fényt derítettünk az úgynevezett „csodafegyveres" legendák valós hátterére. Például egy kardról azért hihették azt, hogy varázsereje van, mert a sokkal jobban felszerelt és ügyesebb lovag le tudott vele győzni akár kétszeres túlerőben lévő,

alultáplált, „lótifuti” parasztot is. Éppen ezért azt hitték, hogy ennek a kardnak emberfeletti ereje van.

Az előadás végén fel lehetett próbálni többféle sisakot és a kardokkal is óvatosan hadonászhattunk. A buzogányt is megnézhettük és még egy mellvértet is fel lehetett próbálni a hozzá tartozó kesztyűkkel. Valamint, hogy teljes legyen a felszerelés: egy pajzsot is magunkhoz vehettünk.

Szerintem az előadás nagyon élvezhető volt, ez nagyrészt az előadó beszéd-, előadóstílusán alapult. A szóhasználat nagyon modern volt, használt benne szlengeket, „hétköznapi” példákat és sokszor megnevettetett minket a hasonlataival.

Fullajtár Zita (10.c)



Érettségi magyar történelem hosszú esszé

Mutassa be a források és ismeretei segítségével a Bethlen István miniszterelnöksége idején lezajlott konszolidáció legfontosabb belpolitikai és gazdasági lépéseit! Válaszában térjen ki a konszolidáció fogalmára és jelentőségére!

Bethlen István Horthy Miklós kormányzósága alatt, 1921-től 1931-ig viselte a miniszterelnöki hivatalt. Az I. világháborút, a trianoni békediktátumot, Károlyi Mihály kormányát, a Tanácsköztársaság időszakát, a fehér terrort és a királypuccsot követő évtizedben rá hárult a konszolidáció felelőssége. Ez a Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása utáni Magyar Királyság gazdasági és belpolitikai helyzetének megszilárdítását jelentette.

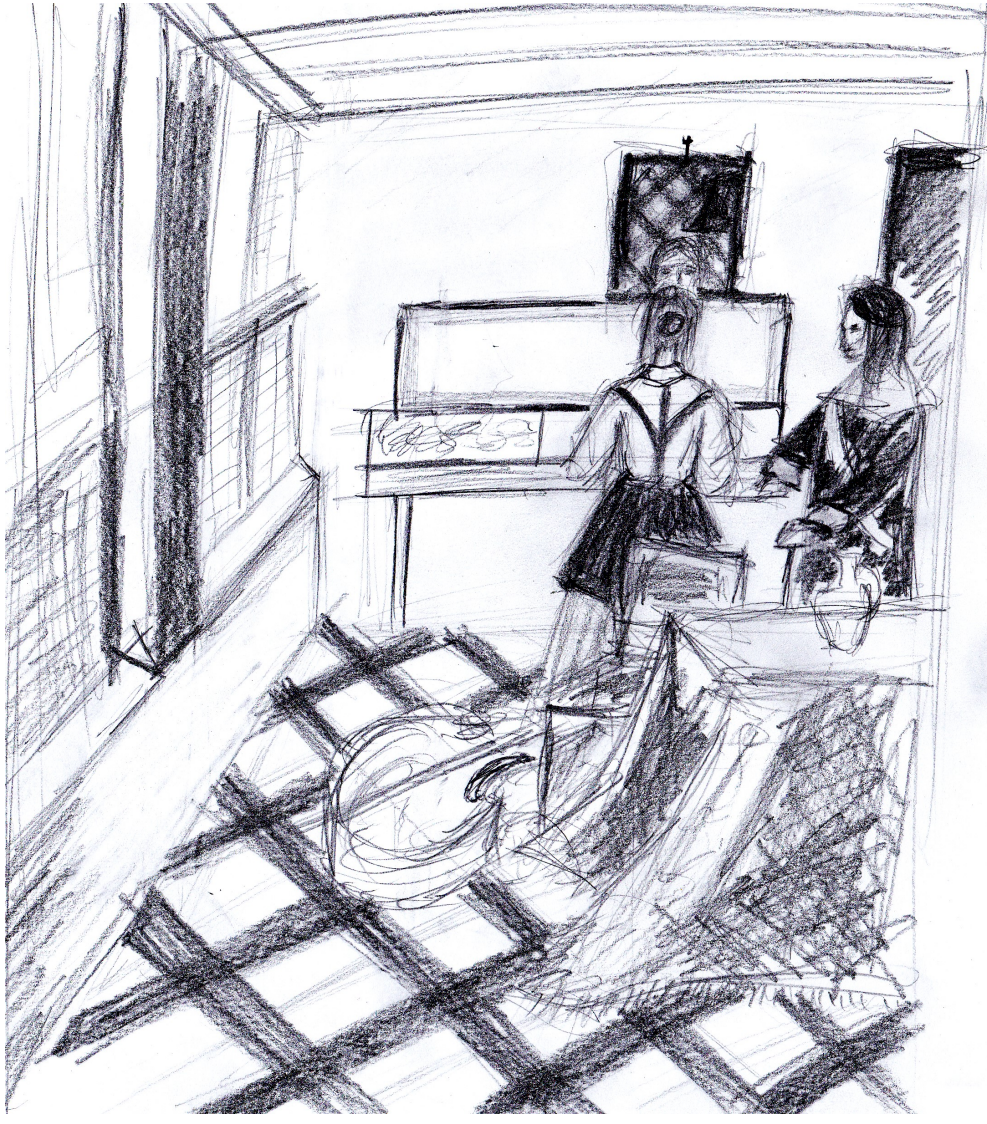
Bethlen saját pártja (KNEP) és a Kisgazdapárt összevonásával létrehozott egy erős kormánypártot, az Egységes Pártot. 1921-ben a szociáldemokraták vezetőjével, Peyer Károllyal megkötötte a Bethlen–Peyer-paktumot, melyből az első forrás idézett. Az egyezségben helyreállították a szociáldemokraták gyülekezési jogát és továbbra is működhettek szakszervezeteik. Ám arról is megegyeztek, hogy Peyer és társai nem akadályozhatják a kormány tevékenységét. Bethlen a cenzus felemelésével, a vidéki nyílt szavazások bevezetésével is a belpolitikai konszolidációra törekedett, később a főrendiház (felsőház) visszaállítására is sor került.

Miután sikerült biztosítania a politika stabilitását, Magyarország felvételt nyert a Népszövetségbe, ahonnan kölcsönt vehetett fel. Ez a népszövetségi kölcsön biztos fedezetet jelentett az új valuta, pengő bevezetésérhez 1927-ben. Az ábrán látható,

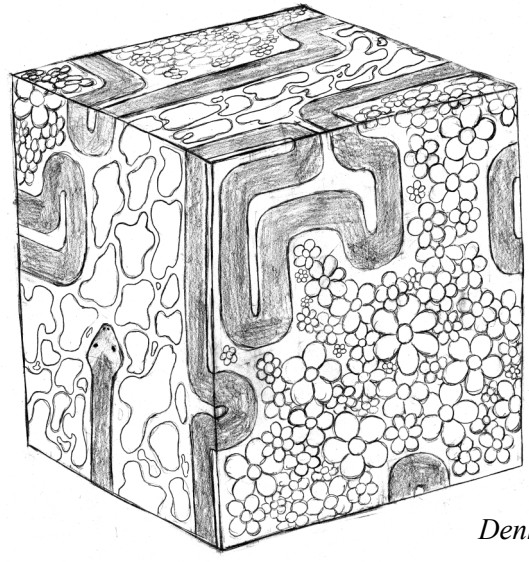
hogy a korona óriási mértékben inflálódott az ezt megelőző években, a pengő bevezetése ezt állította meg. Bethlen továbbá megalapította a Magyar Nemzeti Bankot. Mindez óriási eredményeket jelentett a Magyarországot körülvevő és őt izoláló nemzetállamok környezetében.
A második forrásban Klebelsberg Kunó vallás- és oktatásügyi miniszter az analfabetizmus politikát befolyásoló hatására hívja föl a figyelmet. Klebelsberg népiskolai törvényt hozott, tanítói lakásokat építtetett, külföldi magyar intézeteket hozott létre. Az írni-olvasni nem tudás jelentősén visszaszorult az országban a reformjai következtében.
Bethlen miniszterelnöksége alatt az ipari és mezőgazdasági termelés stabilizálódott. A gazdasági szerkezetváltásnak köszönhetően a textilipar és a vegyipar lett az ország vezető
ágazata. A konszolidáció idején Magyarország agrár-ipari országgá vált. A szilárd gazdasági helyzet azonban csak a világgazdasági válság régióba történő megjelenéséig tartott.

Göőz Lilla (12.c)

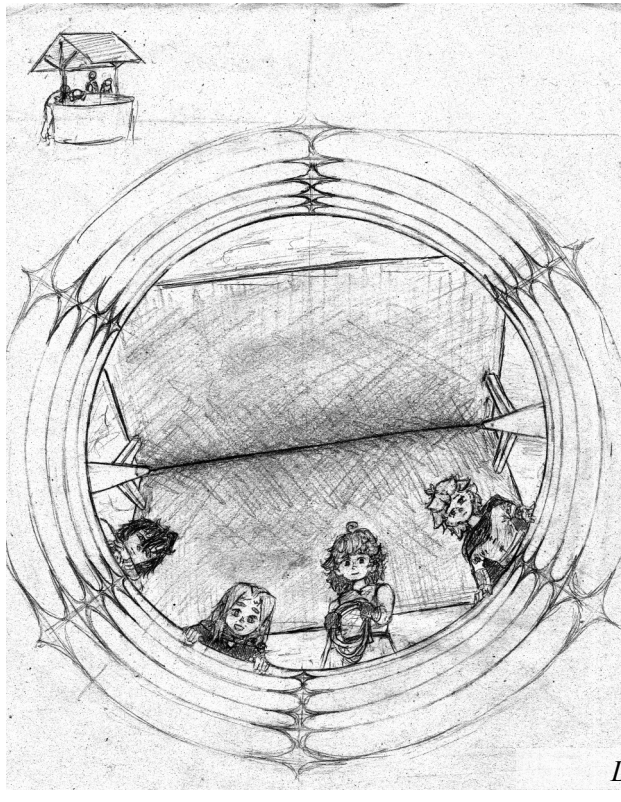




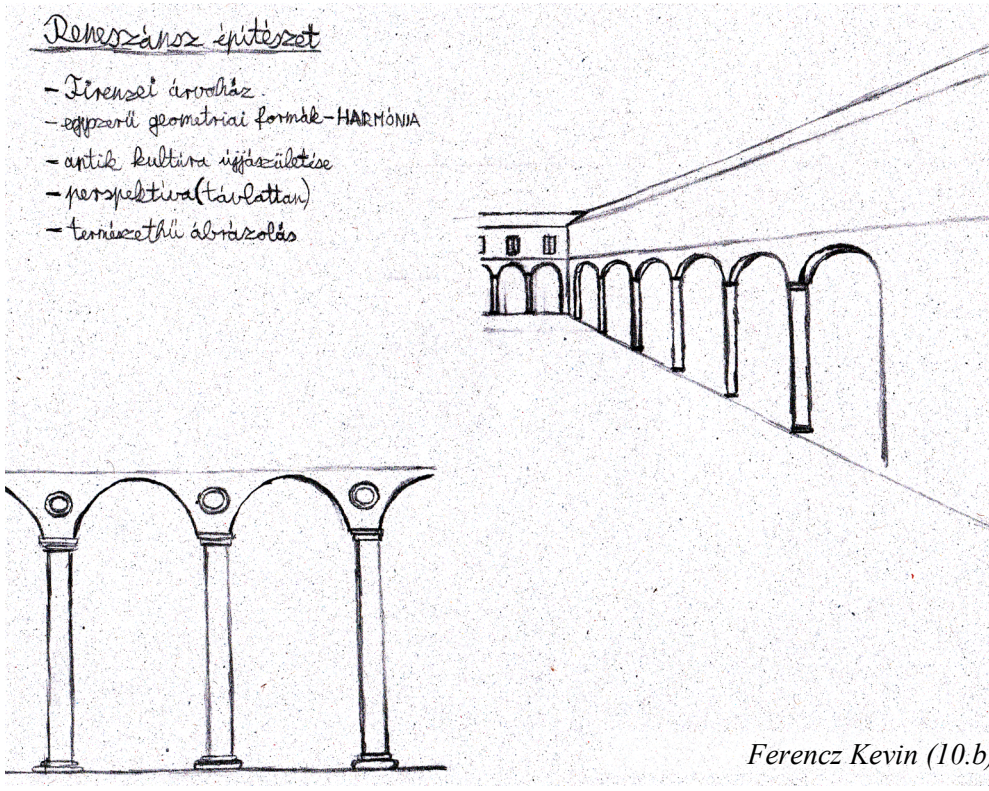
Almási-Wagner Kinga (10.a)



Denhoffer Nikolett (10.a)

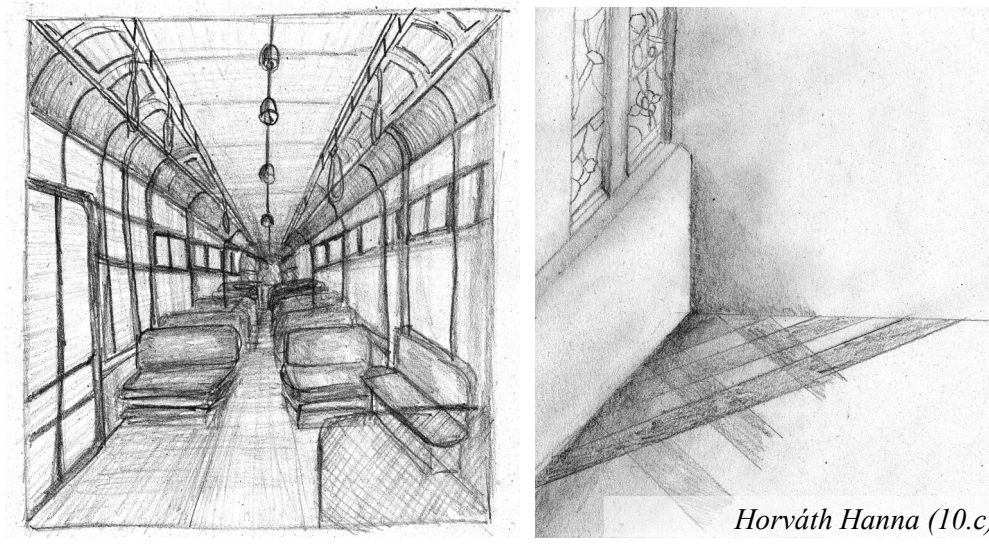


Denhoffer Nikolett (10.a)



Ferencz Kevin (10.b)

Baranyai Dóra (10.b)



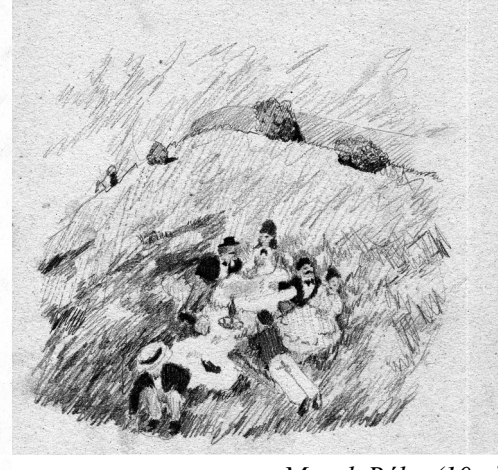
Horváth Hanna (10.c)



Kapuvári Balázs (10.c)



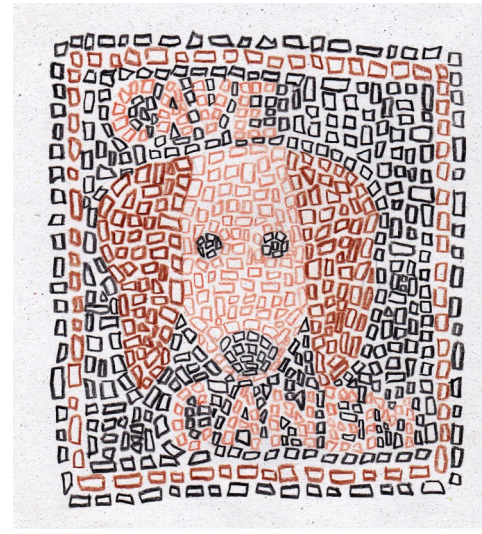
Masud Maiwand (10.c)



Marek Réka (10.a)

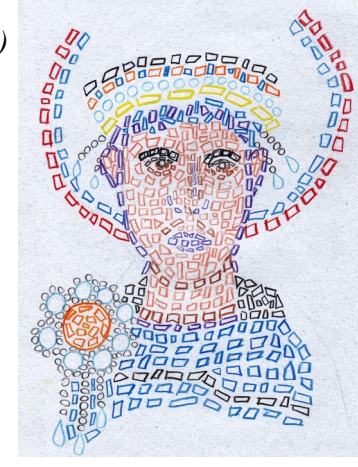


Ferencz Kevin (10.b)



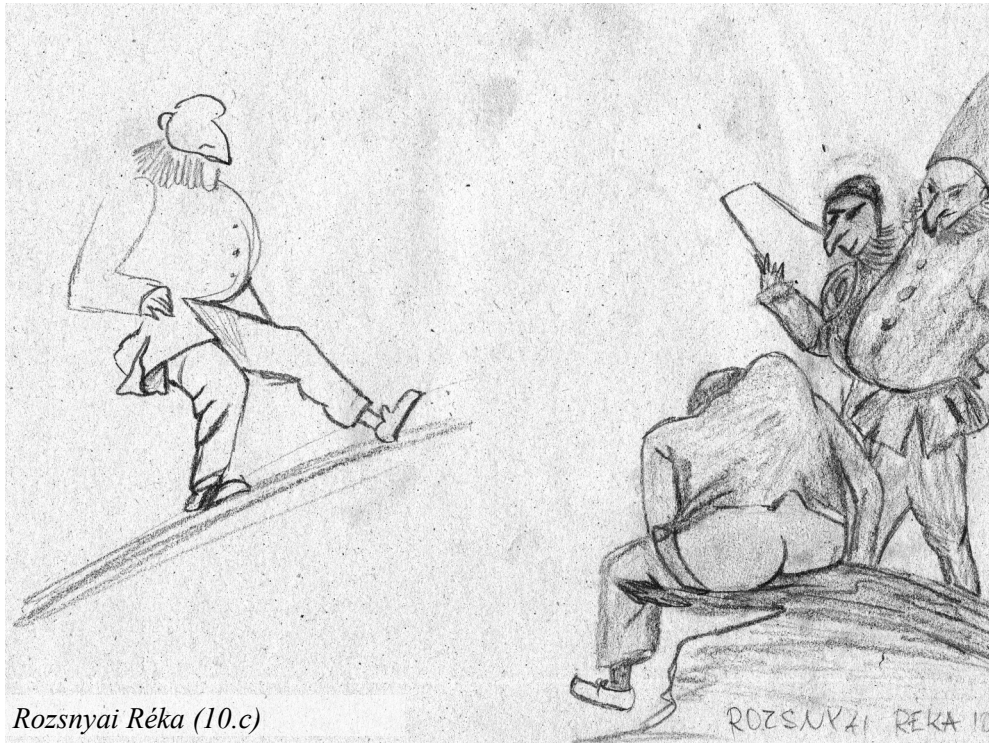
Szrebro Zoé Júlia (9.b)

Szrebro Zoé Júlia (9.b)

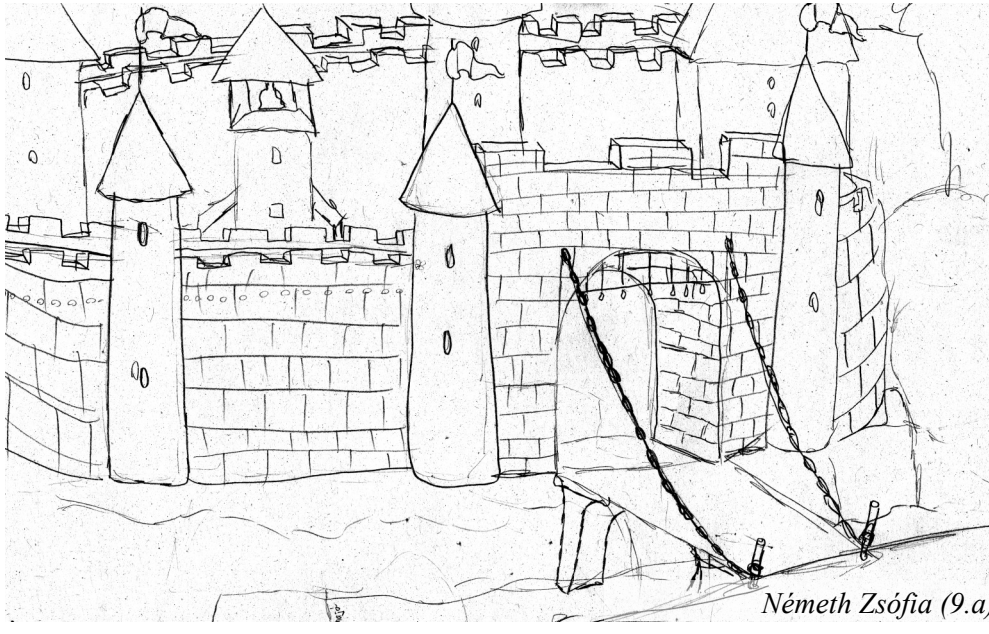


Denhoffer Nikolett (10.a)





Rozsnyai Réka (10.c)



Németh Zsófia (9.a)

DIÁKÉLET



Denhoffer Nikolett 10.a

Iskolai események

Tanévnyitó



Az új ötödikes és kilencedikes diákok bemutatkozó kórusa.



Fotó: Kovács Orsolya

FILMKLUB – 2. ÉVAD

Csakúgy, mint tavaly, az idei tanévben is sikerült kilenc alkalommal találkoznunk és moziznunk az iskolában. Némi rágcsálnivalóval és szürcsölnivalóval felszerelkezve alaposan ki is beszéltük a látottakat az erre nyitott diákokkal.

A filmklub hagyományaihoz hűen az évad most is tematikusan épült fel: a Kapcsolatok témáján belül azok egy-egy típusát jártuk körül, sokszor két megajánlott film közül kiválasztva az aznapit. A rendhagyó koncepció mentén tehát idén is „klubozni" érkeztek a résztvevők, nem konkrét filmre – és a filmvégi értékelések alapján szerencsére a legtöbbször jó, sőt talán meghatározó élményekkel távoztak.

Az idei év legsikeresebb alkotása az évadzáró Egy makulátlan elme örök ragyogása volt.
(2. hely: Eszeveszett mesék, 3. hely (holtversenyben): A lé meg a Lola, Mary és Max, Good Will Hunting)

Kedves emlékként őrzöm, hogy az utolsó, és egyben második leglátogatottabb alkalomra ünneplő ruhában csatlakoztak hozzánk néhányan a 12.-es diákok közül, akik éppen az érettségi bizonyítványaik kiosztására várakoztak. Még az utolsó tanítási nap(juk)on is belefért nekik ez a gimnáziumi program – déltől kettőig. :)

Az idei filmek egyébként bőven szolgáltattak emocionális és intellektuális muníciót a beszélgetésekhez. A februári alkalmon vendégül láttuk Horuczi Bori iskolapszichológust, akivel közösen analizáltunk, és akitől bátran lehetett kérdezni a hivatásáról, illetve a filmes reprezentáció és a valóság viszonyáról is, a Good Will Hunting című film kapcsán.

Összességében idén is nagy létszámban vettek részt a diákok a sorozatban, átlagosan 20-an töltöttük meg a termet ezen késő délutáni órákban és több új becsatlakozó is velünk maradt. A filmeket követő beszélgetések mindig intenzívek, informatívak és érdekesek voltak. A folyamatos részvétel mellett valódi, egymásra figyelő, értő – mondhatni „feketeöves" – filmrajongók „képződnek".

Őszintén remélem, hogy ezt a rendszeres, jó hangulatú, klubszerű összejövetelt még sokáig tudjuk folytatni a következő években!

Tóth András
médiatanár


FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
S02E01
24.10.25.
109
KAPCSOLATOK - FURCSA PÁR
FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
24.11.22.
109-es terem
MÚLT-JELEN-JÖVŐ
kezdés: 16:00 (!)
S02E03
FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
24.11.28. 16:00 109-es terem
KAPCSOLATOK - MÚLT-JELEN-JÖVŐ
S02E04
24.12.19. 16:00 109-es terem
KAPCSOLATOK - FURCSA PÁR II.
FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
S02E05
25.02.20. 15:30 109-es terem
KAPCSOLATOK - CSALÁD
FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
S02E06
25.03.07. 15:30 Könyvtár, olvasó
KAPCSOLAT A KAPCSOLATOKHOZ
FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
S02E07
25.04.11. 15:15 109-es terem
ROSSZ KAPCSOLATOK
FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
FILM-KLUB
9-12. évfolyamosoknak
S02E08
25.05.23. 17:15 109-es terem
A KAPCSOLAT VÉGE
S02E09
25.06.20. 12:00 109-es terem
KÜZDELMEK / HAPPY END
FILM-KLUB

Krausz Ferenc iskolánkban

Nagy örömünkre a 2023. évi fizikai Nobel-díjas Krausz Ferenc ellátogatott iskolánkba - 2024. október 16-án tartotta meg előadását. „*Hogyan érintett, mikor rájöttél, hogy hullám vagy, és van hullámhosszod? Ilyen és hasonló kérdéseket kapott a CMF tudományos igazgatója, Krausz Ferenc a Békásmegyeri Veres Péter Gimnáziumban tett látogatása alkalmával. A kvantumfizikai témákat is feszegető beszélgetést több száz diák követte figyelemmel.*”
forrás: Center for Molecular Fingerprinting facebook oldala











Biciklis reggelik

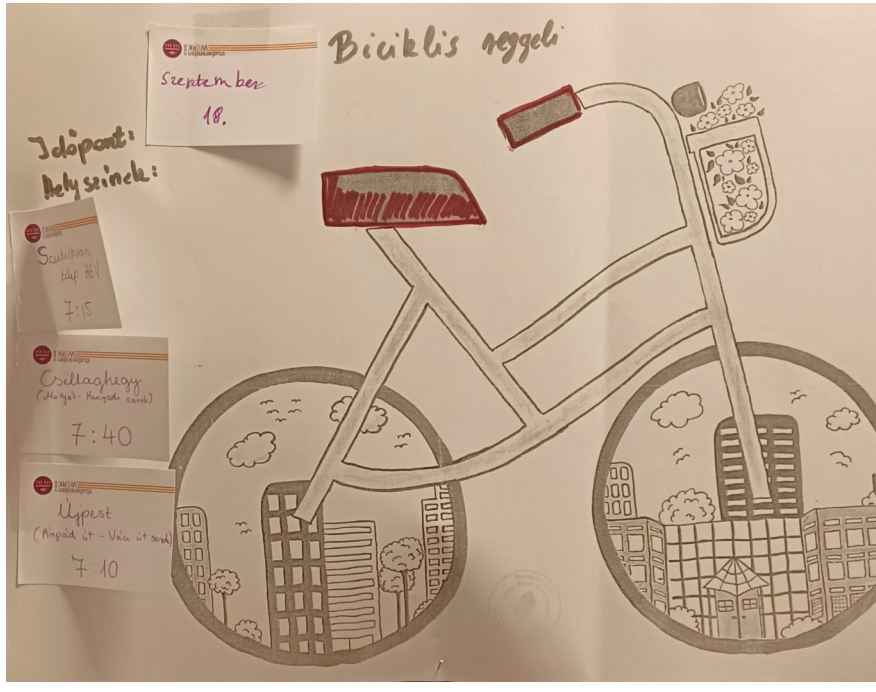
A tanévben két alkalommal is volt biciklis reggeli: szeptemberben és áprilisban. A közös bebiciklizés után kakaó és kalács várta a résztvevőket az udvaron.

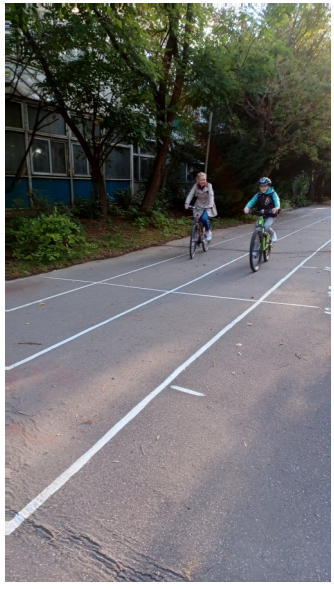
Szervezők: Vadlerné Győri Nikolett és György Károlyné Csurja Edit

Őszi biciklis reggeli

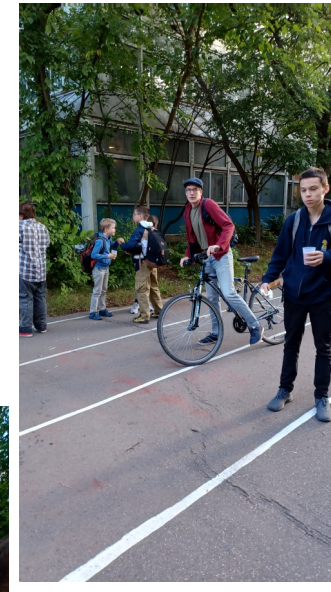
Korán reggel, 7-re érkeztünk az iskolába, összegyűltünk, és neki láttunk a kalácsok felszeletelésének, és a kakaó készítésének. Már az elején látható volt, hogy kevés lesz az alapanyag, ezért Csurja tanárnő, a biztonság kedvéért, elküldött a Tescoba tejért, hogy legyen mindenkinek elég kakaó. A Tescoban volt egy kis probléma a számlázással, de végül megoldottuk. 7:30 körül kezdtek el befutni az emberek, mindenkit nagy szeretettel fogadtunk, és sok fotót készítettünk. 7:45-kor érkezett meg a nagyobb csoport Budakalászról Győri tanárnővel. A diákok egészen 8 óráig érkeztek, volt olyan is, aki gyalog jött, de a nagy szívünk miatt őt is megkínáltuk kakaóval és kaláccsal. Majdnem az összes kalács, és kakaó elfogyott, a maradékot, pedig felvittük a tanáriba a tanároknak. Aztán gyorsan elpakoltunk tanári segítséggel, és nekiláttunk a mosogatásnak. Tomi hősiesen viselte a tűzforró vizet, mindennel 8:30-ra végeztünk, és futottunk kémia órára. Számításaink szerint körülbelül 80–90 ember jöhetett be két keréken.

Kállay Levente (10.b)













Kapcsolda

Idén is volt iskolánkban KAPCSOLDA-rendezvény. A program olyan érzékenyítő esemény, amely meghatározó lehet diákjaink számára sérült emberekkel való későbbi találkozásaik során. A vendégeink közül sokan évek múlva is felidézik, mennyi élményt szereztek nálunk.

Köszönjük mindenkinek: rendezőknek és önkéntes segítőknek, fellépőknek, tanároknak és diákoknak a szép, nehéz és lélekemelő munkájukat.

A fotókat Almási-Wagner Zsolt 11.a készítette,












STREET
RACING



Májusban pedig a 9.a, 10.a és 10.c diákjaival részt vettünk egy közös produkcióval a Csalogány iskola (Kapcsoldás partnerünk) 150 éves ünnepségsorozatán! Nagy sikerünk volt, és igazán megható volt látni az együtt létrehozott kis táncot . Diákjaink nagy szeretettel vettek részt ezen, és nagyon sok dicséretet és köszönetet kaptak a Csalogány iskola tanáraitól!

Büszkék lehetünk rájuk!

Rőmer Ildikó









Dr. Acsády László neurobiológus előadása az MTA Alumni program keretében

2024. december 2-án ellátogatott iskolánkba Dr. Acsády László neurobiológus, a Magyar Tudományos Akadémia levelező tagja. Jelenlegi kutatása az agykéreg és a talamusz közötti interakció vizsgálatára összpontosít, előadása során ezekbe a kutatásokba nyerhettünk bepillantást. Emellett többet tudhattunk meg az emlékezésről, egymás megértéséről, valamint az ébredés és a stressz közötti összefüggésről.

Az emlékeink számos hasznos információt tárolnak számunkra, amit nap mint nap felhasználunk. De hogyan is történik az emlékezés? Hogy ezt megértsük, az emberi idegrendszerbe elektródokat vezetve mérni tudjuk az idegsejtek aktivitását. Egy kísérlet során különböző videórészleteket játszottak le egymás után egy alanynak. Megkérdezték tőlünk, hogy mely videóknál lesz nagyobb a vizsgált sejt aktivitása. Jót szórakoztunk, amikor kiderült, hogy a sejt a Simpson család című sorozatból készült részletekre mutatott aktivitást. Később ki is derült, miért: az alanynál epilepsziára utaló jeleket érzékeltek, ezért választották őt a kutatáshoz. Ezután az alanynak vissza kellett emlékeznie a látott videókra, a kísérlet kimutatta, hogy a sejtek az emlék kimondása előtt aktiválódnak, továbbá az eseményt kódoló idegsejtek aktívak az átéléskor és a felidézéskor is.

Egy régebbi (1953-as) eset az epilepsziával kapcsolatban H.M. memóriakárosodása. H.M. egy biciklibaleset következtében súlyosbodó epilepsziás rohamokkal küzdött, amitől már a mindennapi életét sem tudta rendesen élni, így orvosokhoz fordult. A tudósok tudták, hogy a hippocampusból ered a probléma, csak az nem volt világos, hogy melyik oldalról is, mivel a hippocampus az agy mindkét oldalán jelen van. Ezért H.M.-nek mindkét oldalról eltávolították, az epilepsziás rohamok meg is szűntek, ám a műtét után kiderült, hogy H.M. ezek után nem volt képes emlékezni. A balesete utáni, a beavatkozást megelőző 11 évet csaknem teljesen elfelejtette. Az intelligenciája, személyisége és lexikális tudása nem változott, ahogy a hosszútávú emlékei is megmaradtak. Ez azzal magyarázható, hogy a hosszútávú emlékek idővel elvándorolnak az agy más területeibe.

A mindennapi kommunikációhoz alapvető feltétel egymás megértése. Az előadás megmutatta, hogy egymás megértéséért a tükörsejtek felelősek. Ugyanaz az idegsejt kódolja azt, amit csinálunk, és amikor látjuk, hogy más csinálja ugyanazt. Viszont fontos, hogy a sejt nem a mozdulatot, hanem annak az értelmét kódolja, valamint a tükörsejt válaszol a látványra, hangra és a mozdulatokra is.

Végül a Poszt-Traumatikus Stressz Szindróma (PTSD) működésére és tüneteinek csillapítására fókuszáló kutatást mutatta be nekünk Dr. Acsády. A kutatást egereken végezték, melyeknek génmódosítással a hippocampusukban létrehoztak egy zöld szemesostorosból átvett fehérjemotort, mely fény hatására képes mozogni. Ezzel a sejtek közötti ingerátvételt lettek képesek csillapítani, illetve megállítani, az idegsejtek között lévő ioncsatornák bezárásával, melyet a motor fény hatására bezárt. A kísérletben az egereket rókaszagnak tették ki, mely genetikailag kódoltan stressz alá helyezte őket, PTSD-t kaptak. Az egerek egyik csoportjával nem tettek

semmit, azok nehezen aludtak el, többet járkáltak, sokszor lefagytak a kapott stressz hatásaként a kísérlet utáni napokban. A másik csoport agyaiba üvegszálkábelt ültettek, mellyel a módosított sejteket megvilágították. Tapasztalták, hogy a stressz okozást követő egy órás kezelés után teljesen eltűntek azok a tünetek, melyeket az első csoport még hetekig produkált. Ezzel a kísérlettel igazolták azt, hogy a PTSD kialakulásában fontos szerepet játszik a hippocampus, és azt, hogy a betegség ilyen módon megfékezhető, mely nagy tudományos felfedezés.

Az előadást a diáksereg nagy érdeklődéssel fogadta, nem telt el úgy pár perc, hogy ne emelkedett volna föl kéz, amit mindig teljes, jól érthető válasz követett. Ezúton is szeretnénk megköszönni előadását Dr. Acsády Lászlónak, az MTA Alumni Programnak és az iskolának, rengeteg diákot inspiráltak az előadás megtartásával, köszönjük!

Török Lilla Petra, Borbély László István (11.b)











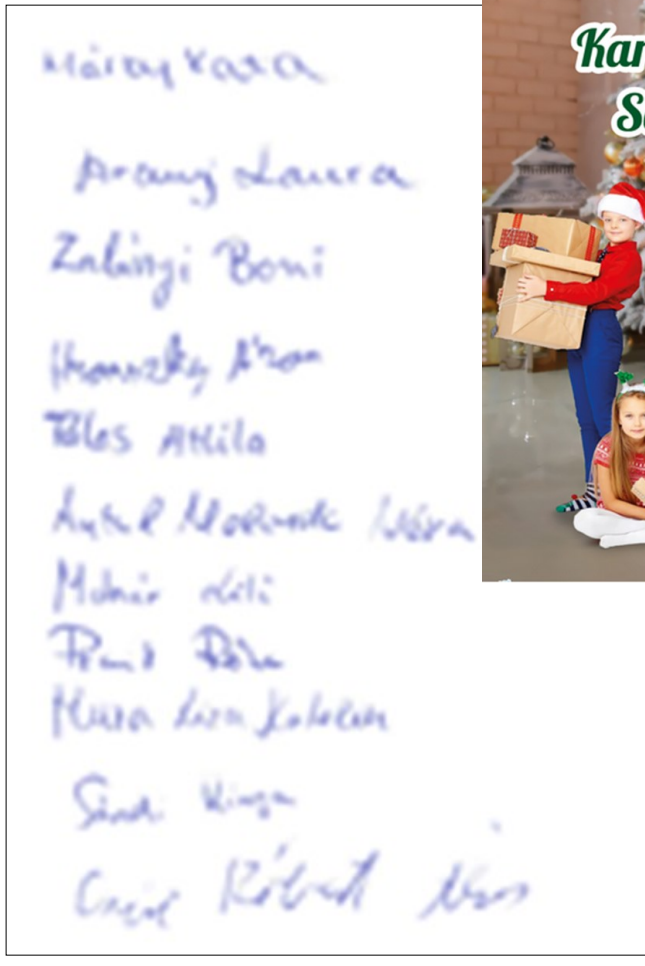
Mosoly manók

Iskolánk a „PontVelem Okos Programhoz” csatlakozott idén is.
Most az ünnepekre való készülés volt az apropója, hogy jót tegyünk.

A 2024-2025. tanévben már hagyományosan diákjaink a rászoruló gyermekeknek sok ajándékot hoztak. Így a VERESES DIÁKOK ismét örömet, boldogságot adhattak olyan társaiknak, akik nélkülöznek.

Köszönjük Nekik az önzetlen segítségüket!





Az adományozók







Csurja Edit

Ablonczy Balázs volt a vendégünk

Január 27-én Ablonczy Balázs történész az MTA Alumni program keretein belül látogatott iskolánkba és tartott előadást Az 1918-19-es forradalmak és a trianoni béke összefüggései címmel.

A program nem a tankönyvi tananyagra, sokkal inkább az azon túli érdekességekre épült. Először a forradalmak utáni atrocitásokról volt szó, amelyeket részben a szélsőjobboldali különítmények (fehérterror), részben a külföldi megszálló csapatok követtek el. Megtudhattuk többek között, hogy a jegyzőket sok településen elkergették, vagy akár meg is ölték, kifosztották a szatócsboltokat is, korlátozták az alkoholfogyasztást/borkészítést, ami számos vidék megélhetésének az alapját képezte. Sokak számára a legizgalmasabb, legtöbb újdonsággal szolgáló rész az úgynevezett kérészállomokról szólt. Megtudtuk, hogy létezett Hucul, valamint Kalotaszeg Állam is, bár utóbbi nem hivatalosan és roppant rövid ideig. Ablonczy Balázs előadását térképekkel, táblázatokkal, más történészek könyveiből vett példákkal szemléltette, ennek köszönhetően jobban meg lehetett érteni például a nagyhatalmak indokait a területek elcsatolását illetően. Az előadáson elhangzott több kérdés közül az egyik pont erre vonatkozott: hogyan lehet az, hogy a Nagy-Magyarország területéből kivált utódállamok, Magyarország kivételével, ilyen jól jártak, teljesült területi követelésük nagy része. A válasz viszonylag egyszerű volt: a győztes hatalmak minél életképesebb, franciabarát országokat akartak létrehozni a szomszédos országok területének gyarapításával, hogy létrejöjjön egy „egészségügyi övezet” Németország és Szovjet-Oroszország között. Szemléltetésként az előadó Erdély példáját hozta.



Sok olyan diagramot ismerünk, amelyek a korszak gazdasági helyzetét mutatják. Ezekből azt a következtetést is le éhet vonni – hangsúlyozta az előadó , hogy a fő probléma ebből a szempontból nem a területek elcsatolása volt, hanem a háborús gazdaságról áttérni a normális viszonyokra.

– Mennyiben okolható a Károlyi-korszak és a Tanácsköztársaság a rendkívül hátrányos és igazságtalan trianoni határokért? – érdeklődött az egyik kérdező.

Az őszirózsás forradalom és ami utána következett a Tanácsköztársaságig, nyilván nem, mert az antant személy szerint Károlyit elfogadta, hiszen demokratikus felfogása és antant-barátsága közismert volt, evvel az időszakkal nem is ez volt a probléma – hangsúlyozta a történész –, hanem az, hogy Károlyiék nem tudtak, az antant pedig nem nagyon akart gátat szabni a környező hadseregek térnyerésének. Kun Béláék rendszerével nyilvánvalóan nem szimpatizált az antant (a Clemenceau-jegyzék csak mézesmadzag volt), de Ablonczy Balázs aláhúzta, hogy Magyarország számára a később aláírandó békeszerződés már 1919. januárjában készen volt, a Tanácsköztársaság inkább csak azt akadályozta meg, hogy egyes pontokon valamivel kedvezőbben alakuljanak az új határok.



Biztos vagyok benne, hogy a programon részt vett 10., 11., illetve 12.-es diákok mindegyike hasznos többlettudással gazdagodott. A szervezést köszönjük Lippai Ildikó tanárnőnek és Lator László tanár úrnak.

Jeney-Till Szonja (12.c)

Naszódi Márton volt a vendégünk

Február 25-e igazán különleges élményt nyújtott számunkra, mert egy rendhagyó matematika előadáson vettünk részt. Az előadást Naszódi Márton tartotta, és a téma a Helly-tétel volt. Őszintén bevallom, hogy a cím elsőre kicsit ijesztőnek tűnt, hiszen soha nem hallottam még róla, de kíváncsiak voltunk, hogy mit is jelenthet pontosan. Az előadás nagyon érdekes és érthető volt, és miután végighallgattuk, rájöttünk, hogy bár a matematika gyakran bonyolultnak tűnik, valójában minden egyes részletnek megvan a maga helye, és ha odafigyelünk, könnyen megérthetjük.

A Helly-tétel egy olyan geometriai állítás, amely a konvex halmazokkal foglalkozik. Azt mondja ki, hogy ha egy véges számú pontot helyezünk el a térben úgy, hogy azok egy konvex halmazt alkotnak, akkor mindig létezik egy olyan kisebb konvex halmaz, amelynek a csúcsai az eredeti pontok egy részét tartalmazzák. Eleinte nem igazán értettük, hogy hogyan működik ez, de Márton példái segítettek abban, hogy jobban megértsük. Megmutatta, hogy bár elsőre bonyolultnak tűnik, a tétel valójában segíthet különböző problémák megoldásában, például hálózatokban vagy térbeli elrendezésekben.

Az előadás legjobb része az volt, hogy nemcsak a tételt magyarázta el, hanem arra is felhívta a figyelmünket, hogy hogyan tudnánk ezt az elméletet játékos formában megérteni. Így a feladat az volt, hogy csapatokban találjunk ki egy olyan játékot, ami segít megérteni a Helly-tételt. Bár nem volt egyszerű, próbáltunk úgy formálni egy játékot, hogy közben ne csak szórakoztató, hanem oktató jellegű is legyen.



Végül kitaláltunk egy térbeli kirakóst, ahol a csapatoknak adott pontokból kellett egy konvex halmazt alkotniuk. A játék célja az volt, hogy megtaláljuk azokat a pontokat, amelyek a Helly-tétel alapján összekapcsolódva kisebb, de teljesen konvex halmazt alkothatnak. A játék során figyelnünk kellett arra, hogy az általunk létrehozott halmaz valóban megfeleljen a tétel szabályainak. Nagyon szórakoztató volt, mert rengeteg kreatív ötlet jött elő, miközben próbáltuk megoldani a feladatokat.

Összességében úgy érezzük, hogy az előadás és a játék nemcsak érdekes, hanem hasznos is volt. Sokkal jobban megértettük, hogyan lehet a matematikai elméleteket alkalmazni a valóságban, és hogy a matematika nemcsak elméleti szinten létezik, hanem számos módon formálhatja a világunkat. Az egész élmény segített abban, hogy ne csak megértsük a tételt, hanem valóban élvezetes módon tanuljunk róla.

Máthé Kata, Deák Enikő, Kovács Zorka (9.a)

Pogácsás Anett volt a vendégünk

Február 25-én, az intenzív hét első napján egy előadást hallgathattunk meg a szerzői jogokról és a mesterséges intelligenciáról, mint alkotói eszközről. Az előadó Pogácsás Anett volt, egy jogász, aki az első négy órában foglalkozott azzal a tizenkettő diákkal, akik az „Alkotó vagyok, vagy sem?” nevezetű projektre jelentkeztek.



Az előadás első fele a szerzői jogokról szólt. A szerzői jog magát a terméket védi, az ötletet nem, hiszen egy ötletből sokféle műalkotás keletkezhet, sőt, akár ugyan az a mű két teljesen eltérő körülmény között is létrejöhet. Ekkor, ha a két mű keletkezésének valóban semmi köze sincs egymáshoz, a szerzői jog mind a kettő alkotást védi. Egy alkotásból inspirálódhatunk és az adott ötletet felhasználva elkészíthetjük a saját változatunkat, amibe beletesszük az egyéniségünket, de nem másolhatjuk le, és nem vallhatjuk az eredeti művet a magunkénak. Egy mű a keletkezése után még egy jó pár évtizedig a szerző tulajdona, és ha meghal, akkor a jogutódjára száll az alkotás. A mű a készítő tulajdonában van, például ha valakit megkérsz rá, hogy készítsen rólad egy fényképet, akkor a kép nem a te tulajdonod, hanem azé az emberé, aki azt a fényképet készítette. A mű csak pár évtized után kerül be a közjogba, addig viszont a szerző vagy a jogutódja tulajdona.

Az előadás második felében a mesterséges intelligenciáról esett szó. A mesterséges intelligencia fejlődésével egyre több ember használja az MI-t mint eszközt, hogy ötleteket generáljon egy műhöz, vagy esetleg egy egész művet generáljon egy pár kulcsszó bepötyögésével. Ilyenkor felmerül az a kérdés, hogy kié az elkészült alkotás: az emberé, aki a kulcsszavakat adta, vagy az adott programé, amely a művet legenerálta? Meddig kell az embernek pontosítania a legenerált művet, hogy a végeredményt a sajátjáénak vallhassa? A válasz nem egyszerű, mivel nincs az konkrétan megadva, hogy hányszor kell újrapromptolni egy adott művet ahhoz, hogy az ember tulajdonában legyen a kész alkotás. Az MI fejődésével nehezebb megkülönböztetni az ember és a mesterséges intelligencia által készített képeket vagy zenéket. Mesterséges intelligenciával gyorsabb is az alkotási folyamat. Például, míg egy embernek körülbelül egy év elkészítenie egy albumot, addig az MI segítségével egy hét alatt le tud generálni valaki 20 dalt, és pár apró módosítással már meg is van egy kész album.

Összességében az előadás érdekes volt, az akkor szerzett tudás egy részét hasznosíthatjuk majd életünk során, például nem árt, ha az alkotók jogaival tisztában vagyunk.

Czirják Fruzsina (9.b)

Mi Indiában

A tavalyi élményeket hallva mi is kedvet kaptunk, hogy részt vegyünk az indiai cserediák programon. (A 10. évfolyamból Ferencz Kevin, Almási-Wágner Kinga, Csábi Emma, Adél, Aranyi Laura, a 11.-ből Kazsik Rozi és Kotorova Tedi vettek részt.) Már év eleje óta tervezgettük az utazást, és számoltuk az indulásig hátralévő napokat!

Január 26-án délelőtt indultunk, és másnap hajnalban érkeztünk meg Delhi repterére, ahol a cserediákok és családtagjaik egy csokor virággal vártak ránk, majd ki -ki a „saját" családjával hazaindult. A kocsiút alatt több dolog is feltűnt; a kormány a jobb oldalon volt, ráadásul némely kocsiban nem tartozott biztonsági öv a hátsó ülésekhez, mivel, mint ahogyan azt megtudtuk, csak a sofőrnek és a mellette ülőnek kötelező a biztonsági öv bekötése. Belépve a házba rögtön szembe tűnt, hogy mennyivel különbözik a mi otthonunktól. Sokunk, „családja" több emeletes házban lakott. Annak ellenére, hogy ezelőtt nem találkoztunk még velük, mindenki hatalmas lelkesedéssel fordult felénk. Soha nem szűkölködtünk se ételben, se ajándékokban, se odafigyelésben. Mindig elegendő, néha már-már túl sok élelmet biztosítottak számunkra, ezzel fejezve ki szeretetüket.

Hat napot töltöttünk a fővárosban, Delhiben, ahol a diákok iskolája is volt, melybe majdnem minden nap szerveztek nekünk különböző programokat. Körbe vezettek minket az épületben és a hatalmas udvaron, ahol részt vettünk velük testnevelés órán és kézműveskedtünk is. Betekintést nyertünk a papír újrahasznosító programjukba. Ez alapvetően egy lányiskola, így a magyar fiút is lányok szállásolták el. Iskola előkészítő (pre-school) is található az épületben, ahová már kisfiúk is járhatnak. Mindenkinek kötelező egyenruhát hordania, illetve meg van határozva a hajviselet is. Telefont tilos az iskolába bevinniük. Éppen ezek miatt minden nap hazamentünk iskola után, hogy kényelmesen át tudjanak öltözni az indiai lányok. Ezek után a délutánok hátralévő részét mindenki a cserediákja társaságában töltötte. Különböző programokat szerveztek nekünk családjukkal, illetve barátainkkal. Többször is volt rá példa, hogy többünket ugyanarra a helyre vittek. Delhiben csupán egy nagyobb Mall (pláza) található, amit előszeretettel mutogattak nekünk. Néhány nevezetességhez is ellátogattunk ez idő alatt, ilyen



volt például az India Gate, de vittek minket templomokba és kisebb üzletekbe is. Megtapasztalhattuk a helyi életet, és egy teljesen új kultúrát ismertünk meg.

Az ételeket kellett egy kis idő, míg megszoktuk, de a többségnek ez nem volt probléma, és sok különlegességet kóstoltunk. Húst alig, helyette inkább hüvelyeseket és zöldségeket fogyasztanak. Az indiaiak törökülésben esznek, és ritkán használnak evőeszközöket, mi is így tettünk.

Ezekre a helyekre különböző közlekedési eszközökkel mentünk. Ilyen volt például a felszín felett közlekedő metró, melyen külön női szekcióval találkozhatunk. Átélhettük a riksával (illetve a tuk-tukkal) való utazás élményét, melyet a kezdeti bizonytalanság ellenére a kirándulás végére teljesen megszoktunk. A helyiek elmondása alapján „Delhi sohasem alszik", tehát a város éjjel nappal nyüzsgött. Ez részben az emberekről is elmondható.

Az a megtiszteltetés ért minket, hogy ellátogathattunk a magyar nagykövetségre Delhiben, ahol magyar ételekkel is fogadtak bennünket. Mi pedig büszkén képviseltük Magyarország Indiával való kapcsolatát.

Utolsó cserediákokkal töltött napunkon kisbusszal kerestük fel a város nevezetességeit. A Lótusz templomban nyugalomra leltünk, míg a szikh és krisna templomok a vidámságot és a színességet tükrözték. A Lodhi Gardenben egy piknik közepette gyönyörködtünk a park régi épületeinek varázsában. Aznap este került sor a búcsúra a fogadó diákoktól.

Megkezdődött a második heti India-körtúránk. Ezt azonban egy hosszú éjszakai vonatút előzött meg Jaipurba, ami kezdetben nagyon komfortzónán kívüli volt, és el se tudtuk képzelni, hogy bármennyit is aludni tudjunk az úton. A tisztaság foka és az utasok száma jóval eltért az otthon megszokottaktól, és meglepő volt, hogy a majmok és egyéb állatok is megjelennek a vonatállomáson, viszont hamar megszoktuk a környezetet, főleg a harmadik vonatút után.

Jaipurban kényelmes szállás és nyüzsgő élet fogadott minket. Megnéztük a Jantar Mantar obszervatóriumot, a City Palace-t és a szemet gyönyörködtető Szelek Palotáját. A város híres a bazárjairól is, természetesen ezek meglátogatására is sor került. Az árusok bátran ajánlgatják a portékáikat, és kitanultuk az alkudozás mesterségét. Még egy indiai mozifilmet is megnéztünk hindiül. A második itt töltött napon a hegyen elhelyezkedő Amber-erődöt közelítettük meg elefántháton. Fentről kinézve gyönyörű kilátás fogadott minket. Egy kézműves textilműhelybe is betekintettünk, ahol különböző színes és díszes ruhadarabok, párnahuzatok stb. is megvásárolhatók. Túránk ezután Bharatpurba



vezetett, ahol a madárrezervátumáról híres Keoladeo Nemzeti Parkot látogattuk meg. A hatalamas és változatos parkot biciklivel jártuk be.

Ezután egy pár órás vonatút után értünk Agra városába. Hajnalban keltünk, de minden fáradt percet megért, hogy napkeltekor lássuk a Taj Mahalt, ami a tiszta égnek hála legszebb pompájában tárult elénk. Különleges pillanat volt, amikor először megláttuk a síremléket. Megcsodáltuk a közeli Vörös-erődöt is, ahol mókusokat is simogathattunk.

Utolsó és leghosszabb vonatutunk Amritszárba vezetett, aminek legfőbb nevezetessége az Arany Templom. Nappal és éjjel egyaránt megcsodáltuk. A templom márványkövén cipő és zokni nélkül és fejkendővel lehetett csak járni, és meglepetésünkre nagyon szigorúak voltak a fényképezés szabályai is, bár nekünk így is sikerült megörökíteni a pillanatot. A templomban működik egy ingyenes óriási étkezde, ahol adományokból főznek minden nap hatalmas adagokat bárkinek, aki betér: lehet szegény vagy gazdag. Minket is kiszolgáltak, és ezt is egy nagyon különleges élménynek tartottuk. Az indiai-pakisztáni határ kapuzárási ceremóniáját is végignéztük.

Megfigyeltük, hogy Indiát a kettősség jellemzi: a templomok nagyon tiszták, díszesek, míg az utcákra ez nem mondható el; vannak gazdagok, de olyanok is, akik nyomorban élnek. A különbségek szembetűnőek és elgondolkodtatóak.

Ezután a két hét után mindenki felejthetetlen élményekkel tért haza Indiából.

Győry Adél, Aranyi Laura (10.b)



Az indiaiak nálunk









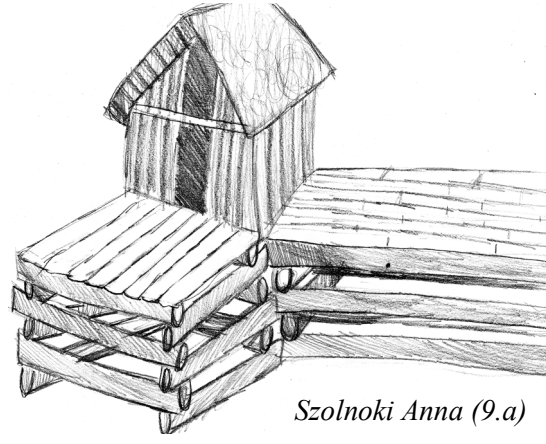
Évzáró

2025. június 21-én bezártuk a tanévet, és végleg elbúcsúztunk a mellénytől. A diákok jutalomkönyvei után a gimnázium díjai következtek.

Emlékplakettet kapott Petri János volt diákunk, volt kollégánk.
Gimnáziumért-díjat Csikós Viktória tanárnő.
Veres Péter-díjat Bárkányi-Pados Csilla és Tassy Gergely.
Alma Mater-díjat Hőnich Orsolya.

Mindannyiuknak szívből gratulálunk, és köszönjük áldozatkész munkájukat!



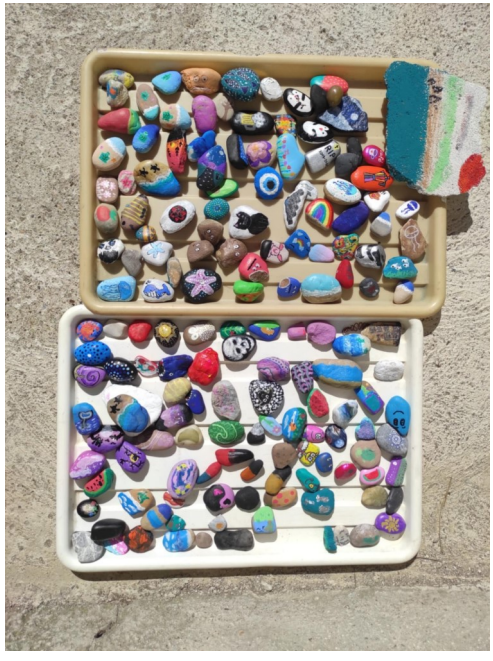


Szolnoki Anna (9.a)

Képriport a nyári táborokból, a kézművestáborból …









… a Tisza -táborból, …















… A biciklis táborból és …



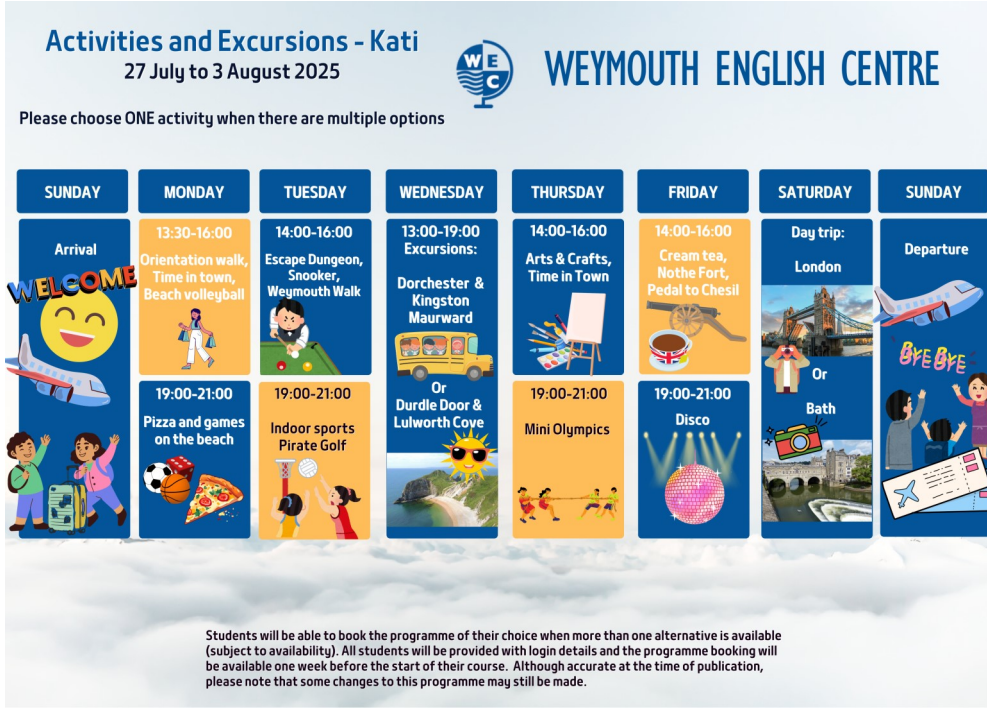








Az angol táborból




A repülőtéren



Megérkeztünk az iskolába


Egy nyolcfős magyar csoporttal kiegészülve a parton


Városi séta

IDT

IDT-kirándulás

Pilisszentkereszten, a Som-hegyi turistaházban töltött el 2 napot az IDT csapata Koren tanárnővel és Dobos tanár úrral. Bejártuk a Dera-szurdokot, a pihenőhelyen intelligens bummoztunk. A szállásra visszaérve késő estig szerveztük az iskola jövőbeli programjait, például a halloweent, a karácsonyi vásárt és a sportbajnokságokat. Másnap reggel folytattuk az ötletelést, ekkor született meg például az auladöngető buli ötlete.

Mozsgai Lara (12.c)







Halloween - tökdíszítő verseny az IDT szervezésében



Mikulás Nagy Ivánnal és Antónyi Emővel (12.a)



Karácsonyi vásár

Diákönkormányzatunk régi hagyományt elevenített fel: a karácsonyi vásárét.








ER COOKIES






ER COOKIES









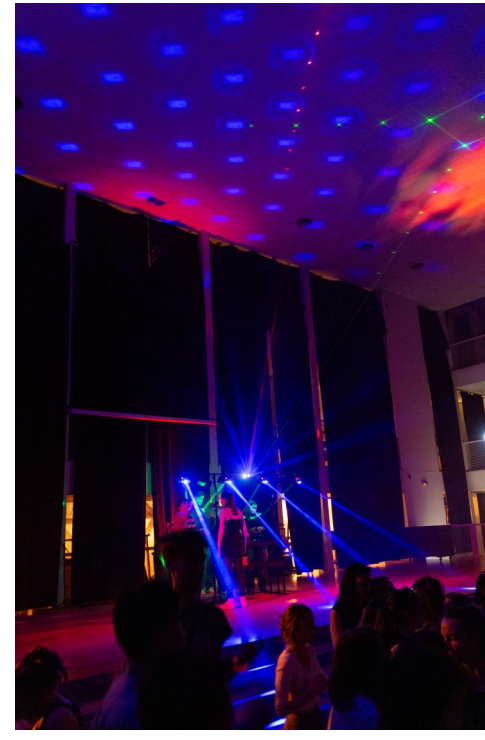
Auladöngetés

Január 10-én az IDT szervezésében az Auladöngetésen fellépett az Acélhólyag, és DJ Zoli.











Május 30-án ismét megismételték a nagy sikerű programot, de az előző fellépők kiegészültek Danyi Zsófiával - mint énekesnő - (12.a), és fellépett az Árpád Gimnázium együttese is, a a Dagadt Hattyú is. Szuper program volt, melyről a képek is tanúskodnak!







IDT - Társas est

Március 14-én az IDT társas-estet szervezett a táncteremben, amelyen összesen mintegy 60-an vettek részt. A húszféle társasjáték közül a legnagyobb sikere a tanáros Guess who játéknak volt.





DÖNCI 2023 MÁJUS 17.












Szoba neve	Feladat leírása	Terem
Metropol	Minél több csapattagnak kell a metropolon állni. Akkor vagy a metropolon ha a földhöz nem ér semmilyen testrészed. (A bútorokhoz , falhoz nyúlni tilos) Minden metropolon álló ember ember két pontot ér.	201
Bevásárlás	A csapat feladata, hogy megtelítsenek egy bevásárló táskát minél nehezebbre úgy, hogy fél percig ne szakadjon el	205
1-2-3	A csapat csendben elkezdi sorolni a számokat úgy, hogy egyszerre csak egy ember mondhat ki számot és nem szabad megbeszélni stratégiát (mutogatni sem!). A pontszám a legmagasabb elért szám kétszerese.	209
Zene fordítás	Minden csapat kap 20 ismert szám szöveg részletet ami google fordítóval többször át lett fordítva, így kell megnevezni a dalt és az előadót. A dal 2, az előadó 1 pontot ér.	210
Kártyavár	A csapatnak kártya várat kell építeni öt perc alatt. A pontszám a használt kártyák duplája	218
Pingponglabda	A csapat feladata a legmesszebbről kifújni a pingponglabdát a tál vízből.	118
Előtte utána	A csapatnak öt perce van kitalálni a legviccesebb előtte utána kép sorozatot. Sorrendes pontozás, az első hely 20 pont.	114
Keresés	Minden csapattagnak keresnie kell egy tárgyat ami a nevük kezdőbetűjével kezdődik. Gyorsaság vagy ha lejárt az öt perc csapattag/talált tárgy szerint pontozás.	113

Szoba neve	Feladat leírása	Terem
Activiti háttal	A csapatból kiválasztanak egy embert aki magyaráz, a többi háttal fordul neki. A magyarázónak utasításokat kell adni a többi csapattársának, hogyan mozogjanak úgy, hogy kitalálják a megadott feladványt	109
Top 10	Minden csapat kap egy top tízes listát, van öt percük, hogy kitalálják a rajta lévő elemeket. Minden jó tipp 2 pont, a teljes kitalált lista 30 pont.	5
Fact or fake	A csapatnak 20 állításból kell eldönteni, hogy melyik igaz és melyik nem. Minden jól eltalált állításért két pontot kapnak.	7
Tanár rajzolás	A csapat kiválaszt egy ember aki húz a megadott tanár kupacból. A feladata felismerhetően lerajzolni a tanárt. Minden kitalált tanárért öt pont jár.	12
Nevezd meg!	a csapatnak az a feladata, hogy láncot csináljon a diákok neveiből: a megnevezett ember családnevének kezdőbetűjével kell kezdődni a következő ember keresztnevének. Minden a csoport által megnevezett ember egy pont.	14
Okosabb vagy mint egy ötödikes?	A csapatnak feladatokat vetítenek le, amik az ötödikes anyagból kérdez. Öt perc van minél több feladatot megoldására. Minden feladatért három pont jár.	16
Csoportkép	A csapatnak öt perce van kitalálni a legjobb kép koncepciót. Ha az idő lejárt kép készül, felügyelő sorba rakja őket. A pontszám a helyezéssel ellentétes. (Szóval ha első vagy akkor kapsz 21 pontot)	Aula
Fekvő	Az összes csapattagnak egyszerre, a felügyelő számolására kell fekvőznie. Minden fekvő egy pontot ér, kivéve azok a fekvők ahol az egész csapat egyszerre csinálja mert azok kettőt.	Tesi terem előtti folyosó
Vakvezetés	A csapattagok párokat alkotnak. A pár egyik tagjának be lesz kötve a szeme, a másiknak így kell utasÍtásokkal elvezetnie a kijelölt területre. Minden jó helyen álló csapattagért két pont jár	Tesiterem
Padon állás	A csapatnak fel kell állnia egy padra. Ezután magasság/abc/életkor szerint sorba kell állniuk. A padról nem szabad lelépni, minden lelépésért -2 pont. Sorrendes pontozás, az első hely 20 pont.	
	Tesiterem vagy udvar	
Logo	A csapat feladata a legmenőbb logót elkészíteni. Sorrendes pontozás, az első hely 20 pont.	Rajzterem
Film kitalálás	A csoportban egyszerre egy ember húz egy filmet, aminek történetét úgy kell elmagyarázni a csapatnak hogy egy vagy két szótagos szavakat használ.	21

Osztályok

5.a



Ismerkedés (2025. augusztus 29.)



Tanévnyitó (2025.szeptember.02.)



Családos osztálykirándulás
Pilisborosjenőn (2025. szeptember 07.)



Gólyahét, osztálytánc próba
(2024.szeptember)



Mezopotámia kiállítás a Szép-
művészeti Múzeumban, kísérőnk
Porkoláb tanárnő (2024. október 11.)



VPG-s focibajnokság
(2025.október 18.)



Korcsolyázás a Közösjégen, kísérőnk
Gáspár Tanárnő (2024.november 12.)



Osztályfarsang (2025. február 11.)



Moziban voltunk, megnéztük a
Szaffi című filmet, kísérőnk
Gáspár Tanárnő (2024. december 07.)



Korcsolyázás Békásmegyeren, kísérőnk
Gáspár Tanárnő (2025. január 28.)



Falmászás, kísérőnk
Gáspár Tanárnő (2025. február 18.)



Egyiptom kiállítás a Szépművészeti Múzeumban, kísérőnk Porkoláb tanárnő (2025. március 19.)



A Budapest Bábszínházban megnéztük a *Helló, Héraklész* című darabot, kísérőnk Porkoláb tanárnő (2025. február 28.)



Az osztály fellépett a néptáncgálán (2025. április 04.)



Osztálykirándulás Somogyszobon, kísérőnk Gáspár tanárnő (2025.május 05. - 08.)



Cyber jump, kísérőnk Gáspár tanárnő (2025. május 23.)



Cirkusz, kísérőnk Gáspár tanárnő (2025. május 29.)



Görög dráma, színre vitte az 5.a, Porkoláb tanárnő vezetésével (2025. június 19.)

5.B

Osztályprogramok

Gólyatábor
Állatkert
Lézeraréna
Magyar Színház
Korcsolyázás a budakalászi jégpályán
Múzeumi nap: Aquincum
Osztályfarsang
Úszótanfolyam
Osztálykirándulás (Boldogkőváralja)
Szedd magad eperszedés
Városi séta a „Pál utcai fiúk nyomában”
Mozi
Római Strandfürdő



Korcsolyázás a budakalászi jégpályán



Múzeumi nap: Aquincum



Állatkert



Úszótanfolyam



Osztályfarsang



Osztálykirándulás (Boldogkőváralja)





Szedd magad eperszedés

6.A

A 6. a osztály 2024/25-ös évének főbb programjai

- Szeptemberi osztályfőnöki délután: Aquincumi Múzeum: Hogyan éltek a rómaiak? és az Antik szépség-antik viselet című foglalkozás.
- Októberi osztályfőnöki délután: MTVA Látogatóközpont: szinkronizálás, műsorvezetés kipróbálása.
- Novemberben a vers- és prózamondó versenyen kulturált közönségként és szavalóként szerepeltek.
- Novemberi osztályfőnöki délután: Vaina c. film közös megtekintése.
- Novemberben karácsonyi jótékonysági csokigyűjtésen vettek részt.
- Decemberben a Cirko-Gejzír moziban megnéztük a Szeleburdi család című filmet, amely nagyon tetszett a gyerekeknek.
- A decemberi ének-zenei versenyen is kiválóan helyt állt az osztály.
- A januári osztályfőnöki délutánon a 6.b osztállyal együtt farsangoztunk: kidekoráltuk a termeket, volt jelmezversenyhez kapcsolódó szituációs gyakorlat, Kahoot! és tánc.
- A februári osztályfőnöki délutánon a Pénzmúzeumban vettünk részt múzeumpedagógiai foglalkozáson, amit nagyon élveztünk.
- A februári múzeumi napon a gyönyörű Schiffer-villában található Pénzügyőr- és Adózástörténeti Múzeumban voltunk nagyon szórakoztató vezetésen.
- A márciusi osztályfőnöki délutánon a Rio című rajzfilmet tekintettük meg.
- Áprilisban a néptáncgálán és főpróbáján is ügyesen szerepelt az osztály.
- Máj. 5–7. között Szegeden kirándultunk, részt vettünk egy interaktív városnéző sétán, egy detektívjátékon a Móra Ferenc Múzeumban és a Füvészkertben egy nagyon érdekes foglalkozáson.
- Máj. 8-án Budapesten trambulinparkoztunk, máj. 9-én megnéztük az Uránia Filmszínház csodálatos falai között a Toldi című animációs filmet, mely nagyon tetszett a gyerekeknek.
- Jún. 2. szülői bemutatóval kápráztatták el a diákok szüleiket.









Aquincumi osztálykirándulás

Az aquincumi osztálykirándulás nagyon érdekes volt. Sok olyan dolgot meséltek, amit még nem tudtam.

A vezető kedves volt és mindent elmesélt, amit tudott, valamint még képeket is mutatott, hogy nézhetett ki egykor például a piac. A romok között úgy éreztem, igazán bele tudom élni magam, hogy milyen volt az akkori világ. Megnéztünk egy szép, nagy házat és a fürdő is csodaszép volt. Nagyon elkápráztatott, hogy volt meleg, hideg és langyos vizes medence is. A kirándulás második része is nagyon tetszett. Mindenki beöltözött és eljátszottunk egy áldozati körmenetet. Különösen jó volt, hogy a múzeum közel volt, nem kellett sokat tömegközlekednünk.

Összességében tehát nagyon jó kirándulás volt, sok érdekes információval gazdagodtunk meg.

Fazekas Petra











Október közepén izgalmas osztályfőnöki délutánban volt részünk az MTVA Látogatóközpontban. Két kedves idegenvezető mutatta meg a stúdiókat, tárgyakat, mondta el a szabályokat. Egy kivetítőn megnéztünk egy kisfilmet arról, hogy hogyan készülnek egyes műsorok, adások. Számomra hihetetlen volt megismerni, hogy valójában egy ilyen adás mögött mennyi munka és emberi tevékenység van. Az egyik idegenvezető elvitt minket az M5 Sport Híradónak a műtermébe. Elképesztő volt a stúdiót élőben is látni, és az, hogy a felvételt mennyi kamerával veszik fel. Aztán egy másik teremben lehetőségünk nyílt szinkronizálni vagy műsort vezetni. A szinkronizálás hátterében az áll, hogy a felvételre rá van írva, hogy hol tart a film időben, és egy lapra van felírva az, hogy kinek, mikor kell mondania az adott szöveget. De meglepő módon a háttérzajokat is emberek által vették fel, például a szél hangját egy tekercs forgatásával lehetett előidézni. A műsorvezetéshez egy kék hátteret használtunk, hogy vágáskor rá tudjunk tenni egy képet. A videó elkészítéséhez most is sok ember kellett, kamerások, vágók és maguk a műsorvezetők. Az éppen felvett videót más szemszögekből és az új háttérrel mutatta egy-egy képernyő. Összességében ez egy emlékezetes élmény marad számomra, hogy én magam is láthattam a műveleteket, stúdiókat a saját szememmel, és én is végrehajthattam őket.

Veresh Annabella











6.B

A 6.b 2025-ös osztálykirándulása

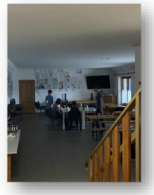
Köszönjük a tanár uraknak ezt a csodálatos osztálykirándulást!
Még egyszer köszönjük Dobos Bence tanár úrnak ezt az örömteli évet!

A képeket válogatta és mondatokat megfogalmazta: Gráfel Rebeka
Lelki támogatást nyújtott a készítés ideje alatt (egészségügyi okok miatt):
Kovács Nikolett Eszter
Összeállította: Csermák Lóránt



2. nap

1. Reggel reggeli után elindultunk egy hatalmas sétára, hogy meglátogassuk az Eszterházy kastélyt.





2. Miután megérkeztünk a kastélyhoz, egy kis filmet néztünk meg, ami bemutatja a kastélyt.





3. A film után bementünk a kastélyba, és egy gyönyörű helyen találtuk magunkat





4. Körbevezettek minket az összes szobán és a legvégén egy padlás szerű helyre vittek minket, ahol nagyon szép volt a kilátás.





5. Visszafelé vettük az irányt, és egy Szent Anna ebédlőbe mentünk, ahol egy nagyon finomat ettünk.





6. Ebéd után visszamentünk a szállásra, pihentünk, majd este egy jót tábortűzeztünk, és az estét egy jó kvízzel zártuk.





3. nap

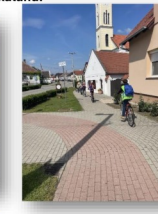
1. Reggel egy kis filmezéssel kezdődött a nap, hogy frissek legyünk a biciklitúrára





2. Reggeli után a biciklikért mentünk majd elindult a nagy kaland.





3. Körülbelül 3 és fél órát bicikliztünk mire odaértünk Fertőrákosi kőfejtőhöz.





4. Ott körbevezettek és még egy nagy barlangba is bementünk.





A Szent Annában ebédeltünk megint majd a szállásra mentünk és egy kvízzel zártuk ezt az estét is.

5. Miután körbevezettek elkezdtünk visszamenni a szállásra a csapat két felé bomlott elöl a gyorsak hátul a kicsit lassabbak.









7.A

Az év programjai:

2024.11.04. – Vakok és Gyengénlátók Egyesületének programja

A Békásmegyeri Közösségi Házban vettünk részt ezen a programon. Interaktív foglalkozások keretében mutatták be a gyerekeknek a vakok és gyengénlátók mindennapi életét.





2024.12.03. – Korcsolyázás

A Városháza Parkba mentünk jégkorizni a gyerekekkel, ahol a diákok megmutathatták a korcsolyatudásukat, illetve tanították azokat, akiknek csak most került lábára először korcsolyacipő. Nagyon élvezte az osztály a programot.

2024.12.09. – Pályaorientációs nap

Három helyszín közül választhatott a 7. évfolyam. Pozsgai Olgával már több közös programot is szerveztünk, hogy az osztályok közötti kapcsolatokat építsük, és ne a versenyzésre helyezzük a hangsúlyt. Az évfolyam egy része az Orvostörténeti Múzeumba, a másik része a Pénzügyőr- és Adózástörténeti Múzeumba, a többiek pedig az M4-es metró vezérlőközpontjába mentek el. Mindhárom helyszínen interaktív foglalkozás keretében mutatták be a kiállítás elemeit.

2024.12.20. – Osztálykarácsony

Ebben az évben bögrékkel ajándékoztuk meg egymást. Az ajándékozás és az ünnepség után pedig közösen töltöttük az időt.

2025.05.28. – Múzeumi nap

A 7. évfolyammal együtt a Budapest Történeti Múzeumba (Vármúzeum) mentünk, ahol csoportokban oldottak meg feladatokat a gyerekek.



2025.04.11. – Iskolai bennalvás

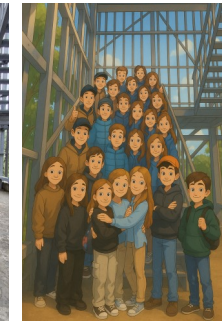
Az osztállyal bent aludtunk az iskola tornatermében. A gyerekek bújócskáztak, röplabdáztak, fociztak, társasoztak és filmet néztek.

2025.05.05–08. – Osztálykirándulás

Az osztállyal elutaztunk Sárospatakra, ahol megtekintettük az ott lévő várat, a Sárospataki Református Kollégiumban pedig megtanították a gyerekeket kalligrafikusan írni pennával, lúdtollal. Kirándultunk a Megyer-hegyi Tengerszemhez is, mely szintén nagyon tetszett a gyerekeknek.







2025.05.09. – Óbudai-sziget csúszdaparkja

Az egész osztály kipróbálta a felújított csúszdaparkot.

2025.05.19. – Arany-balladák másképp

Az Óbudai Kulturális Központban megnéztünk a LEP keretén belül egy előadást, mely az Arany-balladák másképp címet viselte. Nem volt osztatlan siker.

2025.06.18. – Tabán Mozi

Az év végén pedig megnéztük a Hol van Anne Frank? című animációs filmet, melyben a címszereplő életébe kaptunk betekintést.

Opauszki Norbert

7.B

Beszámoló az osztály idei tanévéről



Kezdetben Ilyen volt ...
2024 augusztus 30-án évkezdő napot tartottunk.

Találkoztunk. Megnéztük a Sas hegy tetején lévő természetvédelmi területet.

Aztán beszélgettünk meg közösen készültünk a hetedik osztály kihívásaira.

Ja és persze szokásos módon pizza is volt. Meg játszótér is. ☺

A végére pedig ilyen lett.



Június 20-án Kipakoltuk, kiselejteztünk, kitakarítottuk. Áron 138 kédéses osztály Kahootjával lezártuk a napot meg a tanévet. És a STÁB készített egy osztályfotót.

És hogy közben mi minden történt?

Beilleszkedtünk a hetedikes életformába. Örültünk, hogy már nem kell délután négyig bent lenni a suliban. Több-kevesebb sikerrel kialakítottuk azt a rendszert, ami segített abban, hogy a tanulásban tartsuk a lépést a feladatokkal. Mindeközben öt új tantárggyal is megismerkedtünk. Az iskolai kötelező művészeti tárgyunkkal elégedettek voltunk, mindenki jól választottunk. A tanulás mellett számos versenyen szerepeltünk és szép eredményeket is elértünk.

Ezek mellett rengeteg egyéb esemény színesítette az életünket. Részt vettünk az iskola által szervezett biciklis reggeliken, meghívott tudósok által tartott előadásokon, árultunk a karácsonyi vásáron, projekteket készítettünk a projekt napokon, játszottunk a Döncin, élveztük a Muzsikás együttes koncertjét, és Csikós tanárnő aulában bemutatott fizikai kísérleteit.

Osztályprogramokban is dúskáltunk.

Szeptemberben az európai nyelvek napja alkalmából megrendezett Európai Nyelvi Koktélbár c. rendezvényen játszottunk.

Októberben családos kiránduláson jártunk: a Rám-szakadékot másztuk meg.



És többen részt vettünk a csillagász szakkör meghívására az üstökösleson a Svábhegyi Csillagdában.

Novemberben a kerületi vakok és gyengénlátók klubja tagjaival találkozva ismerkedhettünk a látás nélküli élet mindennapi kihívásaival.

Decemberben a pályaorientációs napot évfolyam szinten szervezték osztályfőnökeink. Három lehetőség közül választhattunk. Az orvostörténeti múzeumba, a pénzügyőr és adózástörténeti múzeumba, vagy a négyes metró irányítóközpontjába mehettünk. Mindenki nagyon élvezte az általa választott programot.









Ebben a hónapban színházban is jártunk. A Macskafogót néztük meg és még a kulisszák mögé is bemehettünk egy színész vezetésével.

A téli szünet előtti utolsó napon pedig osztálykarácsonyt is tartottunk a hagyományos pizzaevéssel.

Februárban osztályfarsangot tartottunk. Úgy szavaztuk meg, hogy nem öltözünk be. De így is nagyon jól éreztük magunkat. Végig játszottunk.

Szinten ebben a hónapban volt a múzeumi nap, amit szintén évfolyam szinten szerveztek meg az osztályfőnökeink. Idén a vár volt a célunk. Gyalog mentünk fel a Corvin téren keresztül, ahol megnéztük a tér felújításához kötődő régészeti feltárás során előkerült 30000 éves lábnyomokat. Különös volt abba belegondolni, hogy ennyi idővel ezelőtt egy nő és a gyereke ugyanennek a Dunának a partján sétáltak. Fent a várban először is körbesétáltunk. Osztályfőnökünk mini idegenvezetést tartott. Több jelentős helyszínen megállt velünk és 2-3 mondatban összefoglalta a legfontosabb tudnivalókat. Nagyon érdekes volt és külön érékeltük, hogy mindenről ilyen tömören tudott beszélni. A séta végén a történeti múzeumban vettünk részt múzeumpedagógiai foglalkozáson, amelynek Mátyás király uralkodói korszaka volt a témája.

Márciusban megtartottuk osztályunk első bent(nem) alvós éjszakáját. Remek volt a hangulat, jókat játszottunk és sokat beszélgettünk. És reggelre megtudtuk,, hogy milyen, ha valaki nem alszik egész éjjel



Áprilisban a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében a Visegrádi Királyi Palotát jártuk be. Nagyon jó fej idegenvezetőt kaptunk hozzá. Bár az osztályból már sokan jártak itt ezelőtt is, ők sem unatkoztak.

Ennek a hónapnak és talán az egész tanévünknek az egyik legülönlegesebb élménye az volt, hogy az Erasmus Európai Mobilités keretében török vendég diákok érkeztek az osztályunkhoz. Két lány és két fiú jött három tanárukkal.





Részt vettek tanóráinkon, közösen készítettünk projektmunkákat és délutánonként együtt mentük velük városnézésre. Osztályfőnökünk mindannyiunkat beosztott tolmácsnak, segítőnek, kísérőnek. Nagy élmény volt, hogy jól tudtunk velük angolul beszélgetni és sok mindent megismertünk egymás iskolájáról, országáról kultúrájáról is.



Nekünk már nem volt igazi latin vizsgánk, de osztályfőnökünk és Csaba György tanár úr úgy gondolták, hogy mégis valami különleges módon kellene lezárni kétéves latin tanulmányainkat, Ezért Thesaurus Latinitatis címmel egy délelőttöt Aquincumban töltöttünk. Először egy feladatlap kérdéseire Kellett válaszokat találni a tanultak és az itt látható tárgyi emlékek és helyszínek alapján. Aztán felidéztük az összes memoritert. Szerencsére csapatonként cask egyet kellett elmondani. Végül a római kor életének egy-egy témakörében csapatonként kisfilmet kellett készíteni, amit később egy latin órán néztünk meg.



Májusban volt a nagy osztálykirándulás. Rinyabesenyőre mentünk, ahol egy erdő közepén lévő volt erdészházban laktunk. Gyalog és biciklivel bejártuk a környéket . Vidraparkban is jártunk,meg óriás kilátón. Az esős időjárás ellenére majdnem minden nap tábortüzet gyújtottunk és sütögettünk. Rengeteget játszottunk és beszélgettünk. Nagyon jól éreztük magunkat.

Voltunk a hajógyári szigeten is a csúszdaparkban, ahol az *a*-sokkal is találkoztunk.



Egyik hétfőn a Lázár Ervin Program keretében rendhagyó irodalom órán vettünk részt. Az előadás nem tetszett, mert túlságosan rendhagyó módon adták elő Arany János balladáit.

Júniusban az utolsó héten két kirajzós napunk is volt.

Szerdán kenutúráztunk a Soroksári Dunaágban. Csepelről a Kulcsár sziget megkerülésével eleveztünk Dunaharasztiba. Ott kiszálltunk és strandoltunk.



Mindeközben a túravezetők és az osztályfőnökünk húst grilleztek számunkra. A 4 kg hús percek alatt eltűnt. A visszaút sokkal rövidebbnek tűnt. Lehet, hogy ennek köszönhetően?

Csütörtökön libegővel felmentünk a János hegyre. Ott felmásztunk az Erzsébet kilátóba, majd az Anna-rétre sétáltunk, ahol piknikeztünk, játszottunk.



Nos, ennyi minden történt velünk ☺

a 6.a osztály

8.B

Bűvösvölgyi program

Az osztályunk februárban vett részt a Bűvösvölgy által szervezett programokon. Nyolc fős csapatokra osztódtunk és különféle médiaértéssel kapcsolatos feladatokat kaptunk.

A program négy nagy egységből állt: három negyvenöt perces kreatív tevékenységből és egy elmélyült beszélgetésből. A csoportok kipróbálhatták a szinkronszínészetet, a reklám gyártás folyamatát, környezetvédelemre felhívó újságokat készíttethettünk, betekintést szerezhettünk a filmek gyártásába, mi magunk is forgattunk egy jelenetet és híradót is készítettünk. A programok között kis szünetek voltak, amikben lehetett enni, inni, pihenni.

Az utolsó tevékenységben a lányok és a fiúk külön csoportokba kerültek. Egy kitalált történetbe képzeltük el magunkat, ahol néha szünetet tartottunk, megbeszéltük a történteket és kiválasztottuk a szerintünk helyes következő cselekedetét a főszereplőnek. A mese egy korunkbeli lányról szólt ki a barátja kérésére intim képet küldött neki. A történetből tanulságot vontunk le.

Összességében egy szórakoztató, okító és mindenképpen érdekes tapasztalatot nyerhettünk a nap során.

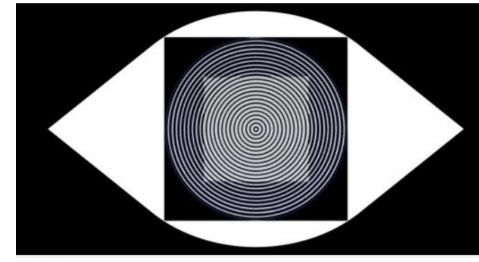
Szendrei Flóra



9.A

Vasarely-projekt

„2024 tavaszán osztályunk diákjai a Vasarely Múzeum Budapest felhívására az állandó gyűjteményében található művekhez saját leírásokat és értelmezéseket készítettek. Együttműködtünk a múzeum a „Matek az utcán” című rendezvényen, ahol négy nagy méretű, Vasarely ihlette művet terveztünk, egy, a múzeum falai között nyílt pop-up kiállításra. Őszre is elfogadtuk a múzeum meghívását, hogy – miután még több ismeretet szereztünk Vasarely munkásságáról, a múzeumi munka kulisszatitkairól és persze magáról a gyűjteményről – mi magukk írjuk meg kortársainknak szóló bővített képcédulákat. Ennek a hosszú munkafolyamatnak végső állomásába kapcsolódhattak be az érdeklődők november 9-én, szombaton! Ekkor mindenkinek lehetősége volt találkozni velünk, és meghallgatni, hogyan jutottunk el a választott művekhez, valamint elsőként elolvasni az általunk írt gondolatokat."



Forrás: Vasarely Múzeum facebook oldala A 9.a „csereprogramja”

A 9.a „csereprogramja”

Május negyedikén vasárnap este fél kilenckor érkeztünk meg Stuttgartba. Az út nagyon hosszú volt, de igazán jófej buszsofőröket kaptunk. Filmet néztünk, videókat készítettünk, és aludtunk. Az osztályból kilencen laktunk az iskola kollégiumában. Hétfőn fél kilencre mentünk iskolába három tanórára, újdonsült német barátainknak pedig magyar szavakat tanítottunk. Iskola után négyen a Lidl-ben – igazán jó áron - fagylaltot is beszereztünk. Este finomat vacsoráztunk. Kedden először a Malac Múzeum volt az úticél, majd a Mercedes Múzeumba látogattunk el. Este lelkes fiaink közül kettőt, Levit és Dobozt kisminkelni is volt lehetőségünk. Szerdán az Wilhelma Állatkertbe látogattunk el, ami csodás élményt nyújtott. Megnézhettük a fókák gondozási rutinját is. Csütörtökön először meglátogattuk a Porsche Múzeumot, majd a német cserediákokkal együtt megnéztük Stuttgartot. Pénteken a Kunstmuseumba mentünk. Szombaton Esslingenben jártunk, ami gyönyörű volt. Vasárnap reggel korán hazaindultunk.

Stuttgart

Az osztálykirándulásunk idén egy Stuttgartban eltöltött hetet jelentett. Habár ez egy cserediák-programnak indult, végül csak pár ember lakhatott német diáknál. Szerencsére mi pont ezek közé tartoztunk. A családok mind nagyon kedvesek és vendégszeretők voltak, így mindenki jól érezte magát náluk. A családok által sok érdekes és különleges programban részt vehettünk, ilyen volt például Stuttgart egyik legnagyobb nevezetessége, a Fernsehturm is, ahonnan gyönyörű kilátás nyílt a városra. Még a Tripsdrillbe is eljutottunk, a hatalmas és híres vidámparkba. A jó időnek köszönhetően mind a vízi - mind a szárazföldi programokat élvezni tudtuk. Mindannyiunk számára ez egy felejthetetlen nap volt, hiszen Magyarországon kevés a vidámpark, így néhányunknak ez volt élete első ilyen élménye. Sok helyi bárt és éttermet kipróbáltunk a napokban, megismertük a helyi ízeket, és finom falatokat fogyasztottunk.

Szintén meghatározó élmény volt a Wasen, amely az Oktoberfesthez hasonló helyi híres esemény, ahol helyi ételekkel és vidámparkkal várták a látogatókat. Ennek meglátogatásával betekintést nyerhettünk a stuttgarti lakosok életébe. Nagyon jól éreztük magunkat, és új barátokkal is gazdagodtunk a német cserediákok által. Várjuk már, hogy újra találkozhassunk és beszélgethessünk velük!

Bognár Dóra,
Kovács Ágoston,
Molnár Zsófia







9.B

A 9.b osztály 2024–25-ös tanévbeli szösszenetei

Előszó

Immár öt évet együtt megélő diákjaim visszaemlékezése a 2024–2025. tanévre, mi az, ami a tanulás mellett élményként frissen él bennük ezekből a pillanatképekből kaphat az olvasó egy kis betekintést.

Egyébként nem egy egyszerű időszaka volt életüknek, hiszen olyan időszakot élnek át, ahol új viszonyok születnek, megkérdőjeleznek sok-sok mindent, vajon miért is kell ez nekem. De a tanév folyamán igyekeztek a nehézségeket megoldani és végül számos élménnyel gazdagabbá, céltudatosabbá tették ezt az időszakot. Az olvasó fogadja szeretettel ezeket.

Idén mi voltunk a „gólyák”, lelkesen vettek részt az eseményeken.

Az idei idegen nyelvi szavaló versenyen, versmondó versenyen és az ének-zene versenyen a tisztességes helytállás volt a célunk.

2024. október 22. az évfolyam számára Ismerkedési buli volt, igyekezett a három osztályfőnök megismertetni, közelebb hozni egymáshoz a diákokat. Játékokkal, teázással, karaoke-val színesített program volt.

A 2024. december 11-ei Kapcsolda mindenkinek egy életre szóló pluszt adott.

2024. 12.19-én vettük ki az egyik „szabad napunkat. A Városháza téren korcsolyáztunk, majd sétáltunk a Karácsonyi vásárban, ezt követően a Szépművészeti Múzeumban a Munkácsy kiállítást néztük meg.

Látogatás a Munkácsy kiállításra

A napot a Deák Ferenc téri jégkorcsolyapályán indítottuk, ahol az osztály nagy része korcsolyázott, a másik fele pedig Hetesi tanár úrral beszélgetett. Miután az osztály jól átfagyott, átmentünk az 50 m-re lévő KFC-be, ahol az osztály átmelegedett és megtöltötte a hasát. Innen utunk a Szépművészeti múzeumba vezetett, ahol megtekintettük a Munkácsy kiállítást. E művek mély nyomot hagytak bennünk, és páran nagyon bele tudták magukat élni, így emlékezetessé téve ezt a napot.

Atanaszov Kornél, Mihálszky Dávid, Fodor Benjámin, Szontágh Olivér



Az osztálykarácsony hagyományosan történt, és igyekeztünk kellemesen lezárni a 2024-es évet.

2025. február 14-én ismételten évfolyam szintű programot szerveztünk, így a FARSANG közösen zajlott. A beöltözés témája: Filmek „hősei” volt.

2025. február 28-án a Csodák palotájában vettünk részt, az osztályunkat elkísérte Imhoff Krisztina tanárnő és Hetesi Imre tanár úr, valamint Rakovszky Andorás igazgató úr. Igazán izgalmas kísérletekben tevékeny résztvevők voltunk.

Látogatás a Csodák Palotájába

Februárban az osztály a Csodák palotájába látogatott el. A reggel rögtön viccesen kezdődött, mivel az Ofő az igazgató úr biciklijének gyerekülésében érkezett, ami feldobta az egész osztályt. Miután Szarvas is megérkezett elmentünk az ott berendezett természettudomány témájú szabadulószobákba. Ezután pedig megnéztük a hasonló témájú kiállítást is. A nap folyamán különböző érdekes kísérleteket mutattak be nekünk, amin Csurja tanárnő aktívan részt vett. Ezek a kísérletek rengeteg jó minőségű képben velünk maradtak. Összességében egy nagyon tartalmas és ismeretterjesztő programon vettünk részt, ami nagyon jó hangulatban telt.

Tarján Emma





2025. március.22. Radnóti Miklós Színház - Istentelen ifjúság darabot néztük meg. Igazán nehéz darab volt, amihez szerettem volna a rendezőkkel egy beszélgetést, de sajnos nem jött össze.

2025. március 25-27. Intenzív napok, ahol csapatokban különböző helyszíneken más és más témakörben bővíthettük a tudásunkat.

A témahét

- Először bebizonyítottuk Helly tételét az egyenesen és a síkra, majd egy társasjátékot készítettünk a geometriához kapcsolódóan. Ezután kipróbáltuk a társast, ami mindenkinek tetszett.
  (*Mihálszky Dávid*
- A témahéten a mi csapatunk az "imagefilm az iskolának" című programon vett részt. Érdekes volt, hogy betekintést nyerhettünk a filmkészítés izgalmas világába. A pár nap jó hangulatban telt a közösségnek és Tóth András tanár úr humorának köszönhetően. A végeredmény meglepően jóra sikeredett, amiben néhány tanár is lelkesen szerepelt. A filmet a csapat készítette a tervezéstől egészen az utómunkáig.
  (*Tarján Emma*)

- Az osztály egy része a „Tapas bar” nevű programon vett részt a témahét során, ahol jellegzetes spanyol ételeket készítettünk és előadásokat tartottunk róluk.
  (*Turi Ármin*)



- A témahéten egyik választható elfoglaltságnak az AI- (mesterséges intelligenciát) lehetett választani. Előadást lehetett megtekinteni az AI fejlődéséről és napjainkban való fontosságáról. A feladatunk az volt, hogy AI segítségével és magunktól is hozzunk létre 1-1 dalt, könyvet, vagy akármit, ami eszünkbe jutott. A csoportban mindenki szuper eredményeket ért el, születtek remekművek. Az AI generálta mesekönyvben megtalálható volt néhány érdekes kép. Az AI generálta dalt egy appon hoztuk létre, aminek a neve SUNO. Összességében mindenki jól érezte magát, és jó élményeket szereztünk.
  (*Watterich Vanda Violetta*)
- A témahéten, a budapesti tömegközlekedés működéséről tanultunk, a gazdasági hátteréről és megterveztünk egy jövőbeli modernebb fenntarthatóbb tömegközlekedési rendszert.
  (*Szarvas András*)

2025. május 5–8. Pálháza-Sátoraljaújhely-Sárospatak helyszínek adtak kellemes emlékeket az idei osztálykirándulásról. Csurja Edit és Hőnich Orsolya tanárnő fáradhatatlan segítségével, együttműködésével, beszélgetéseikkel, igazán kellemes, felejthetetlen napokat élhettünk át közösen.



Az osztálykirándulás

Idén az osztályunk Borsod-Abaúj-Zemplén megyébe látogatott el négy kerek napra. Hétfő reggel 9-kor indultunk a Keleti pályaudvarról, ahova majdnem mindenki sikeresen megérkezett időben. Az odaút a MÁV-hoz képest zökkenőmentesen ment. Ez sajnos a visszaútról már nem mondható el, ahol is leszállítottak minket Hatvanban, ahonnan pótlóbusszal kellett tovább mennünk. Az állunk is leesett, amikor a szállást megláttuk. De, szerencsére kiderült, hogy a látszat csal, és egy kissé vadásztanyára hasonlító helyen aludhattunk, ami abban merült ki, hogy volt egy agancs a konyhában. Ez egyeseket meglehetősen megijesztett. Ennek ellenére minden reggel magunknak készítettünk reggelit, és egyszer a vacsorát is megkíséreltük, ám azt vegyes érzelmek jellemzik. Ez abban merült ki, hogy a gulyásban a krumpli nem akart megfőni, és este fél 10-kor már mindenkinek elege volt, és inkább megettük nyersen. Voltunk a Zempléni kalandparkban is, ám ott csak boboztunk, egyrészt a rossz idő miatt, másrészt mert minden méreg drága volt. Ennek ellenére ezek a tényezők nem akadályoztak meg minket abban, hogy fékezés nélkül leszáguldjunk a pályán, miközben a bobunk néha elemelkedett a síntől. A fényképeknél véletlenül sem vágtunk nagyon furcsa arcokat, amelyekből néhány most már egyeseknél hűtőmágnesként látható. Csurja tanárnő idén sem engedte el a túrázás lehetőségét, de mivel tudta, hogy minket ez nem kifejezetten érdekel, rövidre fogta. Az estéink sem voltak eseménytelenek, amiről az is árulkodik, hogy egyesek a négy napos kirándulásról csupán 9 óra alvással távoztak. Élményünket az is segítette, hogy egyik nap egy fecske betalált a kertbe vezető ajtón, és 20 percen keresztül nem talált ki. Így utólag is még egyszer köszönjük Hőnich Orsolya tanárnőnek azt, hogy a történelemvizsga miatt nehézkes év ellenére elkísért, és elviselt minket.



Szrebro Zoé, Budai--Bodó Kristóf, Puskás Gergő, Prait Róza

20205. május 17. szombat: Diákönkormányzati nap



Dönci

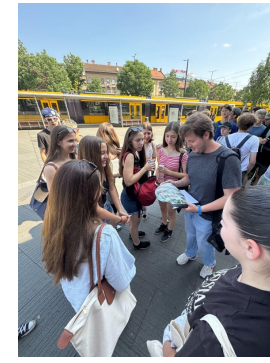
A Dönci napon az osztályunk a kelleténél jóval több IDT-s tagnak köszönhetően mind szervezőként, mind résztvevőként nagy létszámban részt vett. Igaz, hogy nem mindenki ért oda időben, és volt, aki leváltotta az egyik állomás vezetőjét, összességében sikeresnek

tekinthető volt. Sajnos a döntőben az osztályunk nem képviseltette magát, de a versenyeken minden erejével részt vett, segítve csapatuk győzelmét.

Budai.-Bodó Kristóf

2025. június 17-18-ai tanítás iskolán kívüli program megszervezését Hetesi Imre tanár úrnak és kísérőiknek, Miltényi Rozália és Sándor Alexandra tanárnőnek köszönünk.

Útvonalkeresés



Június 18-án az osztály Hetesi tanár úr szervezésével az *a* osztállyal együtt részt vett egy Budapestet bejáró programban. Budapest belvárosát bejárva megismertünk több híres helyszínt. Többek közt meglátogattuk a Parlamentet, a Vajdahunyad várát, Filozófusok kertjét és még sok hasonló látnivalót. A kalandot a csapatok nagyon élvezték és többeknek magasabb szintű megismerést adott szeretett hazánk még inkább szeretett fővárosáról. Erről sem mondhatjuk, hogy káosz nélkül sikerült, de végül mindenki előkerült.



Az utolsó közös programunk a Művész moziban filmnézéssel zárult, a „Moszkva tér” című film és utána egy közös beszélgetés is volt.

Összesítve az osztályunk elég összetett évet zárt, amelyhez hozzájárult a rengeteg káosz, aggódás, és persze a történelemvizsga is. Rengeteget küzdöttünk az új telefonhasználati törvény ellen is, amelyben rekordot állítottunk be, egy személynek 6-szor vették el a telefonját. Csurja tanárnővel, azaz Ofővel idén is a kisebb harcok ellenére jól kijöttünk.

Így visszatekintve erre a tanévre, új barátságokkal, sok közös élménnyel, nevetéssel, beszélgetéssel zárult, és az évfolyam egymás felé nyitása, egymás megismerése remélem egy új korszak kezdetét indította el.
Köszönöm a 25 fős osztályomnak, minden egyéniségnek a hozzátett értékes pillanatokat.

György Károly Zoltánné Csurja Edit osztályfőnök

9.c



A 9.c 2024–25-ös eseménynaptára

A tanulmányi munka mellett a legfontosabb feladatunk az volt, hogy megismerjük egymást, bekapcsolódjunk az iskola diákéletébe, megkezdődjön az osztály közösséggé formálódása. Sokféle közös programot szerveztünk, sok időt töltött együtt az osztály.

Gólyatábor

Augusztus végén kétnapos gólyatáborunk volt Nagymaroson. Különböző ismerkedős és közösségépítő játékkal, valamint sportolással töltöttük az első napot. Másnap sokat beszélgettünk egymással a hosszú túra során, így a szeptemberi évkezdésre már tényleg kicsit összerázódva érkezett meg az osztály. Csurja Edit tanárnő kísérőtanárként segítette a program megvalósulását.





Gólyahét

A tizedikesek remek programokat és vetélkedőket szerveztek a gólyahétre és a gólyabálra a számunkra. Ez az esemény különösen fontos a belépő C osztály számára, hiszen nemcsak az osztályon belüli, hanem az osztályok közötti kapcsolatok építésére is figyelmet kell fordítani.

Évfolyambuli



Az előbb említett törekvést, célt szolgálta ez az esemény is. Október végén a három osztály közösen töltötte a péntek estéjét: társasoztunk, kártyáztunk, pingpongoztunk, volt egy kis vetélkedő és sok-sok tánc is, és persze a közös sütizés és pizzázás sem maradhatott ki. Nagyon örültünk annak, hogy az a és a b osztály is nyitott az efféle eseményekre.

Színházlátogatás

Szeptember végén a Vígszínházban Szigligeti Ede Liliomfi című darabját néztük meg. A klasszikus darab modern feldolgozása szinte mindenkinek tetszett, szívesen veszünk részt hasonló kulturális programokon.

Korcsolyázás

Novemberben a Városháza téren felállított pályán korcsolyázással töltöttük az egyik délutánunkat. Jó volt látni azt, hogy a gyakorlottabb korcsolyázók kedvesen segítették azokat, akik nem igazán tudtak még magabiztosan mozogni a jégen. Köszönjük Pados Csillának, hogy elkísért bennünket.





Kapcsolda

Több felkészítő beszélgetés után került sor a Kapcsolda eseményére. Bár sokak számára új és szokatlan lehetett ez a helyzet, mindenki nagyon szépen, gördülékenyen alkalmazkodott a helyzethez, tanulságosnak éltük meg a programot.

Osztálykarácsony

Decemberben néhány délután többen is az iskolában maradtak tanítás után, hogy saját készítésű dekorációval az ünnepekre feldíszítsék a tantermet. A szünet előtti utolsó tanítási nap pedig osztálykarácsonyt tartottunk. Az ajándékozás után spontán módon társasozó, kártyázó kisebb-nagyobb csoportok alakultak, a tanterem padlóján üldögélve játszottunk, beszélgettünk, nevetgéltünk egész délután.

Farsang

Az évfolyamon belüli kohézió erősítésének az érdekében közös farsangot szerveztünk, sokanjelmezt öltöttek, majd közös játékkal telt az idő

Múzeumi nap

A múzeumi nap keretében egy városi séta során a Lipótváros bauhaus lakóépületeit ismertükmeg, majd a Walter Rózsi villa tereit járhattuk be. A programra Simon János tanár úr kísért el bennünket.



Biciklizés

A tavaszi hideg időjárás nem volt túl kegyes hozzánk, de ez nem riasztott vissza bennünket attól, hogy körbebiciklizzük a Velencei-tavat. A felügyeleten kívül a biciklik hajtű és hajgumi segítségével való megreparálásában Porkoláb Anna tanárnő segített.







Színházlátogatás

A félévben kétszer voltunk színházban: Bartos tanárnő szervezőmunkájának köszönhetően a Büszkeség és balítélet című előadást néztük meg a Vígszínházban, az Örkény színházban pedig az Escape című darab virtuális világában veszhettünk el.

Osztálykirándulás

Pécs-Orfű osztálykirándulásunkon a kulturális élmények mellett az időjárás viszontagságait is megtapasztalhattuk az erdei túránk során. De az osztály jókedvét még az időjárásnál is zordabb és kiszámíthatatlanabb Volán menetrend sem tudta elvenni: az út szélén a buszra várakozva fergeteges limbó-partyt rögtönzött a csapat. Köszönjük, hogy Simon tanár úr ebben a programban is aktív támogató szerepet vállalt.







Életképek a suliból és tantermen kívüli csapatépítő programok






A tanév végén egyik szabadnapunkon Tóth-Falusi Áronék lovastanyáján vendégeskedtünk, majd a Velencei-tónál piknikeztünk, ill. a Sulimozi program keretében néztünk meg egy filmet. Poros Júlia, Simon János és Lator László kollégáknak köszönöm a segítséget.




10.A

A 10.a osztályprogramjai a 2024/25-üs tanévben

- Szeptemberben megrendeztük a 9.évfolyam részére a gólyahetet, és a gólyabált.
- Októberben részt vettünk az idegen nyelvű szavalóversenyen, és osztályfőnöki órán meghallgattunk egy drogprevenciós előadást. Az őszi szünet előtt még színházban is voltunk, a Lóvátett lovagok című előadáson.
- Novemberben az osztály lányai elkezdték a Kapcsolda rendezvény előkészületeit. Több délutánon készítették az ajándékokat az érkező vendég gyerekeknek. Szintén ebben a hónapban kezdődtek a társastánc órák az osztály számára, melyek egészen márciusig tartottak.
- Decemberben részt vettünk a HiFest rendezvényen a műegyetemen, mely a pályaorientációt segítette. Sok diák indult az egyéni ének-zenei versenyen, és az osztály közös műsora is jól sikerült. A karácsony előtt megtartott Kapcsolda programon nagyon sokan segítettek, kísérésben és kézműveskedésben jeleskedtek.
- Januárban és február hónapban lefoglaltak minket a színdarabpróbák. Zajlottak tovább a társastánc órák is. Mindezeken kívül, még a március 15-ei ünnepségre is kellett készülni, melyet idén az osztályunk készített el, és adott elő.
- Márciusban megtartottuk a rendhagyó ünnepséget, és bemutattuk végre a színdarabunkat. A Tőrbe ejtve című mozifilm színpadi adaptációját adtuk elő.









- Áprilisban lefoglalt minket a kompetenciamérés és az évvégi vizsgákra készülés.
- Májusban osztálykirándultunk Kőszegre. Idén csak három napot, mert 12-en az osztályból előrehozott érettségit tettek angol és német nyelvből. A kirándulás a rossz idő ellenére jól sikerült. A hónap közepén még ellátogatunk a Fiumei úti sírkertbe egy rendhagyó történelem órára, ahol Veres Péter, Iskolánk névadójának sírját is meglátogattuk.





- Júniusban az év levezetéseként voltunk még az utolsó héten bowlingozni és strandolni a nagy melegben.



A 2024/25-ös tanév megerősítette az osztályközösséget, köszönhetően a társastánc tanfolyamnak, és a színdarabbal kapcsolatos feladatoknak és próbáknak. Ez a két nagyobb lélegzetű program átívelt az egész tanéven, és segítette a „ szürke” hétköznapok tanulással átszőt óráit színesíteni.

Römer Ildikó osztályfőnök

10.B

Színdarabplakát



Diákcsere 10.b – 2025. Schwäbisch Hall – Budapest

A csereprogram első szakaszában, április elején mi fogadtuk a német diákokat. Vendégeink a családjainknál laktak. Egy napon velünk tartottak az iskolába, ahol angol-, ének-, tánc- és testnevelésórákon vettek részt. Sok közös programot szerveztünk számukra: együtt kirándultunk Visegrádra, és családos pikniket rendeztünk a Normafánál, hogy jobban megismerhessük egymást. Az egyik legemlékezetesebb közös élmény az éjszakai városnézés volt – Budapest kivilágított látképe vendégeinket és minket is lenyűgözött. A hétvégéken szabadon szervezhettünk programokat: sokan kisebb csoportokban bowlingoztak vagy snookereztek. Összességében élményekben gazdag, tartalmas hetet töltöttünk együtt.













Május elején mi utaztunk Németországba, ahol hasonlóan izgalmas programok vártak ránk. A vonatút hosszú és fárasztó volt, de jól elfoglaltuk magunkat, sőt Nürnbergben még egy rövid városnézésre is jutott időnk. A német partnereink és szüleik az állomáson vártak bennünket. Gyorsan beilleszkedtünk a vendéglátó családok mindennapjaiba. Megismerkedtünk Schwäbisch Hall nevezetességeivel, és ellátogattunk a Würth gyár által fenntartott modern múzeumba is. A német diákokkal közösen Heilbronnba vonatoztunk, hogy meglátogassuk az Experimenta – Das Science Centert. Ez egy nagyon extra többszintes „Csodák palotája”. A hétvégi napokat ott is szabadon szervezhettük: többen felkeresték Stuttgartot, amely vonattal alig egy óra alatt elérhető. Az utolsó napon közösen meglátogattuk a helyi sörgyárat, ahol megismerhettük a sörkészítés lépéseit, majd lehetőségünk volt meg is kóstolni egy helyi sört – ez igazán különleges és emlékezetes élmény volt. Néhány napon elkísértük német diákpartnereinket az iskolába is, ahol egy közös projektet készítettünk a csereprogram során szerzett élményeinkről és tapasztalatainkról. Az utolsó este az iskola zenei gáláján vettünk részt a színháztermükben, amelyet a német szülők által szervezett fogadás zárt.













10.c

A 10.c osztály éves programja

Augusztusban a tanévet egy közös programmal kezdte az osztály, Pomázon, a Magyar Vár területén töltöttünk egy éjszakát, sütögetéssel, beszélgetéssel.

Szeptemberben a gólyahét lebonyolítása és levezetése volt az osztály feladata. Jól sikerült a program. Bajnóczi Zsófia tanárnővel év elején mobiltelefon nélkül az iskolában, majd szociopoli foglalkozáson játszottak.

Októberben az osztály a Thália színházban megnézte a Gyilkosság az Orient expresszen című színdarabot. Lelkes tanárnő, meghívott történészek segítségével fegyverbemutatót szervezett az osztálynak. Nagyon hasznos és jó program volt, köszönjük. Az idegennyelvi szavalóverseny és az ének-zenei versenyen vett részt az osztály.



Novemberben Csom Henrietta rendőr alezredes, tartott a diákoknak 90 perces drogprevenciós foglalkozást, amit ajánlani tudok más osztályoknak is. A hónap végén a Városháza parkba tudtunk menni ingyenesen korcsolyázni. A program jól sikerült, hangulatos volt a belvárosi helyszín. Az osztályból többen megtekintették a 11. évfolyam színdarabjait, részt vettek a bécsi kiránduláson.

December elején a HiSchool pályaorientációs napon vettünk részt. A Kapcsoldán sokan voltak az osztályból, ezzel is növelve az IKSZ-es óráik számát. December 20.-án iskolai- és osztálykarácsonnyal zártuk az évet.



Januárban az „auladöngető” program sokakat vonzott az osztályból, örültek, hogy megrendeztek egy ilyen jellegű programot. Az iskolai sítáborban négyen síeltek Ausztriában.

Februárban és márciusban ez-egy napon laptoppal tanultak a diákok az iskolában. Az intenzív héten rengeteg színdarabpróbárt tarthattunk. A hónap végén Semmelweis orvostörténeti múzeumban, Bálna Honvédelmi Központban és Fizika Intézet bemutatóján vettek részt az osztály tagjai.



Március végén a színdarab-bemutatója fantasztikusan sikerült. A szülők egy nagy tortával lepték meg az osztályt.











Áprilisban zajlott a kompetenciamérés, illetve a történelem vizsga írásbeli és szóbeli része.

Májusban Siklóson és Pécsen kirándultunk, nagyon jól érezte magát az osztály, a szállás fantasztikus volt, az ételeket mi főztük. A kirándulás lezárásaként a Richter Gyógyszergyár látogatóközpontjában voltunk. Egy szerdai napon a Fiumei sírkertbe látogattunk, ahol Nemzetünk Nagyjaim programon vettünk részt. A napot bowlingozással zártuk. Egy szombati napon a DÖK vegyes-csapatos kihívásait teljesítették a diákok. A hónapot kémia írásbeli vizsgával zárta az osztály.







Júniusban lehetőségünk volt a Muzsikás Együttes koncertjét meghallgatni a tornateremben. Utolsó héten a Moszkva tér című filmet néztük meg moziban, majd a Római strandon pihent az osztály.





11.B

Sárban, Smackben Zalalövőn – 11b osztálykirándulás
2024. szeptember 9–13.

Szeptemberi osztálykirándulásunkat Zalalövőn töltöttük. Annak ellenére, hogy az odavezető utunkon egy órát kellett sétálnunk a szakadó esőben a bőröndjeinket a földúton húzva, hazafelé pedig körülbelül 4 órás késéssel érkezett meg a vonatunk, a köztes időben csodásan éreztük magunkat.
Szerencsénk volt megtapasztalni, milyen az élet Zalalövőn, és bebizonyítottuk, hogy az eső nem akadály. A szállásunk egy pöppet retró volt, és az eleve penészes falú, nyirkos és hideg szobánknak még az ajtaját is sikerült betörnünk - de aggodalomra semmi ok, az osztály orvosolta a helyzetet.
Viszont, a szállás mellett szólt, hogy egy perc sétára volt tőlünk a Borostyán-tó, ami - bár 20 fokos lehetett - lehetőséget nyújtott kellemes fürdőzésekre.
A napjaink változatosan teltek. Jártunk illóolaj lepárlóban, kalandparkban, lápréten és még pocsolyákban is. Igaz, sokaknak eláztak a ruháik, viszont ez megtanított minket arra, hogyan osztozzon egy hajszárítón az egész osztály.
Nevettünk, kártyáztunk, főztünk, kártyáztunk, beszélgettünk, kártyáztunk, jól éreztük magunkat, és a legfontosabb: kártyáztunk.
Sőt, kis csapatunk önellátó is volt, ugyanis mi főztünk magunkra. Napi több kilométeres túrákat tettünk meg a Spárig és vissza, hogy beszerezhessük az aznapi Smack leves adagokat.
A végére rájöttünk, hogy bármilyen szerencsétlen szituációba is kerülünk, mindig tudjuk, hogyan „fokozzuk fel kicsit a hangulatot”.



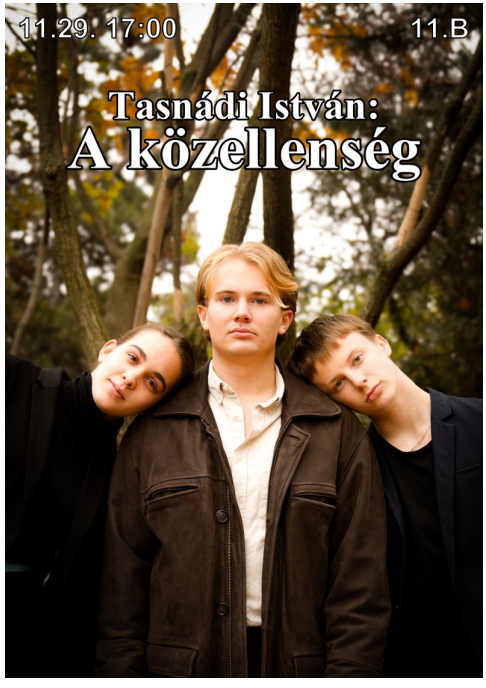








A közellenség









Barlangászás

Egy kellemes tavaszi pénteken a 11.b osztály ellátogatott a Pál-völgyi-barlangba. Bár néhányunkban volt némi félelem, végül szinte mindenki megjelent a barlang bejáratánál kezeslábasban és munkavédelmi sisakban felszerelkezve.

A program egy rövid eligazítással kezdődött, amely során elsajátítottuk a barlangászás alapjait. A túra egy meglepően mélyre vezető vaslétrával indult, majd 20–30 méterrel a föld alatt kezdetét vette kalandunk.

Utunk során különféle nehézségű akadályokkal kellett szembenéznünk: volt, hogy egy szűk, alig félöles nyíláson kellett átkúsznunk, máshol falhoz simulva kellett egy szakadék felett áthaladni. A kihívásokat szórakoztató játék, például a „floor is lava”, valamint a teljes sötétség és néma csend megtapasztalása tette még emlékezetesebbé.

Az érdeklődők egy rövid, de tartalmas előadás keretében a cseppkövek világába is betekintést nyerhettek. A túra végén a bátrabbak egy 12 méteres, szűk alagúton is átkúszhattak.

Összességében elmondható, hogy mindenki nagyszerűen érezte magát ezen a rendkívül egyedi, „múzeumi napi” barlangászáson, amely nemcsak élményt, hanem kihívást is tartogatott számunkra.









11.c

A 11.c osztály 2024–25-ös tanévének eseményei, programjai

Szeptember: Osztálykiránduláson voltunk (Szigetköz), a választott fakultációkat véglegesítettük, jelentkeztünk az előrehozott érettségikre és OKTV-re. A tankerület szervezésében Pákozdon rgy rendhagyó történelem órán és megemlékezésen vettünk részt.

Október: Bekapcsolódtunk a HiSchol programba, részt vettünk az iskolai idegennyelvű szavalóversenyen, megkezdtük az írásbeli érettségi vizsgákat

November: Az OKTV versenyek első fordulói elindultak, emellett folytak az előrehozott érettségi vizsgák szóbeli feleletei. Színdarab helyett szavalóversenyen vettünk részt.

December: A HiSchool szervezésében HiFeszten voltunk az ELTE épületében. Beneveztünk az iskolai ének-zenei versenyre, megtartottuk osztálykarácsonyunkat.

Január: A Radnóti Színházban megtekintettük az Istentelen Ifjúság előadást, amelyről Lator László és Hetesi Imre tanár urak segítségével közösen beszélgettünk. A HiJob program keretében céglátogatáson vettünk részt.

Február: Intenzív napok, az iskolai sítáborozás mellett a Kiscelli Múzeumban voltunk.

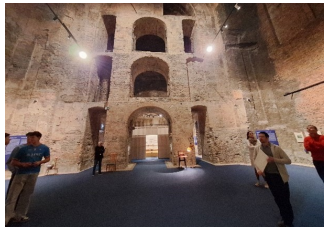
Március: A Katona József Színházban megtekintettük az EMBTRAG előadást, az ezt követő tanórán Hetesi Imre tanár úr segítségével beszélgettünk a darabról. Megkezdődött a tíz alkalmas társastánc tanfolyam az osztály számára.

Április: Magyar vizsga szóbeli feleletei, társastánc, kompetenciamérések

Május: Előrehozott érettségik teljesítése, majd VPG-ben alvás, osztályprogram. Szabadnap-felhasználás: Szabadulószoba

Június: A Mocsárosdűlő Tanösvény körbejárása után a Gladiátor utcai szabadidőparkban óriásit sportoltunk, Megérkezett a HiSchol program keretében szervezett pályaválasztást segítő teszt kiértékelése és letettük az előrehozott érettségik szóbeli feleleteit.

A tanév néhány emlékezetes pillanata, ahogy mi éltük meg.







Sportbajnokság

Az összes sportbajnokság óriási élmény volt, sok izgalmas meccsel. A röplabdát meg is tudtuk nyerni. Jutalmunk egy hatalmas torta volt, ami rejtélyes körülmények között eltűnt. ☹

Auladöngetés

Egy buli, 1000 Ft-os belépőjeggyel, amire bárki jöhet a Veresből. Egy végzős banda koncertjével kezdődött, utána DJ Zoli rakta be a zenéket. Sok különböző zenét játszottak, így mindenki ízlésének megfelelt. Új emberek megismerése, barátok szerzése gyerekjáték ezen a programon. Az alkohol fogyasztása tiltott, de a hangulat így is hasonlít egy fesztiváléra. Remek vereses program, nagyon élvezetes és remélem jövőre is megszervezik.

Társastánc

Az idén a második félévben részt vett az osztály egy 10 alkalmas páros táncon, melyet Erdőfi Anna és férje, Erdőfi Dániel tartottak. Megismerkedhettünk a bécsi keringővel, a salsával és a cha-cha-chával. Úgy gondoljuk, hogy ez egy jó program osztályközösség-építésre.

Muzsikás előadás

E program keretén belül népzenészek tartottak előadást. A közönséget is bevonva adtak elő dunántúli és kalotaszegi dalokat.



Szabadulószoba

Remek program volt, sokat jelentett nekünk. A Belvárosban találkoztunk, a szobákból gyorsan és ügyesen kiszabadultunk.

Szabadon választott előrehozott földrajz érettségi

Csurja Edit tanárnő a földrajz fakultáción nagyszerűen felkészítette csoportunkat erre a megmérettetésünkre. A vizsga végül így elég könnyű volt sokunk számára. Úgy gondoljuk, hogy a rendszeres óralátogatással, figyeléssel, e mellett a vizsga előtti minimális többlettanulással jó eredményt lehet elérni, akár 90% felettit is. Nagyon izgalmas volt az írásbeli rész, főleg, hogy percekkel a vizsga

kezdete előtt számológépért kellett rohanni a matek tanáriba, mivel többen is elfelejtettünk hozni.

Focibajnokság

Osztályunk nevezett a focibajnokságra és miután tavaly ezüstérmet sikerült szereznünk, magabiztosan álltunk ki. Az utunk zökkenőmentesen indult, és 3 győzelem után az elődöntőben találtuk magunkat, ahol az összesített 12. évfolyam ellen játszottunk. Sajnos itt véget ért számunkra a bajnokság, de a következő alkalommal újra próbálkozunk.

Pákozd

Pákozdon is jártunk, rendhagyó történelemóránk volt ezen a külső helyszínen, új ismereteket szereztünk, e mellett kardoztunk, meneteltünk, és sok érdekességet hallottunk.

10. és 11. évfolyam osztályainak színdarabbemutatói

Egyike azoknak az iskolai programoknak, melyeken a Veres egy külsősöket is befogadó hely, azaz nyitott kapuja mindenki felé, ezért bejöhettek barátaink is a programokra.

Színház

A Katona József Színházban tekintettük meg a színház társulata által feldolgozott *Az ember Tragédiáját*, az „EMBTRAG”-ot. A díszlet és a színészek bámulatosak voltak. A mű mondanivalóját ráhúzták a mai világra, ezáltal a fiatalságot is bevonzó darabot alkotva. Az előadást sok ponton élőzene is kísérte.

Kiscelli Múzeum

A iskola által megjelölt múzeumlátogatási program keretében mi a Kiscelli Múzeumban jártunk. Nagyon érdekes, izgalmas történeteket mesélt nekünk a múzeum munkatársa, ezáltal vált számunkra kellemes élménnyé ez nap. Volt időnk a múzeum környéki sétautat is bejárni, ahonnét csodás kilátást láthattunk a városra.

Laborlátogatás

Az osztály biológia fakultációs csoport tagjai elmehetett laborlátogatásra. Ez nagyon érdekes program volt, sokat meg lehetett tudni arról, hogy a gyógyszerészek hogyan kutatnak. A Servier Kutatóközpontot meglátogatni nemcsak egy érdekes osztályprogram volt, hanem lehetőséget is adott, hogy olyan emberekkel találkozzunk, akik tényleg aktívan tudományos munkát végeznek.

Hischool

December elején lehetőségünk adódott részt venni a HiSchool alapítvány által szervezett pályaorientációs napon, a HiFest-en. Előzetesen jelentkeznie kellett mindenkinek három olyan előadásra, melyek a leírt sorok alapján megtetszett vala-

kinek. Rengeteg pályáról érkeztek előadók, a tudományos vonaltól kezdve a biznisszen át, a művészetekig. E napon már mindenki az általa választott előadáson vett részt. Számtalan hasznos, praktikus és érdekes információval gazdagodtunk. Ezen felül megtekinthettük a kiállító teret is, ahol különböző egyetemek hallgatóival és ösztöndíjprogramosaival beszélgethettünk.

Filmklub

Az előző tanévtől kezdve Tóth András tanár úr, általában havonta egyszer tart filmklubbot. Mi a 2024-25-ös tanévben mindegyiken ott voltunk. Mindig jó volt a hangulat, a filmeket részletesen, több szemszögből értelmeztük. 10. osztályosként kedvencünk a The Room valalmint a Cinema Paradiso filmek voltak. Ebben a tanévben a legérdekesebb filmek számunkra a Mary és Max és az Eszeveszett mesék voltak. Nagyon örülünk, hogy iskolánkban van ilyen lehetőség. Köszönjük Tóth András tanár úrnak, hogy vezeti a filmet követő beszélgetéseket, bátorítunk mindenkit, hogy keresse, látogassa ezeket a vetítéseket.

Előrehozott érettségik

Előrehozott érettségit tenni sok minden miatt előnyös. A középszintű vizsga jó gyakorlás is akkor, ha később abból a tárgyból tervez valaki emelt szintű vizsgát tenni. Az idegen nyelvekből akkor érdemes korán levizsgázni, ha valóban nagyon magas szinten tart már a tudása valaki. Ez esetben lehet másra fókuszálni, leginkább a második idegennyelv tanulására vagy a fakultációs tárgyakra. A felszabadult órák miatt rövidebb is lehet egy tanítási nap, a lyukasórákban érdemes tanulni, az időt jól kihasználni. Nem csupán az első idegennyelvből, hanem a földrajz vagy digitális kultúra tantárgyból is érdemes letenni a vizsgát. Ez utóbbiak a szabadon választott tantárgyként beszámíthatók lehetnek, és akár kedvezőbbé is tehetik a felvételi eljárásban szerezhető pontszámot.

Bentalvás

Immár harmadik alkalommal váltottuk valóra a VPG-s éjszakánkat. Ennek időpontját az előrehozott érettségik utolsó írásbeli napját követő napra terveztük. A bentalvás első részében a lányok palacsintát sütöttek, a fiúk matek dolgozatokat javítottak. Meglepő élmény volt a javítást végezni, szembesülni azzal, hogy mennyire nehéz olykor kibogozni, ki mit miért ír. A lányok palacsintája isteni volt, a családok által küldött baracklekvárosnak volt a legnagyobb sikere. Többen elmentünk egy terembe, ahol just dance-eztünk. A tornateremben éjfélig röpiztünk. A technika teremben volt a bázisunk és rengeteg finomságot ettünk. Mindenki jól aludt, így másnap frissen és üdén vehettünk részt a Döncin.

Kerékpározás



Dunasziget







12.A

Programjaink

2024. augusztus 30-31. P-Szo	Éjszakai túra – Szentendre, Vörös-kő, Leányfalu
2024. szeptember 2. H	Évnyitó
2024. szeptember 9-18. H-Sze	Osztálykirándulás – Görögország, Paralia
2024. szeptember 24-30.	Idegen nyelvi osztályozóvizsgák
2024. október 7. H	Bőröndmúzeum – pénzügyi előadás
2024. október-november	Előrehozott érettségik
2024. november 8-9. P-Szo	Bentalvás, filmnézés (Ponyvaregény)
2024. december 5. Cs	Korcsolyázás (Városháza Park)
2024. december 7. Szo	Pályaorientációs nap – HiFeszt (ELTE, BME)
2024. december 9-10. H-K	Ének-zenei verseny
2024. december 20. P	Karácsonyi ünnepély, osztálykarácsony
2025. január 9. Cs	Újévi koncert (Csapodi Tádé – hegedű)
2025. január 10. P	Auladöngető buli, Acélhólyag zenekar
2025. január 24. P	Szalagavató
2025. február 13. Cs	Sorstalanság (Katona József Színház a VPG-ben)
2025. február 19. Sze	Laptopos nap
2025. február 21-22. P-Szo	Osztályfarsang, bentalvás, film (A diktátor)
2025. február 25-27. K-Cs	Intenzív napok
2025. február 28. P	Terror Háza (múzeumi nap) / Szülői bál
2025. március 7. P	Csapodi Tádé koncertje (Magyar Zene Háza)
2025. március 14. P	Társasjáték-est (IDT)
2025. március 28. P	Búcsú-furulyaóra
2025. március 29. Szo	Családos túra – Nagy-Szénás
2025. április 1. K	Furulyázás a színpadon
2025. április 3-4. Cs-P	Szabadnapok – Paks, Alsónána, Szekszárd
2025. április 9. Sze	Előadás az ötöslottóról (Koncz Levente)
2025. április 29. K	Bolondballagás / Szerenád
2025. április 30. Sze	Ballagás
2025. május 5-23.	Írásbeli érettségik
2025. május 30. P	Meglepetés-túra – Visegrád / Bográcsozás-grillezés (Két Rombusz) / Auladöngető buli, Acélhólyag zenekar
2025. június 1. V	Trombita-orgonakoncert (Borsódy L. – Tassy G.)
2025. június 3-11.	Emelt szintű szóbeli érettségik
2025. június 19-20. Cs-P	Középszintű szóbeli érettségik
2025. június 20. P	Bankett
2025. július 17-23. Cs-Sze	Vízi vándortábor – Alsó-Tisza

Görögország





Korcsolyázás



Paks



Szekszárd



12.B

Az utolsó osztálykirándulás Prágába

Az utolsó osztálykirándulásunk helyszíne Prága volt. A négy napos osztálykirándulás alatt rengeteg részét felfedeztük a városnak, meglátogattuk a várnegyedet, átsétáltunk a Károly-hídon és meglátogattuk a város legrégebbi kocsmáját is. Emellett rengeteg finom cseh ételt megkóstoltunk, amit mindenkinek csak ajánlani tudunk.

A reggel 7:30-as indulás semelyikünknek sem volt ínyére és a végül 7 és fél órásra sikerült vonatút mindannyiunkat lefárasztott, így fáradtan érkeztünk meg a 8. kerületi szálláshelyünkre. A szállás tökéletes helyen volt, öt perc sétára a metró- és villamosmegállóktól. Azonban a nap még itt nem ért véget, közösen bementünk Prága óvárosába, ahol megnéztük az óratornyot és ettünk finom kürtőskalácsot, valamint egy filmforgatásnak is szemtanúi lehettünk.





Szerdán egy kiadós reggeli után, útnak is indultunk a várhoz. Egy csoportos idegenvezetés keretein belül megismertük a város nevezetességeit és azoknak történetét. Bementünk a vár közepén álló Szent Vitus-székesegyházba. A katedrális Csehország legfontosabb temploma, cseh királyok nyughelye és a gótikus stílus kiváló építészeti példája. Volt szerencsénk látni az őrségváltást is, amelynek hangulata mindannyiunkat magával ragadott.





Csütörtökön az osztály kettészakadt. Koren tanárnő vezetésével az osztály nagyobbik része az állatkertbe ment. Bár a program eredeti időtartama csak két óra lett volna, mindenki annyira élvezte, hogy egészen délutánig tartott. Mellesleg ez Európa legetikusabb állatkertje, ahol odafigyelnek minden állatra és tapasztalataink alapján ez be is igazolódott.

A másik csoport a Kafka múzeumot látogatta meg, Poros tanárnő kíséretében. A múzeumban sokat megtudtunk az író életéről és alkotói pályájáról. Délután még volt alkalmunk elmenni a Technika múzeumba, ami mindenkinek hatalmas élmény volt.Pénteken mindenki legnagyobb elkeseredésére már haza kellett indulni, azonban délelőtt még volt alkalom a Muha múzeum megtekintésére is. Ezután egy hosszú hazaút várt ránk, majd hazaérve mindenki élményektől gazdag beszámolót tartott családjának.

Intenzív napok

Húsz év múlva projekt a 8. évfolyamon

2045-ben….

Az iskolák

Képzeld el, milyen lenne egy sima sulis nap 2045-ben! Reggel bemegyek az osztályba, és nem a tanár vár, hanem egy csomó VR-szemüveg a padokon. Ma történelem van, és ahelyett, hogy unalmas könyvet olvasnék a Rákóczi-szabadságharcról, felveszem a szemüveget, és már ott is vagyok egy csatatéren. Lovas katonák vágtatnak, hallom a kardok csattogását, és még a füst szagát is érzem – a VR ezt mind megcsinálja! A tanár közben beszél a háttérben, én meg sétálgatok a táborban, sőt még egy kuruc harcossal is "beszélgetek", aki elmeséli, milyen kemény lehetett akkoriban. Ez nem sima óra, hanem igazi élmény, biztos nem felejtem el soha, amit láttam. A VR-ral az egész suli olyan, mintha egy videojáték lenne – töriből csatatér, biológián meg mondjuk egy dzsungel, fizikán meg egy nap belseje.

De nem csak ez a menő. A táskámban ott van Boti, a kis robot barátom. Egy gömb alakú kütyü, ami mindig nálam van. Segít a háziban, például pillanatok alatt megtalálja, amit az esszéhez keresek, és még azt is figyeli, hogy ne csússzak el az határidővel. Reggel rászól, hogy "Hé, indulj már el, mert elkésel!", délután meg mondja, hogy pihenjek egy kicsit, ha látja, hogy kimerült vagyok. Ha matekdoga előtt izgulnék, lejátszik valami nyugis zenét, hogy ne essek pánikba. Az osztályban mindenkinek van ilyen robotja, és néha vicces nézni, ahogy "beszélgetnek" egymással. Tényleg sokkal izgalmasabb így a suli.

Szóval 2045-ben a tanulás nem csak a magolásról szól, hanem arról, hogy a technika feldobja az egészet. A VR elvisz bárhová, a robotok meg mindig ott vannak, ha kell egy kis segítség. Kíváncsi vagyok, mi jöhet még ezután!

Klímaváltozás

2045-ben a Föld elég durván nézhet ki a klímaváltozás miatt. A hőmérséklet pár fokkal feljebb kúszott, és az időjárás teljesen megbolondult: nyáron Európa megfő az aszálytól meg a hőségtől, télen meg jönnek az áradások a semmiből. Itthon, Magyarországon a nyarak kibírhatatlanul forrók, a Balaton meg szinte kiszáradt, a földeken meg alig nő valami a vízhiány miatt. A tenger szintje, meg megemelkedett, Velencét meg Miamit el is nyelte félig, és egy csomó embernek el kellett költöznie. Az erdők kihalnak, állatok tűntek el, és mivel a méhek is kipusztultak, az élelmiszer is drágább lett – elég ijesztő az egész.

De nem csak rossz hírek vannak, mert az emberek végre felvilágosodtak. 2045-re sok ország nullára vitte a szén-dioxid kibocsáltást, mert mindenki átállt szélmeg napenergiára, meg az új technológiára, a nap fúzios reaktorra. Az áram nagy része ebből jön. A városokban csak elektromos autók zúgnak, benzines kocsit meg

már csak múzeumban látsz. Itthon minden házon meg sulin ott vannak a napelemek. Az egész világ összefogott, rengeteg új fát ültettek, meg olyan tornyokat építettek, amik kiszívják a szén-dioxidot a levegőből. Az emberek is változtattak: nincs szemét, a ruhák tartósak, és sokan kertészkednek otthon. Sok állat van az utszákon. Újra mókusokkal találkozhat az ember, és próbálják visszahozni a sokszínűséget a természetbe.

Mégis, a régi hibák nem tűntek el. Egy csomó ember menekül az északi országokba, mert délen már élhetetlen a hőség miatt. Itthon gabona alig terem, minden drága, és a víz lett az új kincs. A nyarak olyan melegek, hogy klíma nélkül nem lehet kibírni, de akkor meg több energia kell, ami új gondokat szül. A természet is megváltozott: a madarak fele eltűnt errefelé, és fura új bogarak jöttek a hőség miatt.

Szóval 2045-ben a klímaváltozás olyan, mint egy rossz film, amit próbálunk kijavítani. Az emberiség rájött, hogy lépni kell, és a technika meg az összefogás ad némi reményt, de amit régen elrontottunk, az még sokáig fájni fog.

Fizika és egészségügy

Szerintem 20 év múlva, tehát 2045-ben a fizika és az egészségügy valamennyire összefonódik, és elképesztő dolgokat hoz létre az életünkbe. A fizikában biztosan nagyot lépünk majd előre, például a kvantumszámítógépek miatt, amik villámgyorsan számolnak majd ki mindent. Lehet, hogy az energiatermelés is megváltozik, és a fúziós reaktorokkal tiszta, végtelen energiánk lesz, amit a fizikusok most még csak kutatnak.

Az egészségügyben meg szerintem a fizika újításai miatt szuper okos gépek lesznek. A doktorok talán már nem is sima szikével operálnak, hanem lézerekkel vagy 3D-nyomtatott szervekkel, amiket a fizika tett lehetővé. Lehet, hogy még az agyunkat is feltuningolhatjuk majd valamilyen fizikai trükkel, hogy okosabbak legyünk.

Számítástechnika

A kvantumszámítógépek a jövő technológiájának ígéretes eszközei, amelyek teljesen más alapokon működnek, mint a ma használt gépek. Míg a hagyományos számítógépek bitekkel dolgoznak, amik vagy 0-t, vagy 1-et jelentenek, a kvantumszámítógépek úgynevezett qubitokkal operálnak. Ezek egyszerre lehetnek 0 és 1 is. Ez lehetővé teszi, hogy rengeteg számítást párhuzamosan végezzenek el, ami brutális sebességet jelenthet bizonyos feladatoknál. Például olyan problémákat, amikhez egy normál gépnek évek kellenének, egy kvantumszámítógép elméletben pillanatok alatt megoldhatna – mondjuk bonyolult kémiai reakciók szimulálását vagy hatalmas adatbázisok villámgyors átkutatását. Ez segít majd az embereknek, hogy irányítsák a világukat.

Közlekedés

Az okos közlekedés a technológia és a mindennapi élet összefonódásának egyik legmenőbb példája. Olyan rendszerekről van szó, amik az adatokat, szenzorokat és hálózatokat használják fel, hogy gördülékenyebbé, biztonságosabbá és környezettudatosabbá tegyék a közlekedést. Képzelj el egy várost, ahol az autók egymással "beszélgetnek", hogy elkerüljék a dugókat, a lámpák pedig alkalmazkodnak a forgalomhoz, hogy ne kelljen feleslegesen ácsorogni a pirosnál. Az önvezető járművek például kamerák, radarok és mesterséges intelligencia segítségével navigálnak, sőt, tanulnak a környezetükből. Az egész mögött az áll, hogy minél kevesebb időt pazaroljunk, csökkentsük a baleseteket, és a károsanyag-kibocsátást is visszaszorítsuk. Ez a technológia teljesen más szintre fogja emelni a közlekedést. Gyors, és egyszerű lesz.

Űrbányászat

Az űrbányászat arról szól, hogy az űrben, például aszteroidákon vagy a Holdon, értékes nyersanyagokat – mint ritka fémeket vagy vizet – termeljünk ki. Ezeket aztán üzemanyagként vagy építőanyagként fogjuk használni űrmissziókhoz, sőt, akár vissza is hozhatjuk a Földre. A technológia elképesztő lehetőségeket nyit, de egy ideig még drága és kockázatos, plusz az űrjogok is elég homályosak. Ez viszont, az nyersanyag problémákat biztosan megoldja egy jó időre..

AI-val kapcsolatos etikai kérdések

Az AI etikája ma kemény dió, még mindig. Hogyan biztosítjuk, hogy ne legyen elfogult, ne vegye el az emberek munkáját, és ne forduljon ellenünk? Például ha egy algoritmus dönt állásokról vagy büntetésekről, mi van, ha hibázik, vagy tükrözi az emberi előítéleteket? A magánélet védelme is nagy kérdés, hiszen az AI rengeteg adatot zabál fel rólunk. A cél az, hogy okosan használjuk, de közben ne veszítsük el a kontrollt – ez egy olyan egyensúly, amit még ki kell találni. Az embereket megosztja ez a kérdés, és sok feszültséget szül.

Debreczeni Csoma, Csire Róbert Ákos, Wang Zehan, Szathmári Boldizsár (8.a)

9-10. évfolyam:

A projekt részletes leírása:

Takács Ákos, iskolánk volt tanulója, a Pilvaker kitalálója, 10 évig szervezte minden március 15-re az előadásokat, válogatta a feldolgozandó verseket, egyeztetett a sokszor nagyon érzékeny művészekkel. A Pilvaker eközben fogalommá, branddé vált, közösség-és identitásképző elem lett belőle, kihagyhatatlan eseménynyé vált. Ákosnak azonban volt ereje ahhoz, hogy ellenálljon minden elvárásnak, és a csúcson abbahagyja, 10 év után váltson.

Érdekesség, hogy az első klipjeik egyikét még iskolánkban forgatták, a 104. teremben és az aulában.

https://www.youtube.com/watch?v=tciv4CfI8fg
https://www.youtube.com/watch?v=jt45LhbATGM
https://www.youtube.com/watch?v=dfOIjzloOg0&t=2s

A feladat az, hogy mutassák be prezentációban a Pilvakerek történetét, készítsék el az adaptált versekből egy kb. 20 perces ünnepség forgatókönyvét, melynek témáját ők választják ki a több mint 40 dalból. Készítsenek egy katalógust más – még fel nem dolgozott –- versekből is, és javasolják, hogy kikkel és milyen zenei stílusban dolgoznák fel, mely nem idegen a Pilvakertől, és hogyan értelmeznék át a XXI. századi diákoknak.

Majd válasszanak egyet a versek közül, írjanak saját modern költeményt egy ismert klasszikus vers átirataként, és készítsék el annak vizuális értelmezését!

Vegyék fel a kapcsolatot Ákossal, ebben én segítek, és készítsenek vele interjút!

A folyamatok rövid leírása

- a tíz lezajlott Pilvaker történetének bemutatása egy tablón vagy prezentációban:
- helyszínek, szereplők, művek (2012–2022)
- készítsék el egy iskolai műsor forgatókönyvét a meglévő Pilvaker-feldolgozásokból, ennek témáját ők választják ki (több mint negyven verset dolgozták át a szerzők) figyeljenek a látványvilágra, milyen összekötő szövegek lennének a feldolgozások között, kik szerepelnének stb.
- majd válogassanak még legalább 10 verset a témájukban az irodalomból, és tervezzék meg, hogy a mai előadók közül kikkel, milyen zenei stílusban dolgoznák fel, majd írják is át a verseket a XXI. századi diákoknak (ha vannak zenészek a diákok között, akkor egyet meg is zenésíthetnek)
- egy ismert klasszikus költemény kiválasztása, átírása modernre és vizuális értelmezésének elkészítése
- interjú készítése Takács Ákossal:
- segítségükre lehet mindebben maga Takács Ákos is, aki február 25-én vagy 26-án
- be is tudna jönni az iskolába egy beszélgetésre

Várt produktum csütörtökre:

- prezentáció
- iskolai műsor forgatókönyve
- antológia az általuk választott versekből
- az átírt vers
- videoklip
- interjú és munkanapló



Interjú Takács Ákossal, volt diákunkkal, a Red Bull Pilvaker kitalálójával

– Hogyan jött az ötlet, hogy megalkosd a Pilvakert?

Sokat foglalkoztam a magyar kultúrával, azzal, hogy milyen gazdag a kulturális örökségünk és agyaltam, hogyan tudnék a leghatékonyabban eljuttatni a kortársaimhoz valamit, amiúj, más, és értéket közvetít. Már akkor is sok idő töltöttem a zenész haverjaim társaságában (Fluor, Hősök, DSP stb.) így egy gyors és könnyű asszociáció volt a két terület összehozása, bevillant, hogy mi lenne ,ha a rapdalok szövege 19. századi versekből inspirálódna. Aztán nekiláttunk...

Utána pedig a zenészek, akik hatalmas lelkesedéssel fogadták az ötletet már a nulladik lépésnél.

– Hogyan ismerte meg a Pilvakert többi tagját?

Ez nagyon vegyes, minden találkozás organikus volt, teljesen intuitív volt a csapat összerakása. Volt, akiket már ismertem, haverok voltunk (pl. Fluor, DSP zenekar és Eckü), de sokakat a produkció által ismertem meg. Volt, akit a többiek javasoltak, volt akit pl. láttam előzenekarként, még mielőtt ismertté vált (pl. Lábas Viki) és volt, aki bejelentkezett, hogy szeretne csatlakozni.

– Milyen érzés volt a Pilvaker első sikere?

Libabőrös érzés volt, nem gondoltam soha, hogy ilyen messzire jut majd ez a kis ötlet és hogy ekkora közönséget tudunk majd elérni. Szerencsére számos szakmai sikert élhettem át eddigi pályafutásom során, de egyik sem hasonlítható ahhoz az érzéshez, amit a Pilvaker adott.

– Honnan ered az irodalom iránti érdeklődése?

Sok területen későn érő típus voltam, szerintem ez igaz a tanulmányaimra is. Így igazán akkor kezdtem el megszeretni az irodalmat, amikor elkezdtem megérteni a versek valódi mondanivalóját, elkezdett egy-egy üzenet úgy igazán mélyre menni. Ez közben párhuzamosan is zajlott a versek megzenésítésével, hiszen úgy még több érzelmet tudott átadni nekem 1-1 sor/gondolat.

– A Veres Péter Gimnázium segítette-e, hogy sikere legyen a Pilvakernek?

Nos, nem kifejezetten, pláne, hogy a gimnáziumi évek alatt inkább még reál beállítottságú voltam, viszont biztos vagyok benne, hogy rengeteg olyan impulzust kaptam már a gimnáziumi évek alatt, amelyek később inspirálhatták a Pilvakert. Lippai Ildikó tanárnő irodalom iránti lelkesedése viszont engem is inspirált és sokat tett azért, hogy elkezdtem vonzódni a magyar irodalmi örökségünkhöz.

– Melyik feldolgozott zene a kedvenced?

Nincs kifejezett kedvencem, hangulatfüggő, plusz nálam ott van a dal készítésének emléke is, így az is befolyásol. De ha néhányat mindenképp mondani kéne: Föltámadott a tenger, Tiszta Szívvel, Szavak, Pató Pál Úr és Járai Márk összes egy szál gitáros dala.

– 2013-ban miért tartottak szünetet?

A Red Bullnál, ahol dolgoztam és életre hívtam a Pilvakert, nagy átrendeződés volt abban az évben és áprilisban indultunk újra az új struktúrával, így nem tudtuk megrendezni az eseményt. Nem volt semmilyen taktika mögötte, szimplán a körülmények így alakították.

– Miért hagyta abba a Red Bull Pilvaker szervezését?

Erre van egy rövid és egy hosszabb válasz is, leírom a rövidet, a hosszabbat elmesélem majd személyesen. :) Szerettem volna a csúcson abbahagyni és úgy éreztem, hogy 10 évnél, egy dupla Arena (30.000 ember) az mindenképpen csúcspontja a produkciónak. De abbahagyni nehezebb volt, mint elkezdeni, sokkal.

– Mit éreztél a Pilvaker sikerekor?

Kettős érzés volt, egyrészt egy hirtelen jött meglepő siker, aminek nagyon nagyon örültem, de közben sosem hagyott nyugodni az állandó maximalizmusom, és állandó fejlődésre inspirált. Folyton azon agyaltam, hogyan lehet még jobb és nagyobb a produkció. Ahogy nőtt a Pilvaker népszerűsége, úgy nőtt a vele járó felelősség is, hiszen egyre többen figyelték mit csinálunk / mit mondunk és hogyan tesszük mindezt. Így a siker hajtott és inspirált, de mindig fegyelmezetten csináltuk törekedve a fejlődésre.

– Mit gondolsz, miért lett ekkora sikere a Pilvakernek?

Az az őszinte munka és szenvedély, amit az egész alkotói stáb beletett, beleértve a zenészeket, művészeket, a szervező csapatot és mindenkit, aki a produkció része volt. Imádta csinálni mindenki és ez átjött a közönségnek, nem volt benne semmi megfelelési kényszer, örömzenélés volt a magyar irodalomból inspirálódva.

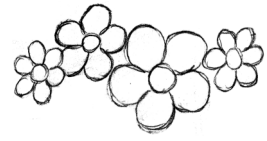
– Ha egy gondolatot megosztanál annak, aki még nem írt ilyen formátumot, mi lenne az?

Ne egyedül akarja kitalálni hogyan lesz jó, a csapat minden tagja beletette nálunk, amiben a legjobb volt és így születtek meg a dalok. Továbbá, ami még fontos szerintem, hogy kell adni teret a versnek, hogy átjöjjön a mondanivalója, utána az inspirálja magát a zenét.

– Van-e olyan mű amit még mindenképp fel szeretnél dolgozni?

Van pár, sőt olyan is van, amit feldolgoztunk, de sosem publikáltuk. Ilyen például József Attilától a Karóval jöttél.

– Köszönjük az interjút!



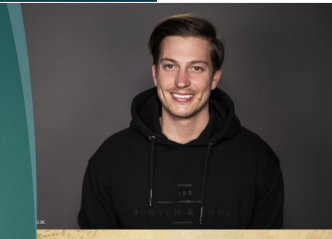
A Pilvakerek története

A Red bull Pilvaker története

KÉSZÍTETTE: RITZ LEVENTE, HÁGEN ÁDÁM, HÓVÁRI VIRÁG, MEINHARDT BENEDEK

Alapítása

- Takács Ákos: Red Bull Pilvaker ötletgazdája és főszervezője
- A Pilvaker ötlete 2012-ben született
- Szándéka: -mai szóforradalmárokat a '48-as költőkhöz közelebb hozza
  -a maga eszközeivel tiszteletet mutasson a hősök előtt





Események

- 2013: szünetet tartottak
- 2014: újra visszatértek, új koncepcióval az Erkel Színházban adtak elő
- 2015: kétszer is volt teltház az Erkel Színházban
- 2016: bekerült a Szavak című vers átdolgozásuk a 8. osztályos irodalom tankönyvekbe
- 2018: szünetet tartottak újra
- 2019: Arénában léptek fel
- 2020 és 2021: elmaradt a koronavírus járvány miatt
- 2022: dupla teltházas Arénával végleg elbúcsúztak

Átírt versek

- Első átírt versük: *Anyám tyúkja*
- Néhány átdolgozott versük: -2012: *Föltámadott a tenger* és *A Szavak forradalma*

-2014: *Talpra Magyar, Füstbe ment terv* és *Walesi bárdok*

-2015: *Tiszta Szívvel* és *Szeptember végén*

-2016: *Szavak* és *Szabadság, szerelem*

-2017: *Egy gondolat bánt engemet* és *Falu végén kurta kocsma*

-2019: *Altató* és *Magány*

-2022: újragondolt verziók: *Magány*, *Anyám tyúkja* és *Szeptember végén*

A rendezvény oszlopos tagjai

- Deego
- Diaz
- Fluor Tomi
- Fura Csé
- Járai Márk
- Lábas Viki
- Marsalkó Dávid
- Papp Szabi
- Sub Bass Monster
- Szakács Gergő
- Szivák Zsolt



Köszönjük a figyelmet!

FORRÁSOK: HTTPS://KULTURA.HU/TIZEVES-A-RED-BULL-PILVAKER/
HTTPS://WWW.REDBULL.COM/HU-HU/MAGYAR-KULTURA-NAPJA-EMLEKEZZUNK-A-RED-BULL-PILVAKERRE
HTTPS://WWW.REDBULL.COM/HU-HU/PILVAKER-RETROSPEKTIV

Réztáblás Veresesek

Réztáblás Veresesek

1994

Mertus Ágnes és Mosonyi Milán az 1994-ben végzett négy évfolyamos D osztály tanulói voltak. Akkoriban ezek az osztályok idegen nyelvi, biológia-kémia, művészeti illetve matematika-fizika jelleggel lettek meghirdetve. A D osztály mat-fiz jelzőt kapott, ez persze nem azt jelentette, hogy kezdetben a diákok automatikusan érdeklődők, befogadók lettek volna a matekos, reálos gondolkodás iránt. Az érettségi kiemelkedően szép osztályszintű eredménye már más képet mutatott.

Mertus Ágnes

1994 4.D osztályába járt. Az osztályfőnöke Varga Mária volt. Varga Mária elmondása szerint Mertus Ágnes egy rendkívül szorgalmas, tehetséges tanítványunk volt. Kedvessége, nyitottsága, sokat jelentett a kezdetben nehézkesen formálódó, sok különböző felfogású, motivációjú diákból álló osztály közösséggé formálódásában.

Ági érdeklődési köre elsősorban a humán területen mutatkozott meg. Nagyon szépen szerepelt a szavalóversenyeken, a színdarab bemutatókon, idegen nyelvekből , történelemből, magyarból. Legnagyobb sikereit, országos helyezést a művészettörténeti Lyka Károly Versenyen érte el. Egyetemi tanulmányait és azóta is kedvelt hivatását is ezen a területen folytatta illetve találta meg.

OKTV-n művészettörténelemből 2. helyezett lett. Mertus Ágnes művészettörténészként és múzeumpedagógusként 15 éve dolgozik a Szépművészeti Múzeumban és a Magyar Nemzeti Galériában, így az olvasót magabiztosan kalauzolja végig egyedi művészeti válogatásán. Tekintetünk hol talányos kérdéseknek, hol elejtett információ-morzsáknak ered nyomába, de mindvégig könnyen igazodik el a művészettörténet és a történelem itt felvázolt hatalmas térképén.

Mertus Ágnes:





Mosonyi Milán:

Kalokagátiás díjazott volt 1994-ben. Mosonyi Milán 4.D osztályos tanuló volt. Osztályfőnöke Varga Mária volt. Mosonyi Milán a BME Analízis Tanszék docense és az MTA-BME Lendület Kvantum-információelmélet Kutatócsoport vezetője, több OTKA kutatási pályázat témavezetője, korábban az MTA Bolyai ösztöndíjának és a European Commission Marie Curie ösztöndíjának nyertese. Több külföldi egyetemen dolgozott kutatóként (Tohoku University, National University of Singapore, University of Bristol, Universitat Autonoma de Barcelona, Technische Universität München). Fő kutatási területe a kvantum-információelmélet; a kvantumállapotok megkülönböztetésével kapcsolatban és a klasszikus-kvantumos csatornakódolás területén ért el alapvető eredményeket.

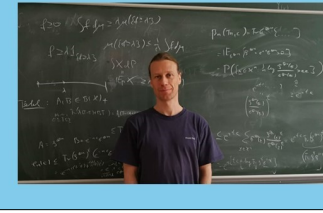
Varga Mária elmondása szerint Mosonyi Milán négy éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el a VPG-ben. Milánt minden osztálytársa kedvelte, miközben fel is nézett rá. Ehhez nyilván hozzájárult megfontoltsága, jó humorú lényeglátása, alapos tudása, kreatív gondolkodásmódja és mindenki felé megnyilvánuló segítőkészsége is. Érdeklődése, elsősorban a fizika, matematika felé irányult. Mindig szeretett több időt foglalkozni egy-egy problémával, mivel rendkívül alaposan végig gondolt minden részletet, így nála nem igen lehetett találkozni a felejtés következményeivel. A KÖMAL-os munkája is dicséretes volt. Példaértékű munkáját jelzi a Kalokagathia-díj is, amit 1994-ben egyedüliként kapott az évfolyamon.

A pályaválasztásnál a fizikusi és matematikusi hivatás tetszett meg neki, mindkét szakot elvégezte, 25 éve dolgozik matematikusként, tanít a BME-n, sokat jár, dolgozik külföldi egyetemeken előadásokat is tartva.

A VPG 10-11-12. évfolyamjainak tartott Pályaorientációs Napokon sokszor találkoztunk Milánnal előadóként. Végzős diákjaink szerint: a legszínvonalasabb előadásokat hallgathattuk tőle több alkalommal is. Rendkívüli tájékozottsággal, jó tanácsokkal és lelkesedéssel mesélt az érettségi előtt álló diákoknak munkájáról, a BME-ről, és emlékezett vissza VPG-s éveire.

Eredményes munkája, óriási tudása így 30 év után is nagy-nagy szerénységgel párosul, ami a mai világunkban is sokaknak adhat értékes példát."





Filmajánló: A kvantumfizika különös világa

Maga a kvantumfizika téma számomra nagyon szokatlan. Olyan az egész, mint amikor hirtelen rájövünk, hogy a világ nem egészen olyan, amilyennek elképzeltük. Ebben a "titokzatos" világban elméletileg előfordulhat, hogy valami egyszerre több helyen van, és hogy a dolgok csak akkor léteznek igazán, ha ránézünk, látjuk őket és hogy a valóság nem mindig olyan objektív, mint ahogy megszoktuk. Ezekkel a gondolatokkal foglalkozik A kvantumfizika titokzatos világa című film, ami nemcsak elmagyarázni próbál, hanem elgondolkodtatni is – és nekem is kicsit kiforgatta a világomat a négy sarkából.

Ez a film nem egy hagyományos ismeretterjesztő műsor, nem arról szól, hogy tudósok fehér köpenyben magyaráznak bonyolult dolgokat diagramok előtt. Inkább olyan, mintha egy hosszú beszélgetésbe csöppennék bele – csak itt a beszélgetőtársaink Nobel-díjas fizikusok, filozófusok, elméleti tudósok és más gondolkodók, akik szívesen mesélnek arról, hogy számukra miért olyan lenyűgöző ez az egész.

Ami igazán különlegessé teszi a filmet, az az, hogy nem próbál mindenáron válaszokat adni. Nem állítja, hogy bárki könnyen megértheti a kvantumfizika legnehezebb fogalmait, mint például a szuperpozíció vagy az összefonódás. Inkább azt mondta: „Nézd csak, milyen furcsa ez az egész! Nem csodálatos?" És ezzel valahogy sokkal emberibbé vált számomra is az egész. Nem tanítani akart, hanem elgondolkodtatni – és ez lényegesen mélyebb hatást gyakorolt rám, mintha tudományos magyarázatot keresett volna..

A film vizuális világa is rendkívüli. Olyan animációk és látványvilág kíséri a narrációt, amelyek nagyszerű összhatást keltenek. Van például egy jelenet, ahol azt mutatják meg, hogyan lehet egy elektron egyszerre két helyen – ez nemcsak tudományos szempontból volt érdekes, hanem esztétikailag is nagyon jól nézett ki. Ezek a képek segítenek megfogni azt, amit nehéz elképzelni, és nemcsak az értelemre, hanem az érzelmekre is hatnak.

A film erőssége az is szerintem, hogy nemcsak a természettudományos nézőpontot mutatja be, hanem megszólalnak benne filozófusok, történészek, pszichológusok is, így a kvantumfizika nem csupán mint fizikai elmélet jelenik meg, hanem mint egyfajta szemléletmód, világlátás. Különösen megfogott egy filozófus gondolata, aki arról beszélt, hogy a kvantumelmélet milyen kihívást jelent a hagyományos, racionális gondolkodás számára. Ezek a részek azon kívül hogy érdekesek, egyenesen provokatívak is – a szó legjobb értelmében.

Persze nem minden megszólaló volt egyformán közérthető. Voltak olyan részek, ahol a szakmai mélység egy kicsit túl soknak tűnt elsőre, de ezt nem éreztem igazán hátránynak, hiszen mégis egy ismeretterjesztő műsorban jelent meg. Ez a film nem arra való, hogy egyszer megnézzük és „kipipáljuk". Sokkal inkább egy olyan élmény, amit újra elő lehet venni, és minden alkalommal új gondolatokat indít el az emberben.

A film szerkezete nem szokványos. Nem egy történetet mesél el lineárisan, hanem különböző témákra, gondolati egységekre épül. Elsőre talán furcsának tűnhet, de ha ráérzünk a ritmusára, együtt lehet sodródni a gondolatmenettel, ahol

az egyik kérdésből születik a következő. A film zenéje is ezt a lebegő, elmerülős hangulatot erősíti.

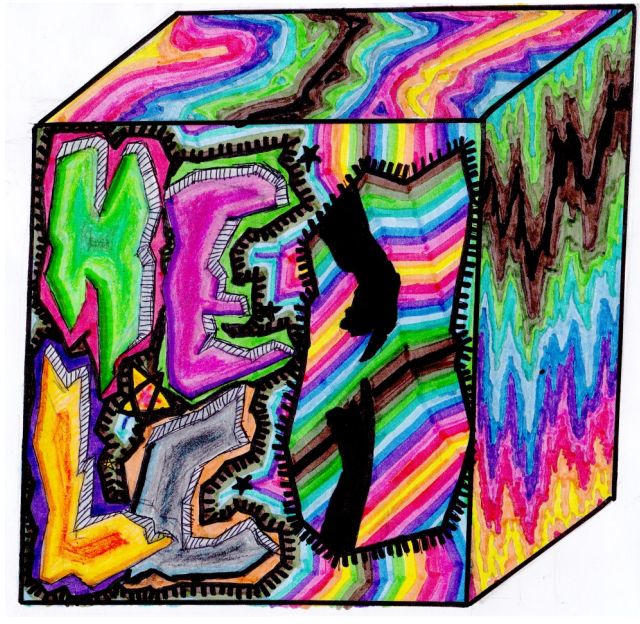
Ebben a filmben a kvantumfizika már nemcsak tudomány – valami sokkal több annál. Szinte művészetté válik. Megmutatja, hogy a világ nem csak logikusan működik, hanem van benne valami mély, nehezen megfogható szépség is. És ezt a szépséget nem kell teljesen megértenünk ahhoz, hogy csodáljuk.

Kiknek ajánlanám ezt a filmet? Mindenkinek, aki szereti a nagy kérdéseket, akit nem zavar, ha nincsenek azonnali válaszok, és aki nyitott arra, hogy egy kicsit más szemszögből nézzen rá a világra. És persze azoknak is, akik egyszerűen csak kíváncsiak egy szép, mély gondolatokat keltő filmre.

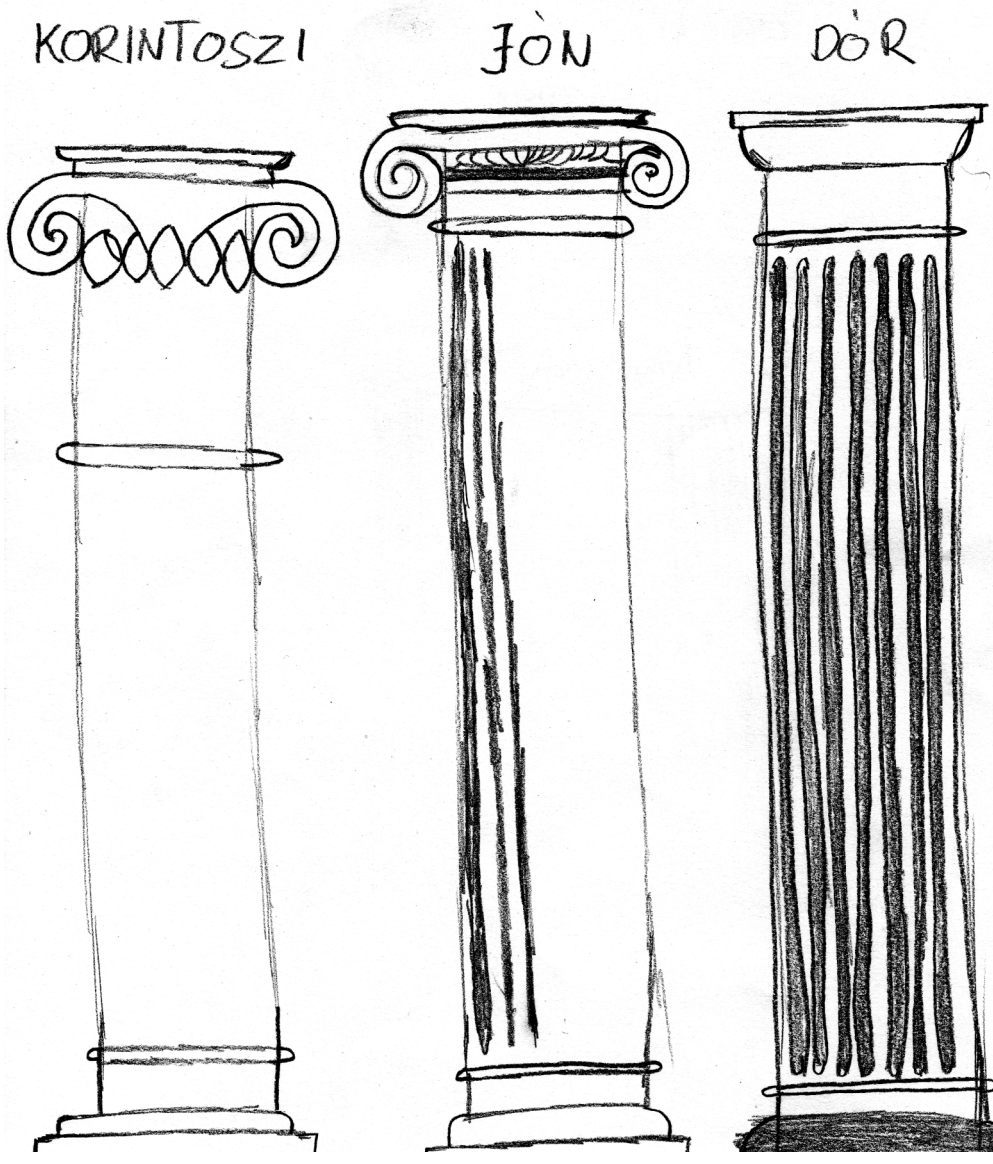
Ez a film valószínűleg nem mindenkinek fog tetszeni. Lehet, hogy valaki túl filozofikusnak vagy lassúnak érzi majd, de aki nyitott a mondanivalójára, annak sokáig a fejében fog motoszkálni a film mondanivalója. Nemcsak a kvantumfizikáról szól, hanem arról is, hogy kik vagyunk mi, és hogyan kapcsolódunk a minket körülvevő világhoz.

És talán ez benne a legszebb. Mert miközben a világ legapróbb részecskéiről mesél, valójában a legnagyobb kérdéseket teszi fel: Mi a valóság? Hol a helyünk benne? És hogyan hatunk arra, amit valóságnak nevezünk? Ezek azok a kérdések, amik napokkal a film megnézése után is megbolygatják az ember fejében az összes gondolatot.

Biró Ilona (11.a)



Gábor Enikő 10.a



Kovács Ágoston 9.a

SZALAGAVATÓ, BALLAGÁS, ÉRETTSÉGI



Szalagavató





Szalagtűzés 12.a







Szalagtűzés 12.b







Szalagtűzés 12.c







KERINGŐ 12.A





Keringő 12.b





Keringő 12.c





Osztálytánc 12.a





Osztálytánc 12.b





Osztálytánc 12.c





Tánctanárok





Tanártánc





Ballagás


Ballagási
MEGHÍVÓ
A BÉKÁSMEGYERI
VERES PÉTER GIMNÁZIUM
végzős tanulói
szeretettel meghívják Önt
a
2025. ÁPRILIS 30-ÁN,
szerdán 14:30-kor kezdődő
ballagási ünnepélyükre.
ÓBUDA-BÉKÁSMEGYER
1986
VERES PÉTER GIMNÁZIUM
2017–2025
2021–2025
HELYSZÍN:
1039 Budapest,
Csobánka tér 7.
„Azt adja a világ,
amit belelát a kíváncsiság.”
(Szabó Lőrinc)


12.a osztály
2017–2025
Tassy Gergely
osztályfőnök
Antónyi Emő Anna
Biborka Bernadett
Bükkös Róza
Csáki Botond Benjámin
Csapodi Tádé
Danyi Zsófia
Demeter Flóra
Feczkó Illés Tivadar
Fülöp Máté
Gerencsér László
Hauser Márton
Juhos Bálint András
Jurányi Benedek
Király Áron Bulcsú
Klenyán Dorka
Lévay Bence
Leveles Réka
Mihola-Nagy Dorka
Ollai Csaba
Polyányi Lora Molli
Puskás Péter
Raffay Gergely
Sebestyén Jázmin
Szolnoki Máté Tódor
Török Eszter Júlia
Váczi Anna Éva
Vajnai László Miklós
Vári Liza Rózsa
Visontai Viktor István
Zétényi Áron
12.b osztály
2017–2025
Poros Júlia, Bedey György
osztályfőnök
Atanaszov Réka
Bánhidi Márton
Beke Botond
Csonka Csenge
Demeter Hanna
Diera Borisz András
Dózsa-Kovács Leonárd
Jelinek Míra
Kardos Panna
Koppány Levente Márk
Kovács Barnabás
Kovács Liliána Hanna
Kuczy Dorottya
Kun Bertalan
Laboncz László Márton
Lenti Barnabás Márk
Lückl Zsombor
Marek Míra
Márkus Dávid
Márkus Péter
Márky Kata
Matévi Bálint Máté
Nagy Lilla
Pelsőczi Milán
Sámuel Ádám
Szalay Kamilla Lili
Szücs Írisz
Tardos Péter Károly
Tóth Linett
Yuan Zi Yi



12.c osztály

2021–2025

Czétényiné Boncz Andrea

osztályfőnök

Berta Tamás Gábor
Boda Márton
Bődi Hanna
Csapó Gréta Hilda
Csire Aurélia Petra
Dezső Marcell
Göőz Lilla
Han Xinzhi
Heiczinger Attila
Horváth Panna
Jeney-Till Szonja
Ketler-Várkonyi Róbert
Kiós Lili Flóra
Kiss Tímea
Kisszölgyémi Zsófia
Ludmán Dóra
Mehandi Melani
Morvai Petra
Mozsgai Lara
Oláh András
Ondrejka Dóra Noémi
Ordasi Marcell
Pallós Boldizsár
Petkó Panni
Selymes Csaba Ákos
Száva András Géza
Tóth-Falusi Mihály
Varga Boldizsár
Varga Kata
Weszelovszky-Balogh Bence

Tanáraink

RAKOVSZKY ANDORÁS
igazgató

Fekete Bálint igh.
Tassy Gergely igh.
Vargáné Sándor Andrea igh.

Dr. Balogh Vera
Bárkányi-Pados Csilla
Bedey György
Berta Tamás
Bódi Antalné
Bognár Ferenc
Bohus György
Borsódy László
Bölcskey Miklós
Csaba György
Czétényiné Boncz Andrea
Darvas Dominika
Dobos Bence
Elszeszer Valéria
Erdősi Katalin
Farkas Gergő
Frank Éva
Gál János
Gelniczky György
Györgyi Ildikó
György Károly Zoltánné Csurja Edit
Hegedűs Ivett
Hell Gabriella
Holló Gábor
Horváth Hajnalka
Hőnich Orsolya
Hunyady Erzsébet
Jakab József
Kereszturiné Kiss Eszter
Kiss Júlia
Koren Judit
Dr. Kovács Orsolya
Kötél Tamás
Kövesdy Csaba
Kristóf Jánosné
Kunné Biczó Ildikó
Lator László
Lippai Ildikó
Marsiczki Roland
Merényi György
Mester Gábor
Miltényi Rozália
Mravik Zsófia
Nagelné Binder Ágnes
Nagy Iván
Őze Noémi
Pál Ildikó
Papp György
Parraghné Sas Zsuzsanna
Pénzes Gyula
Perger László
Porkoláb Anna
Poros Júlia
Reketye-Trifán Szilvia
Römer Ildikó
Sándor Alexandra
Szabó Veronika Vanda
Szalai F. Ágnes
Szalayné Tahy Zsuzsanna
Számadóné Békéssy Szilvia
Székely György
Széll Márta
Szilágyi-Nagy Karolin
Szilasiné Lelkes Anikó
Szirtes Anilla
Szlávikné Cséfalvay Krisztina
Szlovák Miklós
Dr. Szmerka Gergely
Szunyogh Lilla
Torma Zsuzsanna
Torontáli Ferenc
Tóth András
Tuncsik Zsolt
Dr. Uhrman Iván
Vadlerné Győri Nicolette
Vajnai Miklósné
Dr. Varga Éva
Varga Mária
Véghné Pozsgai Olga
Wutzel Eszter Emília

Munkánkat segítették:

Ágner Erzsébet, Bajnóczi Zsófia, Béry Gábor, Budai Katalin, Bukó Linda, Gyimesi Róbert, Horuczi Borbála, Kádár Tünde, Moczó Erzsébet, Nagy Gábor, Nagy Judith, Nagy Viktória, Nagy Zsófia

Búcsúzik a 12.a osztály

Jó napot kívánok! Sziasztok! Nagyon nehéz helyzetben vagyok most, mert nyolc év történéseit és tanulságait kellene összefoglalnom mindössze öt percben, ráadásul úgy, hogy a síró nagymamák és a nevető osztálytársak számának összege maximális legyen. A sírás talán az ünnepély alatt már megvolt, amikor a szép ruháinkban végigsétáltunk az épületen, a nevetés lesz a nehezebb, mert a versenyeredmény-sorolás után nem tudom, mennyire van bemelegedve a közönség. De azért megpróbálkozok, néhány jó kis nosztalgiázós clichèvel.

Szóval: Ez alatt a nyolc hosszú év alatt sok minden történt velünk, például történtek csodák, mint amikor az első osztálykirándulásunkon egy teljesen ép kecskekoponyát találtunk, és katasztrófák, mint amikor Számadó tanárnő kutyája elfogyasztotta az említett kecskekoponyát. Történtek árulások: a Secret Hitler játékok sok év alatt megszerzett bizalmi kapcsolatokat semmisítettek meg, megúszások, a karantén alatt már rögtön két tanév és egy latinvizsga, és felfedezések, ha lehet annak ne-vezni, amikor egy saját kérésére névtelen osztálytársunk ordítva berontott egy zu-hanyzóba, hogy későn vegye észre, hogy a két kísérő tanár van bent.

Vannak titkaink is – amiket most, hogy már le van zárva a napló, szívesebben osztunk meg –, mint hogy a bennalvások során nyitva van az igazgatói mosdó, illet -ve ha már tanácsokat adunk a következő generációnak, a tetőn hagytunk egy bort, ha arra jártok, nyugodtan szolgáljátok ki magatokat. Ezek mellett voltak konfliktusok is, melyeket egyéni módon oldottunk meg, szemetesbe dobással vagy nadrágfejre-húzással, megmenekülések az igazgatói ajtó előtt hat lépéssel, „amit legközelebb már tényleg meg fogunk tenni".

Voltak komédiák, Vesztegzár a Grand Hotelben meg Asterix és Obelix, de termé -szetesen tragédiák is. Ilyen volt, most például ennek az évnek az elején a mobiltele -fonok használatának betiltása. Mi természetesen alávetettük magunkat a drákói szi -gorúságú szabályoknak, és azóta szünetekben kizárólag csukott ajtók mögött, órákon pedig szigorúan a pad alatt használtuk az okoseszközeinket. Ennek De minden rosszban van valami jó: meg merem kockáztatni…

[közben csörög a telefonja]

Ez kellemetlen, egy pillanat…

[Csörög a telefon, elnézést kér, előveszi, felveszi]

Szia Mama! – figyelj, nagyon szeretlek, nagyon sajnálom, hogy nem tudsz itt lenni, most megy a beszéd – nem, én mondom, itt vagyok a színpadon – ilyen egyszer van egy életben... jobb esetben… – igen, rám várnak, itt van mindenki – az ákombákom tanárnő is, igen – visszajött most is, de most nem mikulásjelmezben – öt némettanár? Le vagy maradva, azóta hat, félévről félévre, gyorsan fogyasztjuk őket – igen, itt vannak a magyartanárok is, de most róluk inkább nem mondanék semmit, mert meghallják, és tudod, van ez az új érettségi, úgyhogy minden maradék jóindulatukra szükség lenne – igenigen, arra van az a sok memoriter – nem

dalszövegek, versek, a dalszövegek ofőire voltak -- igen, osztályfőnöki dolgozat, tudod, emiatt nem volt meg a kitűnő tavaly – töriből is lehetne gond, de Hőnich tanárnő kísért osztálykirándulásokon, ő már látott mindent – figyelj, most muszáj letennem, mert tudod, csomó osztályprogramot végig kellene sorolnom – igen, a stuttgarti cserediákok, Balaton-kerülés, Erdély, Görögország, vándortáborok, abból volt vagy hat, aztán me-gyünk még egy hetedikre most nyáron, az magában kitölt öt percet – jön a Sándor tanárnő, elveszi a telefonomat, szeretleksziapusziszia

Leteszi a telefonját.

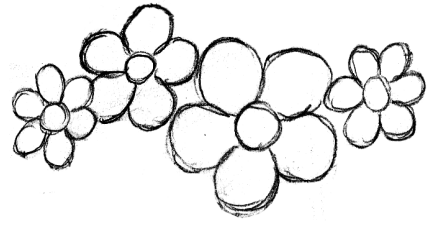
Elnézést! Mindegy, gyorsan összefoglalom a lényeget, már csak egy perc maradt, de igazából nem is baj, mert ez az egész beszéd csak öt perc, ez az ünnepély csak pár óra, nem ez a lényeg. Egy szempontból viszont kritikus: most döntjük el, hogy hogyan emlékezünk a múltra, és hogyan állunk a jövőhöz.

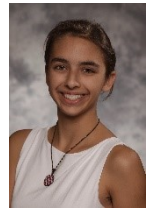
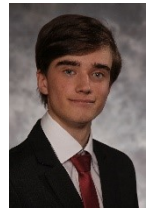
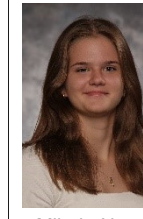
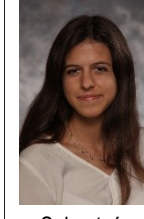
Szerintem egy káros hozzáállás, ha arról győzködjük magunkat, hogy valami elmúlik, valaminek vége. Igen, lesznek változások, megszűnik az a luxus, hogy heti öt nap össze vagyunk zárva, és ugyanott és ugyanakkor végzünk. Elsőre nehéz lesz megszokni, hogy az egyetem mellett fel kell szabadítani az időt, és keresni kell a kö-zös programokat. De ha valami miatt ez megéri, akkor az az a közösség, amit mi itt építettünk a nyolc év alatt.

És természetesen még köszönetet kell mondanunk azoknak az embereknek, akik nélkül most nem lehetnénk itt, akik nélkül semmi nem is történhetett volna meg, ami eddig elhangzott. A szüleink, a nagyszüleink, a családunk nem csak nyolc, hanem 18 éven keresztül állt mellettünk és támogatott minket, hatalmas hálával tartozunk nekik. Ezen túl itt vannak azok is, akik nélkül megúszhattuk volna a félórányi ver-senyeredmény-olvasást, és akiktől a tankönyvi anyagon túl sok más tudást is sze-rezhettünk, hatalmas köszönet a tanárainknak. És végül, de nem az utolsó, hanem (odamutat) ott a második sorban Tassy Gergely tanár úr, az osztályfőnökünk és igazgatóhelyettesünk, akinek tényleg a szíve-lelke tényleg benne volt mindenben, ami itt elhangzott, minden élményben, emlékben, apróságban, és még ezernyi más-ban, amire nem is lehetne se időt, se szavakat találni.

Tehát ha most ezt a rövid pillanatot valamire kihasználjuk, az legyen az, hogy közösen eldöntjük és elhatározzuk, hogy a múltat ünnepeljük, a jövőt pedig, bár vál -tozás lesz, és nehéz lesz, bár kihívás lesz, de a kezünkbe vesszük.

És most, időjárás.



					
Antónyi Emő Anna	Biborka Bernadett	Bükkös Róza	Csáki Botond Benjámin	Csapodi Tádé	Danyi Zsófia
					
Demeter Flóra	Feczkó Illés Tivadar	Fülöp Máté	Gerencsér László	Hauser Márton	Juhos Bálint András
					
Jurányi Benedek	Király Áron Bulcsú	Klenyán Dorka	Lévay Bence	Leveles Réka	Mihola-Nagy Dorka Natália
					
Ollai Csaba	Polyányi Lora Molli	Puskás Péter	Raffay Gergely	Sebestyén Jázmin	Szolnoki Máté Tódor
					
Török Eszter Júlia	Váczi Anna Éva	Vajnai László Miklós	Vári Liza Rózsa	Visontai Viktor István	Zétényi Áron

Búcsúzik a 12.b osztály

Jó napot kívánunk a kedves tanároknak, kiváló vendégeknek, megkönnyebbült szülőknek, unatkozó testvéreknek és természetesen a végzős diáktársainknak.

Mi az első tapasztalata egy 10 éves megszeppent kisiskolásnak a Veres Péter ELIT Gimnázium falai között? *Magázódás, köpeny, papucs, ebédelési rend, éjszakába nyúló délutáni órák, zéró telefontolerancia, tekintélyt parancsoló tanárok,* tehát CSEND, REND, FEGYELEM. *És hogyan reagált minderre az 5.b osztály*? Eltörtünk két ágyat, ajtót, ablakot, páran kimásztak a tetőre és házi futballcsapatunk, a Kárpátaljai Reál Madrid ellenfelein túl pár álmennyezetdarabot is padlóra küldött. *Ezek a csínytevések a többség jellemét megedzették. Ez nem volt meglepő a Bedey Tanàr úr által az alsós osztálykirándulásokon diktált túrakövetelmények mellett. Ekkor kezdett gyanús lenni számunkra, hogy a Tanár Úr a híres Nem tudom, de mindjárt kitalálom filozófiáját nem a magyar órákon, hanem az erdei ösvényeken a sokadig bolyongással telt órában fejlesztette ki. De a kalandos túrákon kívül más jó élményekkel is gazdagodtunk.* Közös játékok, főzés *(chilis bab minden mennyiségben),* foci, pingpong, sok-sok nevetés.

Ennek a szép korszaknak a covid érkezése vetett véget. Papucs-köpeny helyett pizsi és párna, amőba helyett among us, (az örök fiatal generációk kedvéért ez egy videójáték), *és a fejek mögötti unalmas osztálytermi környezetet óceáni szélben lengedező animált pálmafák váltották fel.* Hab a tortán, hogy a latin vizsgánk elmaradt, de a megszerzett tudást, főleg az indokolt mennyiségű szentenciákat, sosem felejtjük. Veni, vidi, vici! Jöttem, láttam, ...

[odasuttogja a másiknak hogy mi a harmadik, masik a homlokara csap, felnéz]

Fuu Ádám látod, hogy már megint repedezik az álmennyezet? Jaj, hagyd, az már akkor is ilyen volt, amikor Levi apukája idejárt.

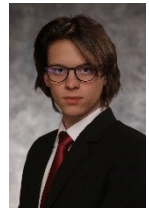
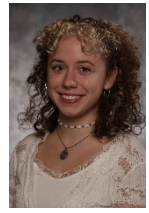
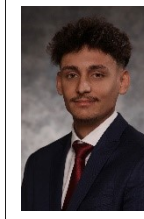
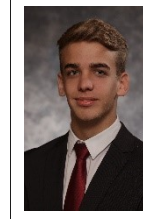
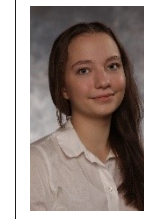
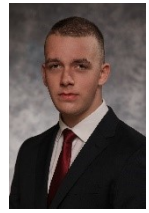
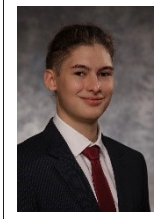
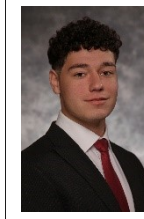
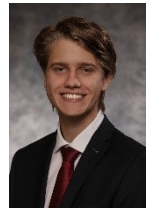
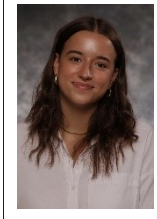
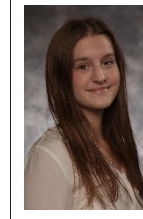
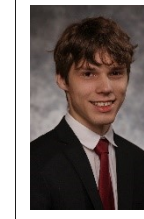
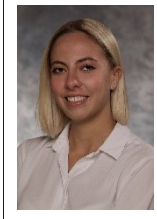
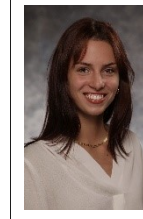
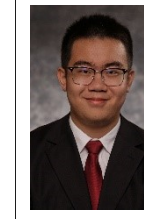
Covid után új lendületet vett az osztály, új osztályfőnökkel, Poros Tanárnővel, akivel a hosszú karantén után eltöltöttünk pár napot Zebegényben.

Két év bezártság után hanyatlásnak indultak a szociális képességeink, amelyeket új módszerekkel, új helyszínen próbáltunk újratanulni. Este faház?

Ez a sziporkázó énünk nem csak ebben a beszédünkben, hanem a színdarabjainkban is megmutatkozott. Tavaly rovarokként káprázttattuk el a közönséget *(pontosabban szívtuk a vérüket)*, tizedikben pedig Örkény műveiből dolgoztunk, más osztályokkal ellentétben nekünk másfél óra helyett egy perc is elég volt a sikerhez.

A 11.-ben bevezetett utolsó Székely-rendelet értelmében csak hivatalos engedéllyel mehettünk ki az 50 méterre található, bár kétes biztonságú sparba, és azt hittük, ezután már semmi nem érhet minket váratlanul. De nagyot tévedtünk. *Az ebben az évben született telefontilalom hatására a képernyőidőnk nullára csökkent. (majdhogynem) De mindezt mi érett felnőttekként kitörő örömmel fogadtuk.* A telefonunkat már lassan otthon is a szekrényben elzárva tartjuk. *(majdhogynem)*

A rendkívül hasznos intézkedéseken túl viszont kaptunk rengeteg ténylegesen értékes dolgot. Támogató és motivált tanárokat, minőségi oktatást, különleges iskolai közösséget és sok-sok feledhetetlen pillanatot. Szeretnénk megragadni az alkalmat, hogy megköszönjük tanárainknak és családtagjainknak az elmúlt nyolc évben nyújtott segítséget és türelmet. *Miután az érettségivel is végeztünk, már biztosan ki tudjuk majd jelenteni, hogy örömmel fogunk visszatekinteni az itt eltöltött évekre.* Diáktársainknak és a jövő nemzedékeinek pedig egy tanácsunk maradt: Kéz és lábtörést! *Ha tehetitek akkor, annyira ne vegyétek szó szerint, mint amennyire én tettem!* (Köszönjük a figyelmet!)

					
Atanaszov Réka	Bánhidi Márton	Beke Botond	Csonka Csenge	Demeter Hanna	Diera Borisz András
					
Dózsa-Kovács Leonárd	Jelinek Míra	Kardos Panna	Koppány Levente Márk	Kovács Barnabás	Kovács Liliána Hanna
					
Kuczy Dorottya	Kun Bertalan	Laboncz László Márton	Lenti Barnabás Márk	Lückl Zsombor	Marek Míra
					
Márkus Dávid	Márkus Péter	Márky Kata	Matévi Bálint Máté	Nagy Lilla	Pelsőczi Milán Gábor
					
Sámuel Ádám	Szalay Kamilla Lili	Szücs Írisz	Tardos Péter Károly	Tóth Linett	Yuan Ziyi

Búcsúzik a 12.c osztály

Kedves Egybegyűltek!

Az osztályomat képviselve szeretnék köszönetet mondani mindazért, amit itt át kellett élnünk az elmúlt négy évben. Elsősorban szeretném megköszönni az iskola teljes személyzetének, a portásnak, a takarítóknak és gondnokoknak, Büfés Kati néninek, a konyhán dolgozóknak, a szabadidő szervezőnek, a tanároknak és kistanároknak, illetve Rakovszky Andorás és Székely György igazgató uraknak a lehetőséget, hogy ebben a kívülről erősen leharcolt épületben tölthettük elmúlt négy évünket (köszönjük, hogy eddig kibírta)

Így szűk hat nappal az érettségik előtt sok minden átértékelődik bennünk. Itt fent állni a vereses korszakunk legvégén egyszerre megtisztelő és idegen érzés, tekintve, hogy ez az utolsó olyan nap, hogy a közösség részének mondhatjuk magunkat. Nagyon sok minden, ami eddig ismétlődőnek, monotonnak vagy akár frusztrálónak bizonyult, hirtelen megszűnik létezni, és hiányozni kezd. Lehetnek ezek akár az órák, amiken a tanárok idegein táncoltunk, vagy éppen ők a miénken; a folyosók állandó zaja, és az az átkozott csengő, de ugyanakkor valamelyest felszabadítóan is hat a tudat, hogy nem kell a tanórákon ülve idegeskedni a nemzeti alaptanterv kifürkészhetetlen sajátosságain, és hogy az érettségik után végre picit fellélegezhetünk (ha átmegyünk).

Természetesen jó emlékeket is tovább viszünk innen (meg rosszat is, de azt most nem fogom mondani, mert nem illik). Amikor írtam a szöveget, próbáltam két pozitív emléket írni, de nem nagyon jutott eszembe semmi, csak az osztálykirándulások, azok mondjuk szerintem mindannyiunkban szép élményként maradtak meg (már persze azoknak, akiknek maradtak emlékeik). A tanév közben iskolán kívül is tudtunk néha valamit alakítani, amikor éppen nem sorban a huszadik számonkérésre készültünk, ugyan nem adódott sok ilyen alkalom, de azt a keveset legalább élveztük.

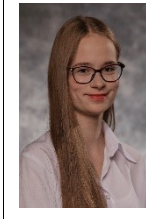
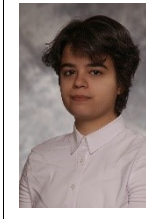
Pár szót szólnék osztályunkról is, hiszen elvileg részben ezért vagyunk mindannyian itt. Mi nem voltunk egy remek osztály. De valószínű még csak jó sem. Nem voltunk összetartóak, nem volt olyan helyzet, ami alól nem akart volna egyikőnk kibújni, nem volt osztályprogram, ami mindenkinek tetszett volna, klikkesedtünk, kibeszéltük egymást; de talán éppen emiatt volt lelke az egésznek. Nem vagyunk tökéletesek, és nem is próbáltuk azt eljátszani. Talán az a néhány barátság, ami a négy év alatt fennmaradt, igazi, és nem csak egy próbálkozás valami hamis kép felé. Ez az őszinteség a mai világban ritka, és pont emiatt nem próbálom meg leerőszakolni az önök torkán azt az álcázott talmi képet, hogy mi milyen ideálisak vagyunk (ami ma már sokszor az átlagosat jelenti). Így most osztályom felé fordulok: köszönöm nektek, hogy mind ilyen csodálatosan tökéletlenek vagytok.

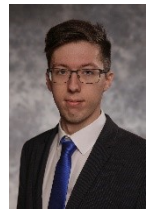
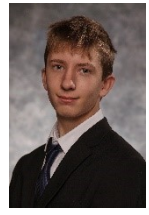
Külön köszönjük tanárainknak, hogy -bár néhány tantárgyból olyan volt minket tanítani, mint vaddisznóval bújócskázni, - kibírták a velünk eltöltött időt, és ugyan nem százszázalékos sikeraránnyal, de valamilyen tudást át is tudtak adni nekünk.

Azért is hálásak vagyunk, hogy elnézték a négy év alatt több tucat óránayira felgyülemlett késéseinket, ami időnként lehet, hogy tényleg nem a 204-es autóbusz vagy éppen a H5-ös HÉV vezetőjének reggeli pontatlanságából fakadt, de hát mit mondjon az ember, amikor szeptember első hetén már harmadszor késik el.

Köszönet a szülőknek, hogy végigsegítettek minket ezen a viharverte úton annak ellenére, hogy időről időre biztosan mindannyian elég nagy faszkalapok tudtunk lenni. Tényleg nagyon hálásak vagyunk mind, hiszen ha nem ti, akkor ki lett volna ott nem csak most, hanem teljes életünk során legnagyobb és legfontosabb támaszunkként. Mi is legalább olyan büszkék vagyunk arra, hogy a ti felnőttgyerekeitek lehetünk, mint ti vagytok most ránk, a gimnáziumi éveink végén.

A lezárás meg tényleg nem az erősségem, szóval nem húzom tovább fölöslegesen ezt a félunalmas beszédet, köszönjük, hogy itt lehettünk, köszönjük, hogy végre mehetünk, de azért egy pici talán megmarad ebből a négy, tiszavirág életű évből.

					
Berta Tamás Gábor	Boda Márton	Bődi Hanna	Csapó Gréta Hilda	Csire Aurélia Petra	Dezső Marcell
					
Gőőz Lilla	Han Xinzhi	Heiczinger Attila	Horváth Panna	Jeney-Till Szonja	Ketler-Várkonyi Róbert
					
Kiós Lili Flóra	Kiss Tímea	Kisszölgyémi Zsófia	Ludmán Dóra	Mehandi Melani	Morvai Petra

					
Mozsgai Lara	Oláh András	Ondrejka Dóra Noémi	Ordasi Marcell	Pallós Boldizsár	Petkó Panni
					
Selymes Csaba Ákos	Száva András Géza	Tóth-Falusi Mihály	Varga Boldizsár	Varga Kata	Weszelovszky-Balogh Bence

Ballagási jutalmazás

Jutalmat kapott az *a* osztályból

Antónyi Emő Anna német C1-es nyelvvizsgájáért, hét éven át kitűnő és egy éven át jeles tanulmányi eredményéért, a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 9. és 10. helyezéséért, a Semmelweis Egészségversenyen csapatban elért országos 35. helyezéséért, valamint az iskolai zenei versenyeken és ünnepélyeken nyújtott kiemelkedő énekes szerepléseiért;
Lévay Bence angol B2-es nyelvvizsgájáért, az MCC Vitázz! verseny döntőjén és az Országos Disputaversenyen elért 1. helyezéséért, a JÉG középiskolai gazdasági versenyen elért országos 2. helyezéséért, és a Legyél te is Pénzügyi Junior Klasszis! gazdasági versenyen elért országos 4. helyezéséért;
Mihola-Nagy Dorka német C1-es és angol B2-es nyelvvizsgájáért, hét éven át kitűnő és egy éven át jeles tanulmányi eredményéért, valamint a labdarúgás sportágban elért eredményeiért;
Polyányi Lora Molli német B2-es nyelvvizsgájáért, nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményéért, valamint az osztályszíndarabok plakátjainak és a meghívók rajzainak elkészítéséért;
Vári Liza Rózsa angol C1-es és német B2-es nyelvvizsgájáért, a szinkronúszás Országos Bajnokságon elért junior 3. helyezéséért és felnőtt 2. helyezéséért, valamint az óbudai „Jó tanuló, jó sportoló” oklevél elnyeréséért.;
Visontai Viktor István angol C2-es nyelvvizsgájáért, öt éven át kitűnő és három éven át jeles tanulmányi eredményéért, a JÉG középiskolai gazdasági versenyen elért országos 2. helyezéséért, valamint a 35. Magyar Evezős Ergométeres „Nyílt” Országos Bajnokság és Diákolimpián elért 3. helyezéséért.

Zétényi Áron angol C1-es nyelvvizsgájáért, az Arany Dániel matematikaverseny és a Nemes Tihamér programozói verseny országos döntőjébe jutásért, a XVI. Országos Gitárversenyen és a Dabasi gitárversenyen elért országos 1., valamint a Párkányi gitárversenyen elért nemzetközi 1. helyezéséért, a Virtuózok tehetségkutató verseny elődöntőjébe jutásért, valamint az iskolai zenei versenyeken és az újévi koncerteken nyújtott kiemelkedő gitáros szerepléseiért.

A b osztályból

Beke Botond angol C1-es nyelvvizsgájáért, a matematika és a fizika OKTV 2. fordulójába jutásért, az Ifjú Fizikusok Regionális Tornáján csapatban elért országos 2. helyezéséért, a KöMaL fizika pontversenyén elért országos 10. és 19. helyezéséért, az Arany Dániel matematikaverseny döntőjében elért 30. és 35. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, valamint a fúvószenekarban való aktív trombitálásért;
Csonka Csenge angol C1-es és spanyol B2-es nyelvvizsgájáért;
Dózsa-Kovács Leonárd öt éven át kitűnő és három éven át jeles tanulmányi eredményéért, az iskolai diákönkormányzatban végzett munkájáért, és az Ifjú Fizikusok Regionális Tornáján csapatban elért országos 2. helyezéséért;
Kardos Panna angol C1-es és francia B2-es nyelvvizsgájáért, a kémia OKTV 2. fordulójába jutásért, valamint a Semmelweis Egészségversenyen csapatban elért országos 35. helyezéséért;
Szücs Írisz angol C1-es és spanyol B2-es nyelvvizsgájáért, valamint a Semmelweis Egészségversenyen csapatban elért országos 35. helyezéséért;
Tardos Péter Károly angol C2-es nyelvvizsgájáért, és a kajak-kenu Országos Bajnokságon elért kiemelkedő eredményeiért.

A c osztályból

Han Xinzhi angol B2-es nyelvvizsgájáért, a matematika OKTV 2. fordulójába jutásért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 1. és 2., valamint nemzetközi 1. helyezéséért, és az Arany Dániel matematikaverseny országos döntőjébe jutásért;
Heiczinger Attila három éven át kitűnő és egy évbent jeles tanulmányi eredményéért, valamint a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 2. helyezéséért;
Ondrejka Dóra Noémi angol és spanyol B2-es nyelvvizsgájáért, valamint a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 7. helyezéséért;
Tóth-Falusi Mihály angol B2-es nyelvvizsgájáért, három éven át kitűnő és egy évben jeles tanulmányi eredményéért, a matematika OKTV 2. fordulójába jutásért, valamint a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos és nemzetközi 1. helyezéséért;
Varga Kata angol C1-es nyelvvizsgájáért, hátom éven át kitűnő és egy évben jeles tanulmányi eredményéért, valamint a biológia OKTV 2. fordulójába jutásért;

Kiemelt díjak és a Veres Péter Gimnázium örökdiákjai által alapított díjak

Csáki Botond Benjámin (a) – Veres Péter-díj

„Hogy ne csak egy fakó folt maradjak a létezés vásznán!" – idézzük Csáki Botond Benjámin szavait egyik verséből, mely akár ars poeticája is lehetne. Ő maga meg is tett mindent azért, hogy beteljesítse ezt. Legyen az informatika és programozás, matematika, latin, biológia, problémamegoldás, dráma OKTV, podcast, dobolás, fotózás: egyszerűen minden érdekelte. De mégis talán legjobban a szavakat szerette és szereti. Versekbe helyezni, színpadon megjeleníteni vagy épp szónokolni általuk. Eszmék és eszmények, lényegek és semmiségek, tudás és érzések, a gyerekkori hóesés vagy az előhívható és előhívhatatlan – nagy lánggal égnek, pattognak és ropognak belül, s előbb-utóbb szöveg lesz belőlük. Versei, színdarabjai velünk maradnak, neki pedig sok sikert kívánunk pályájához!

Csapodi Tádé (a) – Művészeti-díj

Csapodi Tádé kivételes zenei tehetségével a kezdetektől különleges színfoltja az iskolának. Először néptáncolt, majd egy táncház alkalmával beleszeretett a hegedűbe. Népi hegedűn elért sikerei, köztük a „Felszállott a páva" tehetségkutató versenyen elért 1. helyezése, méltán tették ismertté nevét tágabb körökben is, később pedig koncertező népzenészként és néptáncosként számos ország közönsége ünnepelhette különféle színpadokon.

Tádé figyelme idővel fokozatosan a klasszikus hegedű felé fordult, és az elmúlt években a gimnáziumi tanulmányait már párhuzamosan végezte a konzervatóriummal. Rövid ideig a trombitával is ismerkedett. Számos alkalommal szerepelt rendkívüli színvonalon a gimnázium zenei versenyein és a zenei, illetve néptáncgálákon.

További szép sikereket kívánunk neki a művészet és az élet útján!

Danyi Zsófia (a) – Ars Linguistica-díj

Zsófi számára az angol nyelv mellett, amiből sikeres C1-es szintű nyelvvizsgát szerzett, az olasz nyelv is az ismerős terepet, az otthont jelenti. Szereti, érti és okosan használja ezt a tudást idegen nyelvű cikkek és rövidebb szépirodalmi művek olvasására, Olaszországban járva pedig az ottani emberek és kultúrájuk megismerésére.

Hajtja őt tudásvágya és kíváncsisága, s jó versenyzőhöz illően szívesen meg is méretteti magát, kilépve az iskola ismerős keretei közül, ennek eredményeképpen az olasz OKTV döntőjéig menetelt, ahol a 26. helyezést érte el.

Szeretettel gratulálunk Zsófinak, és kívánjuk, hogy nyelvtudása segítségével elérje céljait!

Demeter Flóra (a) és *Demeter Hanna (b)* – Sportdíj

Flóra vagy Hanna? Hanna vagy Flóra? Elsőre talán nehéz volt megkülönböztetni őket – sok tanár és osztálytárs emlékszik erre mosolyogva vissza –, de hamar világossá vált: két külön egyéniség, két saját út, mégis elválaszthatatlan kötelék köti őket össze.

Sportpályafutásuk az iskolában kezdődött, még 5. osztályos korukban, Berci bácsi irányítása alatt. Itt szerették meg igazán a röplabdát, amely azóta is szerves része az életüknek. Volt egy rövid kitekintésük a versenysport világába is, de később visszatértek az iskolai csapatba – és milyen jól tették! Az idei tanévben, az érettségire való intenzív felkészülés mellett – bejutottak a Röplabda Diákolimpia országos döntőjébe, ahol csapatuk a 10. helyet szerezte meg. Gratulálunk nekik, és reméljük, hogy a röplabda és a sport iránti kötődésük életük későbbi szakaszában is megmarad!

Fülöp Máté (a) – Ars Informatica-díj

Fülöp Máté programozás iránti lelkesedése végigkísérte gimnáziumi nyolc évét. A tanulás mellett rendszeresen tanította is a hozzá fordulókat. Megnyerte a Nemes Tihamér és a Grafikus programozási verseny országos döntőjét, az OKTV-n országos 6. lett. Bronzérmes lett a Nemzetközi Informatikai Diákolimpián, valamint ennek csapatversenyén is. Négyszer nyerte meg a Merklik László problémamegoldó csapatversenyt, ahol jövőre feladatösszeállítónak is felkérték. Döntős volt a matematika OKTV-n, tagja volt az országos győztes csapatoknak a Náboj matematikaversenyen, az MCC Vitázz! versenyén és az Országos Disputaversenyen. Sokoldalúságát és kitartását az is mutatja, hogy versbe szedett jeleneteket írt az osztályszíndarabhoz, és elhivatott túrázóként rendszeres résztvevője a 24 órás Túlélőversenyeknek. Gratulálunk mindenhez!

Gerencsér László (a) – Pro Natura-díj

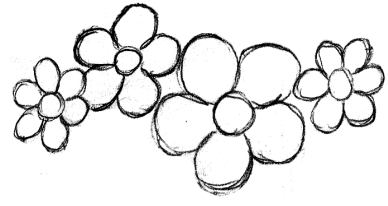
Gerencsér László nagyon színes egyéniség, akit igazából minden érdekel. Szereti a zenét, a filozofikus beszélgetéseket, az operatőri feladatokat, de mindenekelőtt szereti megérteni a dolgok működését. Addig nem nyugszik, amíg egy-egy új témakört teljes egészében el nem sajátít. Ha kell, önálló kutatómunkát folytat, amiről szívesen számol be társainak, tanárainak is. Ha pedig arra van szükség, bármikor bármit megszerel, hihetetlen energiával és lelkesedéssel.

Kitartása és állandó megérteni vágyása eredményeként jutott be számos verseny, többek között a fizika OKTV döntőjébe is. Emellett gyakran szerepelt eredményesen matematikából és digitális kultúrából is az országos döntőkön, igényes klarinét- és fuvolajátékával pedig rendszeresen színesítette az iskolai gálák, díjkiosztók műsorait. Köszönjük!

Hauser Márton (a) – Pro Historia-díj

A történelem tantárgyból legjobb versenyeredményt elérő Hauser Márton kitűnő bizonyítványai mutatják, hogy minden területen igényes munkát végzett. Ennek eredményeként a Dürer matematika csapatversenyen országos 2. helyezést ért el, és kiemelt dicséretben részesült latin nyelvből az országos Ábel Jenő versenyen. Hegedűs, néptáncos és színjátszó múltja, valamint a cserkészetben vállalt aktív szerepe mind hozzájárulhattak ahhoz, hogy Marci igazi közösségi ember, aki bárkivel el tud beszélgetni, és akihez bátran lehet fordulni, mert meghallgatja és segíti társait.

A történelem tantárgyban megtalálta azt az utat, amely az ezernyi adat között elvezette őt az összefüggésekhez, a nagyobb távlatokhoz. Nyitottsága lehetővé tette, hogy elfogadja több tanára útmutatását is. Növekvő tudása tette képessé a források helyes értelmezésére és szakszerű szövegalkotásra. Segítőkészsége és kedvessége egyik fontos meghatározója volt az órai közös munkának. Tehetségével és kitartó munkájával a történelem OKTV-n az évfolyamból a legjobb eredményt érte el. Gratulálunk hozzá!



Jurányi Benedek (a) – Pro Natura-díj
Benedek olyan XXI. századi reneszánsz ember, aki több mindent is nagy tehetséggel és örömmel művel. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 5. hely, a biológia OKTV döntőjében megszerzett 6. hely, a kémia OKTV-n elért országos 31. hely és angolból a C1-es nyelvvizsga. Mindemellett öt évig volt a fuvolaszakkör tagja, és a zenei gálákon a komolyzene mellett rockos ismereteit is megcsillogtatta egy Metallica-dal eljátszásával. Az egészséges életmódból nemcsak elméletben ért el országos 35. helyezést a Semmelweis Egészségversenyen, hanem tesz is érte: rendszeres résztvevője a 24 órás túlélőversenyeknek. Kiemelkedő képességei és kreativitása szorgalommal, kitartó munkával párosulnak. Minden problémának a mélyére akar ásni, megtalálni és megérteni az okokat és összefüggéseket. Kívánjuk, hogy ez a lényeglátás és elhivatottság az orvosi pályáját is végig kísérje!

Leveles Réka (a) – Sportdíj
Vannak diákok, akik nem szavakkal, hanem tetteikkel mutatnak példát. Réka csendes, mosolygós jelenlétével formálta iskolai közösségét. A sport már egészen fiatal korától kezdve meghatározó része volt az életének. A korcsolyázás világában, jégtáncban szerepelt testvérével, már ifjúsági korukban a magyar válogatott tagjai voltak. Számos kiváló hazai és nemzetközi eredményt tudhatnak maguk mögött, mint például az Országos Bajnokságon elért 1. helyezést és a Junior VB-n elért 24. helyezést. A versenysport nem csupán eredményeket adott Rékának, hanem olyan belső értékeket is, amelyek egész életében elkísérik: alázatot, kitartást, szorgalmat és kivételes munkabírást. Megtanulta, hogyan kell célokat kitűzni és következetesen dolgozni értük, akkor is, amikor az út nehéz vagy fárasztó. Kívánjuk, hogy ezeket a tulajdonságokat a tanulásban és az élet más területein a jövőben is kamatoztassa!

Török Eszter Júlia (a) – Ars Mathematica-díj
Török Eszter matematika iránti lelkesedése talán 7. osztályban kezdődhetett, amikor egy hiányzó helyett beugrott a Bátaszéki Matematikaversenyre, és rögtön az országos döntőig jutott. A lelkesedésből elhivatottság lett, a következő években egyre több energiát fordított a matematikára: eljárt minden lehetséges szakkörre és táborba, és kihasználta az összes KöMaL-feladatmegoldásra fordítható időt. Munkái egyre igényesebbek lettek, kitartása meghozta gyümölcsét: az Arany Dániel versenyen országos 3., az OKTV-n 18. lett, tagja volt az országos 1. helyezett csapatoknak a Dürer és a Náboj versenyeken. A KöMaL pontversenyeiben legjobb eredménye matematikából a 4., fizikából az 5. helyezés. Emellett rendszeres résztvevője volt a robotika versenyeknek, valamint szépen szerepelt az ifjúsági bridzs EB-n is. Gratulálunk!

Kovács Barnabás (b) – Pro Natura-díj
Barnabás nyolc éven át rendkívül magas színvonalon dolgozott matematikából és fizikából. Kivételes tehetségét mély kíváncsiság, logikus és tiszta gondolkodás, valamint örömteli alkotókedv jellemzi. A tudomány számára nem csupán elmélet, hanem játék, kísérlet és kreativitás is. Számtalan versenyeredménye közt több alkalommal jutott a Zrínyi Ilona, Arany Dániel, Mikola Sándor és Öveges József versenyek döntőjébe. A matematika OKTV -n országos 6. helyezést ért el, az Európai Természettudományos Diákolimpián a nemzetközi 6. helyen végzett. Minden tantárgyhoz igényesen állt hozzá, sikereit szerényen, kedvesen érte el. Az osztályközösség csendes, megbízható, derűs és segítőkész tagjaként mindig lehetett rá számítani. Gratulálunk a díjához!

Kuczy Dorottya (b) – Ars Mathematica-díj
Dóri matematikai pályafutása, érdeklődése példaértékű, meredeken felfelé ívelő. Az első gimnáziumi éveiben nagy-nagy alázattal, figyelemmel dolgozott, de hangját ritkán hallhattuk. Tizedikes korában az Arany Dániel matematikaverseny döntőjében 18. helyezést ért el.

A 11. évfolyamon egy versenyfelkészítés során nagy változás történt órai aktivitásában. Jelezte, hogy van megoldása egy összetett geometria feladatra, kiment a táblához és teleírta, minden lépését indokolva. Nagyon szép megoldást adott. Azóta sokszor hallhattuk, hogy gondolatmenetét ismerteti. Csoporttársainak is szívesen segít. Jelenleg 26. a KöMaL B-pontversenyében. A 11. és a 12. évfolyamon is bejutott az OKTV döntőjébe, ahol mindkét alkalommal országos 11. helyezettként végzett, nagyon gondos, jól felépített megoldásaival. Eredményeihez és munkájához gratulálunk!

Szalay Kamilla Lili (b) – Művészeti-díj
Lili sokoldalúan és kiemelkedően vett részt iskolánk művészeti életében. Vereses szülők gyermekeként, korábban itt végzett nővéreit követve, óriási szívvel kapcsolódott iskolánkhoz. Mindannyiunknak örök élmény volt a Szalay-trió fellépéseit hallgatni. Lili gyakran saját szerzeményeivel, varázslatos énektudásával lett az ének-zenei versenyek győztese. Emellett kétszer lett a Látványtánc Európa-bajnokság 1. helyezettje, és négy évig táncolt az iskolai néptánccsoportban. Az IDT-nek is aktív tagja volt. Számtalan fellépése volt iskolánkban, és számíthattunk rá valamennyi kórus-produkcióban. Kedves mosolyt és igen választ kaptunk minden felkéréskor, legyen az szülői bál, vokális feladat, díjátadó ünnepség, vagy éppen a beteg szólista azonnali helyettesítése. Mindent köszönünk és gratulálunk!

Yuan Ziyi (b) – Ars Linguistica-díj
Shan anyanyelve a kínai, de magyarul mostanra még jobban tud, hiszen ezen a nyelven végzi tanulmányait. Irodalomesszéinek választékos és világos stílusa kifogástalan, nyelvi elemző képessége kiemelkedő. A kortárs és a régi irodalmi szövegeket egyaránt kitűnően, a szövegek lényegét megragadva értelmezi. Első idegen nyelvként az angolt kezdte el tanulni, amelyből a legmagasabb szintű, C2-es nyelvvizsgát szerezte meg. Annak ellenére, hogy a 11. évfolyam végén már két világnyelven tudott magas szinten, a második idegen nyelvét, a németet sem hanyagolta el: az orvosi egyetemre való felvételihez szükséges biológia és kémia mellett a német nyelvet is emelt szinten tanulta, B2-es szintű nyelvtudását a májusi érettségi vizsgán fogja tudni bizonyítani. További sok sikert kívánunk neki!

Jeney-Till Szonja (c) – Művészeti-díj
Szonja kitűnő bizonyítvánnyal zárta itt töltött éveit. Határozott, céltudatos, jól kommunikáló, derűs személyiség, az osztály egyik motorja. Sokoldalúságát bizonyítva több művészeti ágban nyújtott emlékezetes teljesítményt. A 10.-es és a 11.-es osztályszíndarabban is főszerepet játszott. A Kincső Néptáncegyüttes tagja. A szalagavató osztálytáncának koreografálásában is részt vett.

Énekelt ünnepi megemlékezésen; minden évben részt vett a zenei verseny népdalos-kamaraénekes produkcióiban, amelyeket a színpadon is bemutattak. Az osztályok közötti versenyek népdalos blokkjait ő állította össze. A „Tiszán innen, Dunán túl” országos népdaléneklési verseny mindhárom fordulóján kiemelt arany minősítést kapott Horváth Flórával duettben. Kedvességéért, az osztályért végzett munkájáért hálásak vagyunk!

Juhos Bálint András (a) – Legjobb tanulmányi eredmény és Ars Linguistica-díj

Kortárs polihisztor vagy sokszínű reneszánsz ember? Homo ludens, aki játéknak éli meg a gondolkodást, s minden feladat közelebb viszi őt saját magához? Esetleg homo faber, aki a körülötte lévő világ eszközeit úgy használja, hogy pozitív energiával képes megtölteni a környezetét? Mélység és humor, saját galaxis és szolidaritás jellemezte Juhos Bálint minden pillanatát.

Eredményei önmagukért beszélnek. Nemcsak az ország legjobbja lett több versenyen is, de nemzetközi versenyen is el tudta érni, hogy közelebb kerüljön Cicero gondolatiságához, mint sokan azok közül, akiknek az anyanyelve könnyebbé teszi a szövegek értelmezését.

Bálint az angol nyelv használatában is példás színvonalat képvisel. Szókincse rendkívül gazdag, kiejtése természetes, stílusérzéke kifinomult –a legkülönfélébb témákban magabiztosan és hitelesen szólal meg. Jártas az angolszász kultúrában, szívesen olvas igényes szépirodalmat, gyakran angol nyelvű eredetiben, és képes az olvasott műveket mélyrehatóan értelmezni. Rengeteg nagyszerű eredménye közül kiemelkedik az angol, a biológia és a latin OKTV döntők mindegyikén elért 2. helyezés, az arpinói Cicero-verseny nemzetközi 6. helyezése, valamint a „Pro patria et libertate", a Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi versenyen, a Pannon versenyjátékokon, illetve a Merklik László problémamegoldó csapatversenyen elért országos 1. helyezései.

Kívánjuk, hogy a nyelvek és a kultúra ismerete, valamint szerteágazó érdeklődése kísérje orvosi pályáján is! Sokoldalúságához és eredményeihez gratulálunk!

Varga Boldizsár (c) – Legjobb tanulmányi eredmény és Ars Mathematica-díj

Kiemelkedő tehetség, aki rendkívül széleskörű ismeretekkel rendelkezik a matematika szinte minden területén. Nemcsak kiváló feladatmegoldó, de sok meglehetősen nehéz matematika feladat alkotója is, amelyekkel a KöMaL többi versenyzője is találkozhatott. Minden jelentős matematikaversenyen kiemelkedően szerepelt, ezek közül a legfontosabbak:

- Nemzetközi Matematikai Diákolimpia: ezüstérem
- Romanian Master of Mathematics verseny: aranyérem
- Matematika OKTV: a II. kategóriában országos 5. hely, majd a speciális matematika tagozatosok III. kategóriájában országos 2. hely
- Kürschák József Matematikai Tanulóverseny: országos 2. és 3. díj
- Arany Dániel matematikaverseny: két alkalommal is országos 1. hely
- KöMaL matematika A és B pontverseny: országos 1. hely
- Dürer matematika csapatverseny: országos 1. és 3. hely
- Náboj matematika csapatverseny: országos 1., nemzetközi 2. hely
- Bolyai matematika csapatverseny: országos 1., nemzetközi 1. hely

Rangos eredményeihez gratulálunk!

Biborka Bernadett (a) – Kalokagathia-díj

Biborka Bernadett sokoldalú érdeklődése, hihetetlen energiája és segítőkészsége példaértékű. Amire csak megkérték, azt szívesen vállalta, legyen az bármilyen szervezés, osztályozó konferenciára készülés, diákönkormányzati munka vagy dolgozatok előtti magyarázás. hét kitűnő és egy jeles bizonyítványán túl minden évben a legtöbb dicséretet gyűjtők között volt. Megnyerte az Arany Dániel matematikaverseny és a Grafikus programozási verseny döntőjét, oszlopos tagja volt a robotikaszakkörnek, és 2. lett az ifjúsági bridzs VB-n. A matematika és a kémia OKTV-n a 2. fordulóba jutott, országos 15. lett spanyolból és 18. bio-

lógiából. A röplabda diákolimpián az iskolai csapattal országos 10. lett. Köszönjük, hogy stabil pontja volt az osztálynak, és kívánjuk, hogy orvosként is ilyen büszkék lehessünk rá!

Puskás Péter (a) – Kalokagathia-díj
Puskás Péter bölcs és jókedélyű fiatalember. Határozott értékrendje van, és mind a tudásvágyban, mind emberi kapcsolataiban maximalista. Tájékozott a világ dolgaiban, emellett segítőkész és udvarias, igazi úriember, akivel jó együtt lenni. Mind a nyolc évben kitűnő tanulmányi eredményt ért el. Csellójátékával többször segítette a zenei gálákat, sakktudásával is hozzájárult az iskolai csapatok sikeréhez. Sajátos humorát a mindennapokban is megismerhettük, mindkét osztályszíndarabban emlékezeteset alkotott Elder felügyelő, illetve Sokadikix szerepében. Többféle pénzügyi csapatversenyen képviselte az iskolát, ezek közül kiemelkedik a JÉG középiskolai gazdasági versenyen elért országos 2. helyezése. Köszönjük, hogy mindig számíthattunk rá, és kívánjuk, hogy ezután is őrizze meg sokoldalúságát!

Jelinek Míra (b) – Kalokagathia-díj
Míra műveltségével, stílusérzékével a kezdetektől magára vonta a figyelmet. Hozzászólásai, dolgozatai különleges, egyedi nézőpontot tükröztek. Az osztály tizedikes színdarabjának nemcsak a rendezője, hanem fontos szereplője is volt. A színház kifejezésmódját kiválóan érti, és át is tudja adni, hogy hogyan képzel el egy jelenetet. Ebbe a munkába rendkívül sok energiát fektetett: volt, hogy órákon át beszélgetett társaival egy-egy jelenetről a próbák során. Kreativitása megmutatkozott a szövegek és a színpadkép eredetiségében is. Érdeklődése rendkívül széleskörű: a színház, a képzőművészet, a néptánc és a zene mellett a biológia, a történelem, valamint a magyar és az idegen nyelvek területén is kiemelkedő teljesítményt nyújtott, illetve az iskola közösségi életében is aktív szerepet vállalt. Gratulálunk neki!

Laboncz László Márton (b) – Kalokagathia-díj
Marci az osztályközösség egyik legaktívabb tagja. Észrevételei hiánypótlóak, munkája eredményével kapcsolatban nagyon igényes. Szeret és tud kritizálni, de bírja is a kritikát.

A kezdetektől lelkesen dokumentálta az osztály életét. Ennek a tevékenységének fontos eredménye lett az osztály szalagavatón bemutatott filmje. A 11.-es színdarab rendezőjeként Tasnádi Rovarok című darabjából egy vidám, ötletes előadást hozott létre társaival. A rendezés során minden részletre odafigyelt, és fegyelmezetten irányította a munkafolyamatot. A végzős év közösségi feladatainak jelentős részét ő fogta össze amellett, hogy a tanulmányait is magas színvonalon végezte. Nemcsak az osztály, hanem az iskola életében is fontos szerepet töltött be a technikai stáb tagjaként, valamint a kézműves tábor fotósaként. Köszönjük és gratulálunk!

Göőz Lilla (c) – Kalokagathia-díj
Kiemelkedő eredményei, melyeknek csak egyike a négy éven át kitűnő bizonyítvány, a tudományos és művészeti területeken egyaránt figyelemre méltóak. A Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny országos 7. helyezése és a Magyar Nyelvészeti Diákolimpia középdöntőjébe jutás anyanyelvi tudását mutatja, míg az angol B2-es nyelvvizsga sikeres teljesítése az idegen nyelvek iránti elkötelezettségét bizonyítja.

A művészetek terén is szép eredményeket ért el, számos színvonalas szerepléssel gazdagította a zenei versenyeket és néptáncgálákat, valamint három évig tagja volt az iskola néptánc-csoportjának, hozzájárulva ezzel közösségünk kultúrájához.

Gratulálunk, és bízunk benne, hogy a jövőben is folytatja ezt a kiemelkedő munkát!

Mozsgai Lara (c) – Kalokagathia-díj
Kiemelkedő tehetsége és szorgalma számos versenyeredményben megmutatkozott. A Bolyai Matematika Csapatversenyen országos és nemzetközi 1. helyezést ért el, a biológia OKTV döntőjében 34. lett. Mindezek mellett az irodalom iránti érzékenységét is bizonyítja, hogy versei megjelentek az „Érd el a csillagokat” című antológiában. Tanulmányai során kimagasló teljesítményt nyújtott, amit négy évnyi kitűnő tanulmányi eredménnyel és C1-es angol nyelvvizsgával igazolt. Aktív közösségi tagként részt vett az IDT munkájába és az osztályprogramok szervezésében is. Tehetsége, elhivatottsága, sokoldalúsága példaértékű, és biztos alapot ad jövőbeli sikereihez. Gratulálunk neki!

Idén a legjobb tanulmányi eredményt elért osztálya az *a* osztály, osztályfőnöke Tassy Gergely.













Érettségi



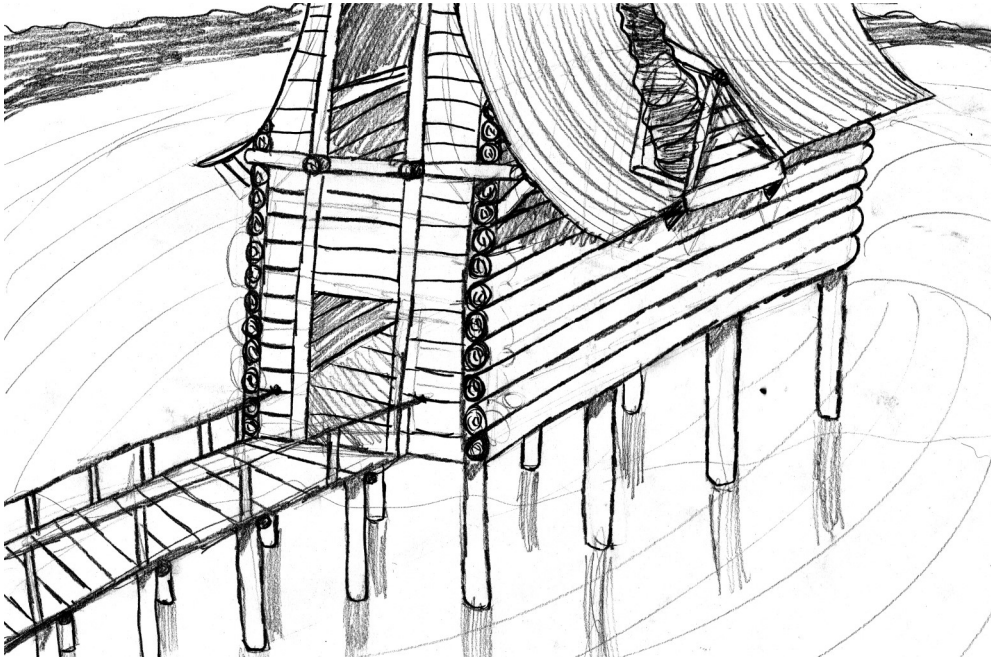
Az érettségi vizsgák eredményei

Az előrehozott vizsgák összesített eredményei	emelt szint					középszint				
tantárgy	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
angol nyelv	39					75				
bolgár nyelv	1									
német nyelv						16	1			
olasz nyelv						1				
orosz nyelv						1				
spanyol nyelv						1				
földrajz						11				
digitális kultúra	1					14	7	1		

A 12.a osztály eredményei	emelt szint					középszint				
tantárgy	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
magyar nyelv és irodalom	1					25	4			
matematika	12					18				
történelem	5					22	3			
angol nyelv	25					19				
francia nyelv			1							
latin nyelv	1									
német nyelv	6					12	1			
olasz nyelv	1									
spanyol nyelv	1									
biológia	9									
kémia	8									
fizika	3									
földrajz						2				
digitális kultúra	7					12	1			
mozgóképkultúra és médiaismeret						1				
testnevelés						1				

A 12.b osztály eredményei	emelt szint					középszint				
tantárgy	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
magyar nyelv és irodalom						26	4			
matematika	16					14				
történelem	5					20	5			
angol nyelv	25					20				
francia nyelv						1	2			
német nyelv1	1					4				
olasz nyelv	2									
spanyol nyelv	1					1				
biológia	5									
kémia	4									
fizika	5									
földrajz						5	4			
digitális kultúra	5					3	1			
mozgóképkultúra és médiaismeret						1				
testnevelés						1				

A 12.c osztály eredményei	emelt szint					középszint				
tantárgy	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
magyar nyelv és irodalom	2					21	6			
magyar, mint idegen nyelv						1				
matematika	11	4	1	1		10	3			
történelem	7					14	6	2	1	
angol nyelv	26	1				18				
német nyelv	2					5				
olasz nyelv						1				
spanyol nyelv	2					1				
biológia	6					1				
kémia	5					1				
fizika	5	1	1				1			
földrajz						3				
digitális kultúra	2					3	1			



Németh Zófia 9.a

Gelniczky György
Bohus György
Dobos Bence
Wutzel Ezter Emília
Dr. Balogh Vera
Hönich Orsolya
Papp György igazgató
Székely György igazgató
Rakovszky Andorás igazgató
Dr. Varga Éva
Szirtes Anilla
Erdősi Katalin
Bárkányi-Pados Csilla
Farkas Gergő
Perger László
Nagy Iván
György K. Zoltánné Csurja Edit
Reketye-Trifán Szilvia
Poros Júlia
Szél Márta
Römer Ildikó
Számadóné Békéssy Szilvia
Koren Judit
Mravik Zsófia
Kunné Biczó Ildikó
Lippai Ildikó
Tóth András
dr. Uhrman Iván
Budai Katalin
Elszeszer Valéria
Szalai F. Ágnes
Tassy Gergely osztályfőnök
Szilasiné Lelkes Anikó
Vajnai Miklósné
Szilágyi-Nagy Karolin
Tuncsik Zsolt
2017 Veres Péter Gimnázium 2025
12.a
Raffay Gergely
Király Áron Bulcsú
Vajnai László Miklós
Antónyi Emő Anna
Leveles Réka
Bükkös Róza
Demeter Flóra
Lévay Bence
Szolnoki Máté Tódor
Zétényi Áron
Jurányi Benedek
Juhos Bálint András
Hauser Márton
Sebestyén Jázmin
Mihola-Nagy Dorka
Danyi Zsófia
Polyányi Lora Molli
Török Eszter Júlia
Feczkó Illés Tivadar
Fülöp Máté
Puskás Péter
Ollai Csaba
Csáki Botond Benjámin
Csapodi Tádé
Vári Liza Rózsa
Váczi Anna Éva
Klenyán Dorka
Biborka Bernadett
Visontai Viktor István
Gerencsér László

Szunyogh Lilla
Kötél Tamás
Elszeszer Valéria
Bohus György
Csurja Edit
Marsiczki Roland
Balogh Vera
Hegedüs Ivett
Papp György igazgató
Székely György igazgató
Rakovszky András igazgató
Varga Éva
Erőssi Katalin
Farkas Gergő
Szalai F. Ágnes
Koren Judit
Vajnai Miklósné
Kunné Biczó Ildikó
Bárkányi-Pados Csilla
Nagy Iván
Csaba György
Szíll Márta
Lator László
Tassy Gergely
Reketye-Trifán Szilvia
Torontáli Ferenc
Crétényiné Boncz Andrea
Poros Júlia osztályfőnök
Bedey György osztályfőnök
Römer Ildikó
Számadóné Békésy Szilvia
Perger László
Sándor Alexandra
Szilágyi-Nagy Karolin
Lelkes Anikó
Tóth András
Varga Mária
Békásmegyeri
Veres Péter Gimnázium
2017-2025
12.b
Lückl Zsombor
Bánhidi Márton
Beke Botond
Csonka Csenge
Laboncz László Márton
Tóth Linett
Yuan Zi Yi
Jelinek Míra
Kardos Panna
Koppány Levente Márk
Márkus Dávid
Kovács Liliána Hanna
Lenti Barnabás Márk
Atanaszov Réka
Kuczy Dorottya
Szalay Kamilla Lili
Kun Bertalan
Kovács Barnabás
Marek Míra
Márkus Péter
Pelsőczi Milán
Matévi Bálint Máté
Nagy Lilla
Márky Kata
Sámuel Ádám
Diera Borisz András
Tardos Péter Károly
Szűcs Írisz
Dózsa-Kovács Leonárd
Demeter Hanna


12.C
Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium
2021 2025

ADATOK ÉS EREDMÉNYEK



Denhoffer Nikoletta 10.a

Iskolánk dolgozói

Rakovszky Andorás	igazgató, matematika-fizika
Fekete Bálint	igazgatóhelyettes, angol, a 10.a osztályfőnöke
Tassy Gergely	igazgatóhelyettes, matematika-digitális kultúra, a 12.a osztályfőnöke
Vargáné Sándor Andrea	igazgatóhelyettes, biológia-kémia, mesterpedagógus
dr. Balogh Vera	szolfézs-furulya-fuvola, kutatótanár
Bárkányi Pados Csilla	testnevelés-földrajz, a 10.c osztályfőnöke
Bartos Ildikó	angol, mesterpedagógus
Berta Tamás Gábor	testnevelés-földrajz, a 11.c osztályfőnöke
Bognár Ferenc	testnevelés-földrajz, az 5.b osztályfőnöke
Bohus György	néptánc
Borsódy László	hangszeres zene
Czétényiné Boncz Andrea	angol-biológia, a 12.c osztályfőnöke
Csikós Viktória	matematika- fizika, 8.a osztályfőnöke
Danyi József Tamás	matematika
Dobos Bence	angol-német, a 6.b osztályfőnöke
Elszeszer Valéria	magyar, dráma, mesterpedagógus, a 9.c osztályfőnöke
Farkas Gergő András	angol-hangszeres zene
Gáspár Noémi	matematika
György Károly Zoltánné Csurja Edit	földrajz-biológia, mesterpedagógus a 9.b osztályfőnöke
Györgyi Ildikó	*német-francia*
Hetesi Imre	magyar-történelem
Holló Gábor	matematika
Horváth Orsolya	*matematika*
Horváthné Stark Erika	német
Hőnich Orsolya	történelem-latin, mesterpedagógus
Kilinné Vörös Bernadett	matematika-digitális kultúra
Kólyi Tibor	fizika
Koren Judit	német-spanyol
dr. Kovács Orsolya	kémia-német, az 5.a osztályfőnöke
Kötél Tamás	matematika-fizika, mesterpedagógus
Kunné Biczó Ildikó	biológia-kémia, mesterpedagógus
Lator László Iván	történelem, mesterpedagógus
Lippai Ildikó	magyar-dráma-életvitel és gyakorlat, mesterpedagógus
Marsiczki Roland	matematika-fizika, a 11.b osztályfőnöke
Miltényi Rozália	magyar-dráma
Opauszki Norbert	magyar-történelem, a 7.a osztályfőnöke
Pál Ildikó	német, a 11.a osztályfőnöke
Parraghné Sas Zsuzsanna	biológia-kémia, a 8.b osztályfőnöke
Perger László Gyula	vizuális kultúra, technika és tervezés

dr. Pintérné Tóth Rebeka Sára	matematika-angol
Porkoláb Anna Sára	történelem
Poros Júlia	magyar-francia, a 12.b osztályfőnöke
Prokszáné Imhof Krisztina Éva	angol
Römer Ildikó	testnevelés, a 10.a osztályfőnöke
Sándor Alexandra	angol-német
Simon János	matematika
Szabó Veronika Vanda	magyar-történelem, az 6.a osztályfőnöke
Szalayné Tahy Zsuzsanna	digitális kultúra, informatika, mesterpedagógus
Számadóné Békéssy Szilvia	matematika, mesterpedagógus, a 11.c osztályfőnöke
Széll Márta Szilvia	néptánc
Szilágyi-Nagy Karolin	olasz-etika
Szilasiné Lelkes Anikó	történelem, mesterpedagógus
Szirtes Anilla Ella	biológia-történelem
dr. Szmerka Gergely	magyar-matematika, kutatótanár, a 9.a osztályfőnöke
Szlovák Miklós Csaba	*rendszergazda, digitális kultúra*
Torontáli Ferenc Béla	digitális kultúra, informatika
Tóth Tamás Ákos	digitális kultúra, informatika
Vadlerné Győri Nicolette Borbála	biológia-kémia
Vajnai Miklós Sándorné	angol
dr. Varga Éva Ilona,	német
Véghné Pozsgai Olga Brigitta	angol-orosz-etika, a 7.b osztályfőnöke
Wutzel Eszter Emília	ének-zene, énekkar

Óraadó kollégák

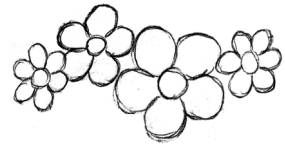
Csaba György Gábor	fizika-latin, csillagászat
Erdősi katalin	fizika
Furman Máté	furulya
Keresztúriné Kiss Eszter Éva	angol
Kövesdy Csaba	technika és tervezés
Makrai-Kis Balázs	citera
Merényi György	vizuális kultúra
Reketye-Trifán Szilvia	etika, filozófia
Rozmán Lajos	furulya
Sárosdi Zsombor	matematika
Szunyogh Lilla	biológia-kémia
Tóth András	mozgóképkultúra és médiaismeret
Tuncsik Zsolt	cselgáncs
Dr. Uhrman Iván	magyar-történelem
Varga Mária	matematika
Gyimesi Róbert	könyvtár, matematika
Szlávikné Cséfalvay Krisztina	könyvtár

Az oktatás-nevelés segítői

Budai Katalin	iskolatitkár
Nagy Zsófia	iskolatitkár
Bajnóczi Zsófia	programszervező, mentálhigiénés segítő
Horuczi Borbála Hanna	iskolapszichológus
Csikós Emília	laboráns
Moczó Erzsébet	munkaügyi és gazdasági ügyintéző
Bukó Linda Judit	gazdasági ügyintéző

Technikai dolgozók

Abonyi Ágnes	takarító
Alanyai Sándorné	takarító
Belényesiné Kiss Mónika	takarító
Béry Gábor	karbantartó
Csizmadia István	takarító
Dunai Renáta	*takarító*
Gajdicsné Alanyai Lívia	takarító
Horváth Rozália	takarító
Kiss Márta	takarító
Rusai Rita	takarító
Szabó Szilvia	takarító
Szakál László Szabolcs	kertész-karbantartó



Iskolánk tanulói

5.a osztály – osztályfőnök: dr. Kovács Orsolya

Almási Levente
Babarczi Imre
Balogh Emma Laura
Baranyi Adél Luca
Baross Kökény Zsuzsanna
Csemez Ádám
Hári-Lőkös Bence Márk
Illés Bercel Zalán
Jagri Zorinka Regina
Jakab Miksa
Jaschitz Júlia
Kékesi-Kovács Tímea
Kézdy Blanka Nóra
Lábán Luca
Lakner Csaba Péter
Lázár Milán
Leitold Áron
Lengyel Máté László
Lupták Dávid
Molnár Barnabás
Murvai-Buzogány Lujzi
Naszódi Bálint
Péter Barnabás
Rehák Tamás László
Rózsavölgyi Vince Domos
Sághi Marianna
Soós Vilmos Pál
Szabó Borbála
Szegő Dóra
Véber Fanni
Wang Shiyue
Xiao Manqin
Zentai Brúnó
Zentai Petra

5.b osztály – osztályfőnök: Bognár Ferenc

Aigner-Kutasi Dávid
Balázs Zorka
Baluka Dóra
Bátor Gergely Máté
Bob Rajmund
Bodogán Alina Málna
Giczy Olivér
Győri Péter
Havadi Bence
Horváth Csenge Mária
Horváth Dorka
Jakab Boldizsár
Jankó Milán Dávid
Keresztes-Nagy Alexander
Knol Zsófia
Könczöl Ákos
Kraus Samu
Liszkai Noémi
Mihola-Nagy Ákos Barnabás
Nagy Ambrus Lóránt
Nemes Karolina
Nemes Krisztina
Németh Antónia Teréz
Proksza Ádám Márk
Sturm Áron
Szabados Róza
Szabó Borbála
Székely Viktória Panka
Szerencsi András
Szirtes Zsófia
Török Jázmin Csenge
Vastag Viola Magdolna
Vasvári Anna Lotti
Vízi Zsombor

6.a – osztályfőnök: Szabó Veronika Vanda

Almási Miklós
Almási-Wagner Réka
Bárkányi Botond
Barna-Lázár Cecília
Bóta Boglárka
Buday Bánk
Csiki Péter Jurii
Dobos András
Elekes Máté Tuzson
Farkas-Kis Olivér
Fazekas Petra
Fehér András
Földesi Bende Dávid
Gábor Tímea Noémi
Gallai Tamás Péter
Győrfi Kornél
Kiss Gábor
Krebsz Gergő
Lazányi Bálint
Opor Szabolcs
Palcsó Bernát
Robák Kornél
Sárközy Gréta
Szabó Fruzsina Kamilla
Szetei-Szőke Zsigmond
Szűcs Tímea
Veresh Annabella
Wang Luomeng
Zhang Zicheng

6.b – osztályfőnök: Dobos Bence

Ádám Anna
Almási-Wagner Panna
Angel Emma Júlia
Aranyi Melinda
Aranyos Albert Kornél
Baranyi András Barnabás
Chinoradszki Emma Hanna
Czene Albert
Csermák Lóránt
Druzsbaczky Anna
G.Papp János
Gráfel Rebeka
Héczei Márk
Hegedűs Kristóf Benedek
Horváth Levente Sándor
Horváth Vince
Hunyadi Márton
Kalocsai Balázs
Kasztner Benedek
Kazsik Zsigmond
Kilin Sára
Kis Lelle Imola
Kopriva Dávid
Kovács Nikolett Eszter
Ladányi Nándor
Lasztovicza Zsófia
Palcsó Konrád
Papp Sámuel
Szabó Hanna Zoé
Tankó Csaba Botond
Tótvári-Lázár Gellért
Zhu Shaotian

7.a – osztályfőnök: Opauszki Norbert

Antal Melinda Nóra
Balassi Benedek Bálint
Berkes Zoltán
Bodogán Kornél Attila
Bükkös Márk Aurél
Czirják Imre
Dombóvári Ádám
Földessy Olivér
Galambos Léna Dorka
Gerván Luca
Gosztonyi Eszter
Hegedűs Gergely
Kékesi-Kovács Lilla
Király László Balázs
Korompay Bálint
Lakner Géza Kristóf
Menyhárt Tamás
Mészáros Anna
Mike Liliána
Molnár Lili
Molnár Máté
Nagy Jázmin Nóra
Nagy Kamilla
Nagy-György Gergely
Noszek László Barnabás
Svejkovszky Zsófia
Szántó Kornél
Szijártó Lóránt
Sziráki Marcell
Verók Zsófia

7.b – osztályfőnök: Véghné Pozsgai Olga

Berényi Balázs
Bodor András János
Egri Márton
Elek Szonja
Fülöp Laura
Gallai Ágoston Máté
Guan Mengwen
Hansági Angéla
Heuer Szófia
Hisák Regina
Hronszky Áron Bálint
Jároli Olivér József
Kustán Máté Elemér
Laczai Levente
Lenti Levente Vince
Marek Dorottya
Megyesi Mátyás Mór
Mikusi Dorottya Flóra
Molnár Kristóf
Négyessy Alina
Ottucsák Luca
Roskó Flóra Magdolna
Sághi Zoltán
Saska Emília
Seres Dániel
Szendrey Csanád Boldizsár
Tálos Attila Levente
Timáry-Szalay Bernát
Tölgyesi Virág
Váradi Roland
Verebély András

8.a – osztályfőnök: Csikós Viktória

Balázs Zsófia
Balpataki Bence
Békés-Varró Gáspár
Bolyki Anna Lilla
Borbély Luca
Cinaroglu Hunor
Csire Róbert Ákos
Da Qiao
Debreczeni Csoma
Fényes Dóra Emma
Frey Annabell
Fukuda-Horváth Soma
Gábor Kristóf
Gere Borka
Gonda Örs
Herpai Szabolcs József
Kalmár Kinga Dalma
Kazsik Abigél
Kepe Máté
Kézdy Gellért András
Kisszölgyémi Bernadett
Korompay Sámuel
Kovács-Moletz Janka Víta
Laczkó Eszter
Lovas Zsuzsanna
Németh Medárd
Sárdi Kinga
Szathmári Boldizsár
Szegő Máté
Vári Petra Noémi
Wang Zehan
Zhu Ziyi

8.b – osztályfőnök: Parraghné Sas Zsuzsanna

Bally Bendegúz Máté
Bátor Kristóf Péter
Becságh Péter Bendegúz
Bércesi Dániel János
Berki Szonja
Cseh Sára Éva
Csutorka-Vadnai Balázs
Dukkon Lam My
Fölkl-Jármi Balázs
Gerő András
Hákli Hunor
Hisák Hunor
Jánosi Bence
Joó László
Kapeller Ákos György
Kispál Villő
Klenyán Dávid
Kuti Péter
Lázár Szabolcs Marcell
Mura Liza Katalin
Nemes Éva Katalin
Radnai Johanna
Rotter Szabolcs
Sájer Lili
Szabó Dóra Eszter
Szabó Luca Emma
Szabó Zsófia
Szendrei Flóra
Varga Lili Zsófi
Veresh Péter
Yuan Zihan
Zalányi Bori

9.a – osztályfőnök: Szmerka Gergely

Bán Olivér
Bognár Dóra
Borsos Endre András
Bóta Levente
Deák Enikő
Dióssy Dániel Dezső
Dobos Márton
Fazekas Márton
Fekete Boróka Dóra
Gonda Ákos
Horváth Zétény Csaba
Izsa Ferenc Gergő
Kovács Ádám Frederik
Kovács Ágoston
Kovács Zorka
Krikler András
Kuczy Gergely
Máthé Kata
Mihola-Nagy Lili Georgina
Molnár Zsófia
Nagy Gergő
Négyessy Antal
Németh Zsófia
Őri Botond
Rajna Lea
Sulyok Fanni
Szászkay Mátyás
Szolnoki Anna Róza
Szűr Gábor Benedek
Török Enikő Dorina

9.b – osztályfőnök: György Károly Zoltánné Csurja Edit

Atanaszov Kornél
Belle Csaba
Budai-Bodó Kristóf
Czirják Fruzsina
Csontos Péter
Elter Emma
Fodor Benjámin
Fülöp Vince
Geszler Ádám
Hevesi Blanka Éva
Kádár Luca Linda
Máthé Gergely
Mihálszky Dávid
Nagy Antal
Prait Róza
Puskás Gergő
Szarvas András
Szontágh Olivér Ferenc
Szrebro Zoé Júlia
Tarján Emma
Timáry-Szalay Ábel
Tóth Zsófia Elza
Turi Ármin
Váradi András
Watterich Vanda Violetta

9.c osztály – osztályfőnök: Elszeszer Valéria

Dénes Dóra
Fadgyas András Bálint
Farkas Ádin
Gergelyi Nikoletta
Gittinger Lilian
Göőz Tamás
Györkei Gergő
Hágen Ádám
Heindl Dalma
Hóvári Virág Zsófia
Kozma Benedek Márk
Lengyel Panka Kata
Ligeti Eszter
Madár Zsófia
Meinhardt Benedek Viktor
Nagy Zoé Lídia
Paál Natália
Pászti Gergely Ferenc
Ritz Levente
Rozsnyai Nóra
Schwender Maja Johanna
Stocker Márk Gergely
Szabó Simon Dániel
Szegedi Bátor István
Tóth-Falusi Áron
Zagyi Zsófia

10.a – osztályfőnök: Rőmer Ildikó

Almási-Wagner Kinga
Berinkei Katalin
Bodor Ábel
Denhoffer Nikolett
Dobrovits Eszter
Ferencsik Domonkos
Gábor Enikő
Gaspari Ádám Miksa
Gazsi Fruzsina
Hansági Johanna
Jen Lilla Laura
Kállay Gellért Kristóf
Lugosi Nóra Beáta
Marek Réka
Mihola-Nagy Luca Karolina
Molnár Dávid
Németh Vince
Páczelt Zsófia Sára
Péter Áron
Péter Nóra
Seres Marcell
Sipos Máté
Süth Miklós
Tejfalussy-Gecse Éva Fruzsina
Tomka Mátyás Boldizsár
Trombitás Teodor
Ungár Vince
Váczi Lóránt Tamás
Zolnai Zalán

10.b – osztályfőnök: Fekete Bálint

Aranyi Laura
Baán Illés Attila
Balázs Vanessa Lia
Baranyai Dóra Mária
Benkő Barna
Berinkei Tamás
Csábi Emma
Cseke Borbála
Ferenc Zsigmond
Ferencz Kevin
Filó Bence
Fülöp Lilla
Győry Adél Valéria
Jiang Yu Fei
Kállay Levente Mór
Kardos Ádám
Korompay Péter
Lajos Csanád
Makay Áron
Nagy Emma Szonja
Nagy Levente
Ozsváth Botond
Qi Jing Tong
Singer Maja
Szalai Ágoston
Szalai Sára Hanna
Szeidl András Áron
Vasvári Bátor Aladár

10.c – osztályfőnök: Bárkányi Pados Csilla

Andacs-Hamza Réka
Brenkus Bertalan Simon
Bükkös Sára
Dániel Csanád Imre
Fullajtár Zita Sára
Gyurkovics Áron
Hantos Veronika Flóra
Hauser Veronika
Horváth Anna Piroska
Horváth Eszter Orsolya
Jancsó Benedek
Juhász Zsombor
Kapuvári Balázs
Kollár Barnabás
Kovács Ágnes Anna
Krepárt Rajmund János
Lencsés Lőrinc Örkény
Masud Maiwand
Nagy-Kurucz Csaba
Petneházi Zétény György
Poór Panna
Qin Lang
Richter Lilla Judit
Rozsnyai Réka
Szekeres Márton
Sziládi Bence István
Sztankó Péter
Tóth Regina Angéla
Vadász Botond Lukács
Weichinger-Rónai Simon
Zagyi Gergely
Zubek Nina Emília

11.a – osztályfőnök: Pál Ildikó

Almási-Wagner Zsolt
Barna-Lázár Boldizsár
Biró Ilona
Borsos Miklós Péter
Dombó Vanda
Fazekas Nóra Brigitta
Fischer Eszter Maja
Graselly Bence
Grósz Ádám
Hajdu Réka Tímea
Halasi Patrik
Holló Gergő
Horváth Emese Réka
Horváth Flóra
Jeges Péter
Korompay Sebestyén
Krüpl Boglárka
Lányi Péter
Lisal David
Morvai Márk Tamás
Murai Gergely Ábel
Nyerges Fanni Eszter
Ördög Barnabás Máté
Regőczi Nóra Laura
Salacz Botond
Szabó Anna Flóra
Szabó Máté Szabolcs
Székely Sámuel
Zentai Júlia Blanka

11.b – osztályfőnök: Marsiczki Roland

Bánfalvi Polett
Bedő-Kishalmi Csenge
Borbély László István
Czinege Boglárka Luca
Erdélyi Villő
Herdics Katalin
Jakab Dávid
Kazsik Rozália
Kilián Zea
Komlósi Aida
Kotorova Anna Theodora
Kovács Etelka Réka
Loncsák Zalán
Markovics Dóra
Mayer Tibor
Mészáros Péter
Nagy Máté
Pálfi-Kovács Panna
Pápay Zoltán Ramón
Polgár Bianka Kira
Reketye-Trifán Bálint
Szabadhelyi Noé
Szendi-Horváth Kristóf András
Szilágyi Balázs
Tarján Ferenc
Teveli-Horváth Orsolya Zsolna
Török Lilla Petra
Végh Pál Barnabás
Vörös Csanád

11.c – osztályfőnök: Számadóné Békéssy Szilvia, Berta Tamás

Bárány Aisa Tímea
Berentei Nándor
Csicsay Olívia Mariann
Csörgő Júlia Mária
Csurgay Bence Árpád
Dene Márton Bendegúz
Fürstand Natália
Gál Boglárka
Hao Sihan
Hegedűs Liliána
Heiligermann Domán
Hőnich Csongor Tamás
Kárász Miklós
Karaszi Lilla
Koncz Kinga Mária
Ligeti Hanna
Merész Gellért
Modróczky Anna
Németh Luca
Németh Sámuel Pál
Pásti Anna Dóra
Pilz Flóra
Poór Ábel
Rácz Emma
Réthy Levente
Ritz Márton
Szigetvári Flóra
Veres Dominik
Vértesaljai Kincső
Vőfély Viola Borbála
Zhang Suan

12.a – osztályfőnök: Tassy Gergely

Antónyi Emő Anna
Biborka Bernadett
Bükkös Róza
Csáki Botond Benjámin
Csapodi Tádé
Danyi Zsófia
Demeter Flóra
Feczkó Illés Tivadar
Fülöp Máté
Gerencsér László
Hauser Márton
Juhos Bálint András
Jurányi Benedek
Király Áron Bulcsú
Klenyán Dorka
Lévay Bence
Leveles Réka
Mihola-Nagy Dorka Natália
Ollai Csaba
Polyányi Lora Molli
Puskás Péter
Raffay Gergely
Sebestyén Jázmin
Szolnoki Máté Tódor
Török Eszter Júlia
Váczi Anna Éva
Vajnai László Miklós
Vári Liza Rózsa
Visontai Viktor István
Zétényi Áron

12.b – osztályfőnök: Poros Júlia

Atanaszov Réka
Bánhidi Márton
Beke Botond
Csonka Csenge
Demeter Hanna
Diera Borisz András
Dózsa-Kovács Leonárd
Jelinek Míra
Kardos Panna
Koppány Levente Márk
Kovács Barnabás
Kovács Liliána Hanna
Kuczy Dorottya
Kun Bertalan
Laboncz László Márton
Lenti Barnabás Márk
Lückl Zsombor
Marek Míra
Márkus Dávid
Márkus Péter
Márky Kata
Matévi Bálint Máté
Nagy Lilla
Pelsőczi Milán Gábor
Sámuel Ádám
Szalay Kamilla Lili
Szücs Írisz
Tardos Péter Károly
Tóth Linett
Yuan Ziyi

12.c – osztályfőnök: Czétényiné Boncz Andrea

Berta Tamás Gábor
Boda Márton
Bődi Hanna
Csapó Gréta Hilda
Csire Aurélia Petra
Dezső Marcell
Göőz Lilla
Han Xinzhi
Heiczinger Attila
Horváth Panna
Jeney-Till Szonja
Ketler-Várkonyi Róbert
Kiós Lili Flóra
Kiss Tímea
Kisszölgyémi Zsófia
Ludmán Dóra
Mehandi Melani
Morvai Petra
Mozsgai Lara
Oláh András
Ondrejka Dóra Noémi
Ordasi Marcell
Pallós Boldizsár
Petkó Panni
Selymes Csaba Ákos
Száva András Géza
Tóth-Falusi Mihály
Varga Boldizsár
Varga Kata
Weszelovszky-Balogh Bence

Az évzárón jutalmat kapott

Az 5.a osztályból:

Almási Levente az V. Várhelyi Lajos Néptáncversenyen elért országos arany minősítéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 14. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Babarczi Imre a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 14. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Balogh Emma Laura kitűnő tanulmányi eredményéért;

Baranyi Adél Luca a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 22. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Baross Kökény Zsuzsanna a Fővárosi népdaléneklési versenyen elért ezüst minősítéséért, az Országos Gyermek és Ifjúsági Szólótánc Verseny Közép-Magyarországi Regionális válogatóján elért kiemelt arany minősítéséért;

Hári-Lőkös Bence Márk kitűnő tanulmányi eredményéért;

Illés Bercel Zalán az iskolai vers- és prózamondó versenyen elért 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Jaschitz Júlia a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 22. helyezéséért;

Kékesi-Kovács Tímea a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 22. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Kézdy Blanka Nóra kitűnő tanulmányi eredményéért;

Lábán Luca kitűnő tanulmányi eredményéért;

Lakner Csaba Péter kitűnő tanulmányi eredményéért;

Lupták Dávid a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 4. helyezéséért, a Kenguru matematikaversenyen elért országos 11. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 14. helyezéséért, a Sakk Diákolimpián egyéniben elért országos 5. helyezéséért, a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen elért területi 25. helyezéséért, a matematika háziversenyen elért 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Molnár Barnabás a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 14. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Murvai-Buzogány Lujzi a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 22. helyezéséért;

Péter Barnabás kitűnő tanulmányi eredményéért;

Soós Vilmos Pál a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 54. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szegő Dóra a Prague Handball Cup nemzetközi kézilabda tornán elért 3. helyezéséért;

Zentai Petra az iskolai vers- és prózaíró versenyen elért 1. helyezéséért, az osztályközösségért végzett munkájáért, kitűnő tanulmányi eredményéért.

Az 5.b osztályból:

Aigner-Kutasi Dávid a Medve Szabadtéri Matematikaversenyen elért országos 6. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Balázs Zorka kitűnő tanulmányi eredményéért;

Bátor Gergely Máté a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 9. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Bob Rajmund a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 31. helyezéséért;

Bodogán Alina Málna kitűnő tanulmányi eredményéért;
Giczy Olivér a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 62. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Győri Péter a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 62. helyezéséért;
Havadi Bence a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 62. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Jankó Milán Dávid a Medve Szabadtéri Matematikaversenyen elért országos 6. helyezéséért;
Keresztes-Nagy Alexander a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 9. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Knol Zsófia a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 16. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Köncöl Ákos a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 9. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Kraus Samu a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 9. helyezéséért;
Mihola-Nagy Ákos Barnabás a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 62. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Nagy Ambrus Lóránt a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 31. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Németh Antónia Teréz a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 16. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Proksza Ádám Márk kitűnő tanulmányi eredményéért;
Sturm Áron a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 31. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Szabados Róza kitűnő tanulmányi eredményéért;
Szabó Borbála a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 16. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Szerencsi András az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Medve Szabadtéri Matematikaversenyen elért országos 6. helyezéséért, a Kenguru matematikaversenyen elért országos 8. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 40. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Török Jázmin Csenge kitűnő tanulmányi eredményéért;
Vastag Viola Magdolna kitűnő tanulmányi eredményéért;
Vasvári Anna Lotti a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 16. helyezéséért;
Vízi Zsombor a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 31. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 6.a osztályból:
Almási Miklós a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 37. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 20. helyezéséért;
Dobos András a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 20. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Elekes Máté Tuzson az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Farkas-Kis Olivér a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 7. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián egyéniben elért országos 46. helye-

zéséért;

Fazekas Petra az iskolai vers- és prózaíró versenyen elért 1. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 4. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián egyéniben elért országos 25. helyezéséért;

Földesi Bende Dávid a Kovács Mihály Grafikus Programozási Versenyen elért országos 35. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Gallai Tamás Péter a Fővárosi népdaléneklési versenyen elért arany minősítéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 37. helyezéséért;

Kiss Gábor az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 37. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 20. helyezéséért;

Krebsz Gergő az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéséért;

Palcsó Bernát a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 37. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 20. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Robák Kornél kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szabó Fruzsina Kamilla kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szűcs Tímea az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Wang Luomeng a Kalmár László Matematikaversenyen elért országos 2. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 24. helyezéséért, a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 2. helyezéséért, a Sakk Diákolimpián egyéniben elért országos 2. helyezéséért, az Abacus folyóirat matematika pontversenyén elért bronzfokozatú dicséretéért, kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 6.b osztályból:

Aranyos Albert Kornél kitűnő tanulmányi eredményéért;

Baranyi András Barnabás a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Kovács Mihály Grafikus Programozási Versenyen elért országos 15. helyezéséért, az osztályközösségért végzett munkájáért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Czene Albert a Vitányi Antal nemzetközi ökölvívóversenyen elért 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Druzsbaczky Anna kitűnő tanulmányi eredményéért;

Héczei Márk a Kalmár László Matematikaversenyen elért országos 13. helyezéséért, az Abacus folyóirat matematika pontversenyén elért ezüstfokozatú dicséretéért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Horváth Vince az Országos Úszás Diákolimpián elért országos 18. és 19. helyezéséért;

Hunyadi Márton a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Riviera Trophy olaszországi focibajnokságon elért nemzetközi 3. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Kalocsai Balázs a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián egyéniben elért országos 6. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 7. helyezéséért;

Kasztner Benedek a matematika háziversenyen elért 1. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 7. helyezéséért;

Kazsik Zsigmond a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29. helyezéséért;
Kilin Sára a matematika háziversenyen elért 1. helyezéséért, az Abacus folyóirat matematika pontversenyén elért ezüstfokozatú dicséretéért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Kis Lelle Imola a Fővárosi népdaléneklési versenyen elért ezüst minősítéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 4. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Kopriva Dávid kitűnő tanulmányi eredményéért;
Kovács Nikolett Eszter a Fővárosi népdaléneklési versenyen elért ezüst minősítéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Lasztovicza Zsófia a Fővárosi népdaléneklési versenyen elért ezüst minősítéséért;
Papp Sámuel a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Szabó Hanna Zoé a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 4. helyezéséért;
Tótvári-Lázár Gellért a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 29. helyezéséért.

A 7.a osztályból:
Antal Melinda Nóra a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 30. helyezéséért;
Balassi Benedek Bálint a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Berkes Zoltán a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 3. helyezéséért, a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 2. helyezéséért;
Gerván Luca a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Gosztonyi Eszter a „Magyarország jó tanulója, jó sportolója” ösztöndíj elnyeréséért, az Országos Úszás Diákolimpián elért országos 15. és 23. helyezéséért, a matematika háziversenyen elért 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Kékesi-Kovács Lilla a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen elért területi 39. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Lakner Géza Kristóf a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Hevesy György Kémiaverseny országos döntőjébe jutásért, az iskolai vers- és prózamondó versenyen elért 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Menyhárt Tamás az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéséért;
Mészáros Anna a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 30. helyezéséért;
Molnár Lili a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 16. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 30. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 59. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Molnár Máté kitűnő tanulmányi eredményéért;
Nagy Jázmin Nóra kitűnő tanulmányi eredményéért;
Nagy Kamilla a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 4. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Noszek László Barnabás a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 9. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 73. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Szántó Kornél a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Verók Zsófia a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 30. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 7.b osztályból:
Csongrádi Blanka kitűnő tanulmányi eredményéért;
Elek Szonja a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 37. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Fülöp Laura a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 71. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Gallai Ágoston Máté a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 19. helyezéséért;
Guan Mengwen a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 43. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 71. helyezéséért;
Hansági Angéla a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 71. helyezéséért;
Heuer Szófia kitűnő tanulmányi eredményéért;
Mikusi Dorottya Flóra a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 71. helyezéséért;
Molnár Kristóf a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 19. helyezéséért, a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 2. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Négyessy Alina kitűnő tanulmányi eredményéért;
Ottucsák Luca a Tollaslabda Diákolimpián elért országos 1. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Tálos Attila Levente a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 19. helyezéséért, a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 2. helyezéséért;
Tölgyesi Virág a kerületi matematikaversenyen elért 3. helyezéséért;
Váradi Roland a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen elért területi 11. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 19. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Verebély András a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 7. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián egyéniben elért országos 68. helyezéséért.

A 8.a osztályból:
Cinaroglu Hunor a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 42. helyezéséért;
Csire Róbert Ákos a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért;
Debreczeni Csoma a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 42. helyezéséért, az osztályszíndarab rendezéséért, a Vívás Kard Diákolimpián csapatban elért országos 2., egyéniben elért országos 17. helyezéséért;
Fukuda-Horváth Soma a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 7. helyezéséért, a Kenguru matematikaversenyen elért országos 11. helyezéséért, a

Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 15. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 42. helyezéséért;

Gonda Örs a Vívás Kard Diákolimpián csapatban elért országos 2., egyéniben elért országos 5. helyezéséért;

Herpai Szabolcs József kitűnő tanulmányi eredményéért;

Kisszölgyémi Bernadett kitűnő tanulmányi eredményéért;

Kovács-Moletz Janka Víta kitűnő tanulmányi eredményéért;

Laczkó Eszter a Vívás Kard Diákolimpián egyéniben elért országos 2. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Sárdi Kinga kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szathmári Boldizsár a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért;

Vári Petra Noémi az óbudai „Jó tanuló, jó sportoló" oklevél elnyeréséért;

Wang Zehan a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért, a kerületi matematikaversenyen elért 3. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 42. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 8.b osztályból:

Bally Bendegúz Máté a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 27. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 67. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Becságh Péter Bendegúz a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 27. helyezéséért;

Bércesi Dániel János a Curie kémiaversenyen elért országos 11. helyezéséért, a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 15. helyezéséért;

Berki Szonja a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 15. helyezéséért;

Cseh Sára Éva az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Csutorka-Vadnai Balázs a Curie kémiaversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Hevesy György Kémiaversenyen elért országos 10. helyezéséért, az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéséért, az Öveges József Országos Fizikaversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 27. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 26. helyezéséért, a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen elért területi 36. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Gerő András a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 2. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 40. helyezéséért;

Hákli Hunor a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 15. helyezéséért, a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 12. helyezéséért;

Jánosi Bence a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 27. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 11. helyezéséért, a

Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 21. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 3. helyezéséért, a kerületi matematikaversenyen elért 1. helyezéséért, a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 2. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Joó László az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 41. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 5. helyezéséért;

Kapeller Ákos György az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 11. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 21. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Kispál Villő az iskolai vers- és prózamondó versenyen elért 1. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 41. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 72. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Klenyán Dávid az óbudai „Jó tanuló, jó sportoló” ösztöndíj elnyeréséért, a Vívás Kard Diákolimpián csapatban elért országos 2., egyéniben elért országos 16. helyezéséért;

Lázár Szabolcs Marcell a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 11. helyezéséért;

Mura Liza Katalin a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 25. helyezéséért, a matematika háziversenyen elért 1. helyezéséért, a kerületi matematikaversenyen elért 3. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 33. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Nemes Éva Katalin a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen elért országos 15. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Rotter Szabolcs az Öveges József Országos Fizikaversenyen elért országos 40. helyezéséért, a Kalmár László Matematikaversenyen elért országos 25. helyezéséért, a Varga Tamás Matematikaversenyen elért országos 29. helyezéséért, az Abacus folyóirat matematika pontversenyén elért aranyfokozatú dicséretéért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szabó Dóra Eszter a Sakk Diákolimpia csapatversenyén elért országos 4. helyezéséért, a Sakk Diákolimpián egyéniben elért országos 4. helyezéséért;

Szabó Luca Emma a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 25. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 4., egyéniben elért országos 52. helyezéséért;

Szabó Zsófia a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 25. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szendrei Flóra az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 1. helyezéséért, a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 41. helyezéséért;

Varga Lili Zsófi kitűnő tanulmányi eredményéért;

Veresh Péter a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 11. helyezéséért;

Yuan Zihan a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen elért országos 41. helyezéséért.



A 9.a osztályból:

Bognár Dóra a Pannon Versenyjátékok HyperQuest kategóriájában az országos döntőbe jutásért;

Dobos Márton a Curie környezetvédelmi verseny döntőjébe jutásért;

Izsa Ferenc Gergő a Mozaik kémiaversenyen elért országos 2. helyezéséért, a Curie kémiaversenyen elért országos 27. helyezéséért, az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny 2. fordulójába jutásért;

Kovács Ádám Frederik a Kenguru matematikaversenyen elért országos 7. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 5. helyezéséért, a Curie környezetvédelmi verseny döntőjébe jutásért;

Krikler András a Curie környezetvédelmi verseny döntőjébe jutásért, az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 40. helyezéséért;

Máthé Kata a „Magyarország jó tanulója, jó sportolója" és az óbudai „Jó tanuló, jó sportoló" ösztöndíj elnyeréséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Mihola-Nagy Lili Georgina kitűnő tanulmányi eredményéért;

Molnár Zsófia a Pannon Versenyjátékok HyperQuest kategóriájában az országos döntőbe jutásért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Németh Zsófia kitűnő tanulmányi eredményéért;

Sulyok Fanni a Pannon Versenyjátékok HyperQuest kategóriájában az országos döntőbe jutásért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szászkay Mátyás a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért;

Török Enikő Dorina kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 9.b osztályból:

Atanaszov Kornél a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért;

Budai-Bodó Kristóf az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Nemes Tihamér Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában a 2. fordulóba jutásért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért;

Czirják Fruzsina a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Fodor Benjámin az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny 2. fordulójába jutásért, az e-HÓD informatikaversenyen elért országos 3. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 4. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 39. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Kádár Luca Linda kitűnő tanulmányi eredményéért;

Máthé Gergely a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Mihálszky Dávid a Kovács Mihály Grafikus Programozási Versenyen elért országos 38. helyezéséért, a Nemes Tihamér Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában elért országos 64. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Prait Róza az osztályközösségért végzett munkájáért;

Puskás Gergő az osztályközösségért végzett munkájáért;
Szontágh Olivér Ferenc a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért;
Szrebro Zoé Júlia az osztályközösségért végzett munkájáért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Tarján Emma az Európai Leány Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 10. helyezéséért, a Nemes Tihamér Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában elért országos 27. helyezéséért és alkalmazás kategóriában elért országos 56. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 4. helyezéséért, az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 13. helyezéséért;
Turi Ármin a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Watterich Vanda Violetta a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 10. helyezéséért.

A 9.c osztályból:
Dénes Dóra az Országos Dráma Tanulmányi Versenyen a 2. fordulóba jutásért;
Heindl Dalma kitűnő tanulmányi eredményéért;
Horváth Lilianna Kinga az Országos Dráma Tanulmányi Versenyen a 2. fordulóba jutásért;
Lengyel Panka Kata kitűnő tanulmányi eredményéért;
Nagy Zoé Lídia a Vívás Kard Diákolimpián egyéniben elért országos 12. helyezéséért;
Paál Natália az Országos Dráma Tanulmányi Versenyen a 2. fordulóba jutásért;
Zagyi Zsófia kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 10.a osztályból:
Almási-Wagner Kinga a Magyar Nyelvészeti Diákolimpia döntőjébe jutásért, a Lauder vitaversenyen elért országos 1. helyezéséért, az osztályszíndarab rendezéséért, a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Berinkei Katalin az osztályközösségért végzett munkájáért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Bodor Ábel kitűnő tanulmányi eredményéért;
Ferencsik Domonkos a Nemes Tihamér Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában elért országos 17. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Gábor Enikő az iskolai vers- és prózaíró versenyen elért 1. helyezéséért, a Lauder vitaversenyen elért országos 1. helyezéséért, az osztályszíndarab szövegének megírásáért;
Gazsi Fruzsina az osztályközösségért végzett munkájáért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Hansági Johanna a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Jen Lilla Laura a Lauder vitaversenyen elért országos 1. helyezéséért;
Lugosi Nóra Beáta kitűnő tanulmányi eredményéért;

Marek Réka kitűnő tanulmányi eredményéért;
Mihola-Nagy Luca Karolina kitűnő tanulmányi eredményéért;
Molnár Dávid kitűnő tanulmányi eredményéért;
Páczelt Zsófia Sára kitűnő tanulmányi eredményéért;
Péter Nóra az osztályszíndarab rendezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Sipos Máté kitűnő tanulmányi eredményéért;
Süth Miklós a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 4. helyezéséért, a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Trombitás Teodora a FÖCIK Kárpát-medencei Földrajzi- és Földtudományi Versenyen elért országos 5. helyezéséért, a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 5. helyezéséért, a „Földrajz az egész világ" országos földrajzversenyen elért országos 18. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Ungár Vince a Nemes Tihamér Informatikai Tanulmányi Versenyen programozás kategóriában elért országos 1. helyezéséért, a Közép-Európai Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 5., a Nemzetközi Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 8. helyezéséért, a Mesterséges Intelligencia Diákolimpián tavaly megszerzett nemzetközi bronzéremért és az idei magyar csapatba való bekerülésért, a Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpián tavaly megszerzett ezüstéremért és az idei magyar csapatba való bekerülésért, a Kódkupa csapatversenyen elért országos 5. helyezéséért, az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 1. díjáért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 4. helyezéséért, a Kenguru matematikaversenyen elért országos 7. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért országos 23. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Váczi Lóránt Tamás a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 4. helyezéséért, a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért, a Kenguru matematikaversenyen elért országos 13. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 5. helyezéséért;
Zolnai Zalán kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 10.b osztályból:
Aranyi Laura kitűnő tanulmányi eredményéért;
Baán Illés Attila a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 10. helyezéséért, a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 11. helyezéséért, az osztályszíndarab rendezéséért;
Balázs Vanessa Lia kitűnő tanulmányi eredményéért;
Buzás Eszter Ildikó kitűnő tanulmányi eredményéért;
Csábi Emma kitűnő tanulmányi eredményéért;
Ferenc Zsigmond kitűnő tanulmányi eredményéért;
Ferencz Kevin a Szilárd Leó Fizikaversenyen Junior kategóriában elért országos 10. helyezéséért, a Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaversenyen elért országos 12. helyezéséért, a Kőrösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzversenyen elért országos 2. helyezéséért, a „Földrajz az egész világ" országos földrajzversenyen elért országos 3. helyezéséért, a FÖCIK Kárpát-medencei Földrajzi- és Földtudományi Versenyen elért országos 5. helyezéséért, az osztályközösségért végzett munkájáért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Fülöp Lilla kitűnő tanulmányi eredményéért;
Győry Adél Valéria a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért;
Jiang Yufei a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 11. helyezéséért;
Korompay Péter a Dürer matematika csapatversenyen elért országos 11. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért;
Lajos Csanád kitűnő tanulmányi eredményéért;
Nagy Emma Szonja az Ábel Jenő Latin Tanulmányi Verseny országos döntőjében elért kiemelt dicséretért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért, az osztályszíndarab rendezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Nagy Levente kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 10.c osztályból:
Horváth Anna Piroska az osztályközösségért végzett munkájáért, a Kosáry Domokos Történelemverseny 2. fordulójába jutásért;
Horváth Eszter Orsolya az osztályszíndarab rendezéséért;
Kapuvári Balázs az osztályszíndarabban nyújtott kiemelkedő teljesítményért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Kollár Barnabás az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 16. helyezéséért;
Lencsés Lőrinc Örkény a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 5. helyezéséért;
Richter Lilla Judit kitűnő tanulmányi eredményéért;
Rozsnyai Réka a Kosáry Domokos Történelemverseny 2. fordulójába jutásért;
Szekeres Márton a Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaversenyen elért országos 37. helyezéséért, az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 6. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 21. helyezéséért;
Sziládi Bence István a Less Nándor Földrajzversenyen elért országos 12. helyezéséért, a „Földrajz az egész világ” országos földrajzversenyen elért országos 18. helyezéséért, az Arany Dániel Matematikaversenyen elért országos 11. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Tóth Regina Angéla kitűnő tanulmányi eredményéért;
Zubek Nina Emília az osztályszíndarab rendezéséért.

A 11.a osztályból:
Almási-Wagner Zsolt kitűnő tanulmányi eredményéért;
Barna-Lázár Boldizsár a digitális kultúra OKTV II. kategóriájában elért országos 32. helyezéséért, a matematika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 2. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Biró Ilona a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért;
Fazekas Nóra Brigitta a matematika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, kitűnő tanulmányi eredményéért;
Graselly Bence az arpinói nemzetközi Cicero-verseny döntőjére való bejutásért, a Mesterséges Intelligencia Diákolimpia magyar csapatába való bekerülésért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 20. helyezéséért, a matematika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 5. helyezéséért, a Vívás Kard Diákolimpián egyéniben elért országos 29. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Holló Gergő a Nemzetközi Nyelvészeti Diákolimpia magyar csapatába való bekerülésért, a Kódkupa csapatversenyen elért országos 5. helyezéséért, a digitális kultúra OKTV II. kategóriájában elért országos 25. helyezéséért, a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért, a matematika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Horváth Flóra a Fővárosi népdaléneklési versenyen elért arany minősítéséért;

Jeges Péter a „Földrajz az egész világ" országos földrajzversenyen elért országos 3. helyezéséért, a FÖCIK Kárpát-medencei Földrajzi- és Földtudományi Versenyen elért országos 5. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Krüpl Boglárka a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 13. helyezéséért, a matematika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért;

Lányi Péter a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 20. helyezéséért;

Morvai Márk Tamás a biológia, a digitális kultúra és a matematika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, a Náboj fizika csapatversenyen elért országos 4. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 13. helyezéséért;

Murai Gergely Ábel a Bolyai Matematika Csapatversenyen elért országos 8. helyezéséért;

Nyerges Fanni Eszter a biológia OKTV-n a 2. fordulóba jutásért;

Szabó Anna Flóra a Nagy Diák Jókai Teszten elért országos 2. helyezéséért;

Szabó Máté Szabolcs a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 13. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián egyéniben elért országos 3. helyezéséért, a Vívás Párbajtőr Diákolimpián csapatban elért országos 5. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért.

A 11.b osztályból:

Bánfalvi Polett a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Erdélyi Villő kitűnő tanulmányi eredményéért;

Kazsik Rozália a biológia OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Komlósi Aida a biológia OKTV-n elért országos 32. helyezéséért;

Markovics Dóra kitűnő tanulmányi eredményéért;

Mészáros Péter a Merklik László problémamegoldó csapatversenyen elért országos 2. helyezéséért, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 4. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Pálfi-Kovács Panna a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Pápay Zoltán Ramón kitűnő tanulmányi eredményéért;

Polgár Bianka Kira a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szilágyi Balázs a Közép-Európai Informatikai Diákolimpián tavaly megszerzett nemzetközi bronzérméért, a Közép-Európai Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 2., a Nemzetközi Informatikai Diákolimpia válogatóversenyén elért országos 4. helyezéséért és mindkét olimpiai csapatba való bekerülésért, a Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpián tavaly megszerzett ezüstéremért, a Mesterséges Intelligencia Diákolimpián tavaly megszerzett nemzetközi ezüstéremért és az idei magyar csapat-

ba való bekerülésért, a digitális kultúra OKTV II. kategóriájában elért országos 3., a matematika OKTV-n elért országos 36. helyezéséért, a Merklik László problémamegoldó csapatversenyen elért országos 2. helyezéséért, a Kódkupa csapatversenyen elért országos 5. helyezéséért, a Náboj fizika csapatversenyen elért országos 4. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 2. és nemzetközi 7. helyezéséért, a Kenguru matematikaversenyen elért országos 10. helyezéséért, a fizika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Tarján Ferenc kitűnő tanulmányi eredményéért;

Török Lilla Petra kitűnő tanulmányi eredményéért;

Vincze Marcell a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen elért területi 5. helyezéséért, a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 13. helyezéséért, a matematika OKTV-n a 2. fordulóba jutásért.

A 11.c osztályból:

Csicsay Olívia Mariann a biológia OKTV-n a 2. fordulóba jutásért;

Csörgő Júlia Mária az iskolai vers- és prózaíró versenyen elért 1. helyezéséért;

Fürstand Natália a biológia OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Gál Boglárka kitűnő tanulmányi eredményéért;

Karaszi Lilla kitűnő tanulmányi eredményéért;

Modróczky Anna a biológia OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Németh Luca az óbudai „Jó tanuló, jó sportoló” ösztöndíj elnyeréséért, a Luxemburgban megrendezett akrobatikus torna Európa-bajnokságon való eredményes szereplésért, a háromszor magyar bajnoki cím elnyeréséért;

Pásti Anna Dóra kitűnő tanulmányi eredményéért;

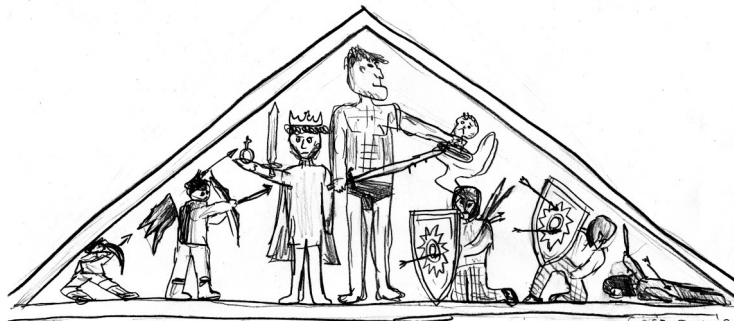
Rácz Emma kitűnő tanulmányi eredményéért;

Réthy Levente a Náboj matematika csapatversenyen elért országos 20. helyezéséért, kitűnő tanulmányi eredményéért;

Ritz Márton kitűnő tanulmányi eredményéért;

Szigetvári Flóra kitűnő tanulmányi eredményéért;

Vértesaljai Kincső a biológia OKTV-n a 2. fordulóba jutásért, a Röplabda Diákolimpián elért országos 10. helyezéséért.



Göőz Tamás 9.c

Tanulmányi eredmények

	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	9.c
Tanulók száma	34	34	29	32	30	32	31	32	29	25	26
Magatartás	4,71	4,94	4,38	4,59	4,37	4,47	4,26	4,59	4,71	4,48	4,92
Szorgalom	4,88	4,91	4,52	4,59	4,43	4,50	4,35	4,63	4,61	4,36	4,69
Magyar EÉE											
Magyar irodalom	4,97	5,00	4,86	4,47	4,93	4,56	4,65	4,84	4,55	4,68	4,69
Magyar nyelv	4,76	4,82	4,41	4,56	4,83	4,44	4,45	4,75	4,76	4,88	4,81
Matematika	4,74	4,74	4,38	4,44	4,43	4,31	4,55	4,50	4,72	4,32	4,23
Matematika EÉE											
Történelem	4,68	4,88	4,48	4,66	4,93	4,53	4,35	4,59	4,62	4,56	4,73
Történelem EÉE											
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek											
Állampolgári ismeretek					5,00	4,56					
Etika / Hit- és erkölcstan	5,00	5,00	4,93	5,00	4,90	5,00	5,00	4,78			
Hon- és népismeret	5,00	5,00									
Filozófia											
Természettudomány	4,82	4,82	4,59	4,72							
Fizika					4,77	4,34	4,55	4,72	4,59	4,32	4,27
Fizika EÉE											
Kémia					4,47	4,84	4,00	4,41	4,55	4,16	4,31
Kémia emelt szint											
Biológia					4,83	4,88	4,77	4,66	4,72	4,64	4,81
Biológia emelt szint											
Biológia-egészségtan											
Földrajz					4,53	4,41	4,32	4,66	4,28	4,40	4,15
Földrajz EÉE											
Angol nyelv	4,76	4,79	4,85	4,88	4,82	4,84	4,72	4,78	4,72	4,92	4,83
Német nyelv	4,88		4,38		4,54		4,54		4,67	4,38	4,46
Orosz nyelv											
Francia nyelv									4,50	5,00	5,00
Olasz nyelv									4,75	4,57	4,80
Spanyol nyelv									4,80	4,57	4,80
Ének-zene	5,00	5,00	5,00	5,00	4,87	5,00	4,97	4,78	5,00	4,72	5,00
Vizuális kultúra	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	4,29	4,44	5,00	5,00	5,00
Vizuális kultúra emelt szint											
Dráma és színház			4,76	5,00							
Dráma és tánc											
Életvitel és gyakorlat											
Digitális kultúra	5,00	5,00	4,69	5,00	4,77	4,84	4,77	4,75	4,97	4,84	4,96
Digitális kultúra emelt szint											
Technika és tervezés	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00					
Informatika											
Mozgóképkultúra és médiaismeret											
Testnevelés	5,00	5,00	4,97	4,97	4,90	4,97	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00
Testnevelés emelt szint											
Etika											
Igazolt hiányzás	3596	1516	2715	3122	2044	1641	2163	1399	1645	1288	1124
Igazolt késés (óra)	1	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Igazolatlan hiányzás							1	1		1	1
Igazolatlan késés (óra)	0		0	1	0	1	0	0	1	0	1

	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c	Tantárgyi átlagok
Tanulók száma	27	27	31	29	30	31	30	30	30	
Magatartás	4,70	4,78	4,55	4,66	4,87	4,81	4,97	4,80	4,77	4,67
Szorgalom	4,74	4,67	4,29	4,62	4,83	4,68	4,97	4,97	4,47	4,64
Magyar EÉE				5,00	5,00		5,00		5,00	5,00
Magyar irodalom	5,00	4,74	4,90	4,86	5,00	4,97	4,93	4,93	4,90	4,82
Magyar nyelv	4,96	4,63	4,87	4,72	5,00	4,97	4,97	4,87	4,90	4,77
Matematika	4,85	4,70	3,97	4,66	4,63	4,45	4,93	4,93	3,83	4,52
Matematika EÉE				5,00	4,60	4,15	4,92	4,81	4,00	4,58
Történelem			4,45			4,84			4,73	4,65
Történelem EÉE				3,80	5,00	4,44	4,75	5,00	4,86	4,64
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4,89	4,74		4,83	4,73		4,90	5,00		4,85
Állampolgári ismeretek									4,93	4,83
Etika / Hit- és erkölcstan										4,95
Hon- és népismeret										5,00
Filozófia							5,00	5,00	5,00	5,00
Természettudomány						5,00				4,79
Fizika	4,89	4,52	4,13	4,34	4,63					4,51
Fizika EÉE				4,36	4,50	4,00	5,00	5,00	4,50	4,56
Kémia	4,70	4,52	4,26							4,42
Kémia emelt szint				4,00	4,43	4,60	4,44	4,75	5,00	4,54
Biológia			4,35							4,71
Biológia emelt szint				4,00	4,50	4,67	4,44	4,33	4,63	4,43
Biológia-egészségtan	4,93	4,74		4,17	5,00		4,93	4,97		4,79
Földrajz	4,96	4,96	4,97							4,56
Földrajz EÉE				5,00	5,00	5,00			5,00	5,00
Angol nyelv	5,00	4,93	4,70	5,00	5,00	4,93	5,00		5,00	4,87
Német nyelv	4,80	4,89	4,53	5,00	5,00	4,70	5,00	4,94	4,91	4,73
Orosz nyelv				4,67	4,80	5,00				4,82
Francia nyelv	5,00	4,25	4,00	4,50	4,57	4,33	5,00	4,50		4,60
Olasz nyelv	4,60	4,00	4,60	4,60	4,86	4,00	5,00	5,00	4,60	4,62
Spanyol nyelv	5,00	5,00	4,20	5,00	4,50	4,83	5,00	5,00	5,00	4,81
Ének-zene	5,00	4,96	4,90	4,76	4,90		5,00	5,00	5,00	4,94
Vizuális kultúra	5,00	5,00	5,00							4,84
Vizuális kultúra emelt szint							5,00		5,00	5,00
Dráma és színház										4,88
Dráma és tánc							5,00	5,00		5,00
Életvitel és gyakorlat							5,00	5,00		5,00
Digitális kultúra			4,39			4,77				4,83
Digitális kultúra emelt szint				5,00	5,00	4,41	4,00	4,50	4,50	4,57
Technika és tervezés										5,00
Informatika	4,96	4,81								4,89
Mozgóképkultúra és médiaismeret				5,00	5,00				5,00	5,00
Testnevelés	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,99
Testnevelés emelt szint						5,00	5,00			5,00
Etika							5,00	5,00		5,00
Igazolt hiányzás	1699	1416	933	608	526	425	817	784	527	
Igazolt késés (óra)	6	1	1				1	0		
Igazolatlan hiányzás	3	8	2					11		
Igazolatlan késés (óra)	10	1	3	0	0			2		

Pedagógus elismerések

Tassy Gergely Ericsson-díja

Az „ERICSSON a matematika, fizika és digitális kultúra népszerűsítéséért" 2024. évi díját matematikából kapta.

Informatikából idén osztottak először ilyen díjat, azért különösen nagy szó, hogy a három díjazott egyike éppen ő lett.

Gratulálunk Gergőnek!

„A Junior Príma díjas Tassy Gergely 2009-től a békásmegyeri Veres Péter Gimnázium matematikatanára, 2016-tól tanít informatikát, az idei tanévtől igazgatóhelyettesi feladatokat is ellát. Matematikából diákjai tehetséggondozásának köszönhetően eredményesen szerepelnek versenyeken, mely teljesítményért 2022-ben Reményi díjat kapott. Ugyanakkor tanítványai a legkülönbözőbb programozói versenyeken is sikeresek, úgymint az OKTV, Grafikus Programozási Verseny, nemzetközi programozói csapatversenyek, a Nemzetközi Informatikai Diákolimpia. Eredményei alapján sikeresen elnyerte a KÖBÜKI-ösztöndíjat 2023-ban.

Versenyfelkészítő szakköröket és emelt szintű digitális kultúra érettségire felkészítő foglalkozásokat tart, emellett vezeti a Nemes Tihamér Informatika Verseny és a Logo Verseny (óbudai) regionális versenybizottságát. 2016-tól közreműködik az OKTV és az említett két verseny versenybizottságában is.



Tanóráin mindenkihez megtalálja a megfelelő módszert, diákjaiból képességeiknek megfelelően a legtöbbet hozza ki, ebben kiemelkedő szerepet játszik a tanár úr rendkívüli türelme, segítőkészsége, aprólékos és precíz magyarázataival személyesen követi diákjai fejlődését. Szakmai fejlődésének érdekében önmagát is folyamatosan képzi.

Osztályfőnökként tantárgyi előrehaladásukon túl személyes döntéseikben is igyekszik gondjaira bízott diákjainak tanácsot adni. Rendszeresen szervez kulturális és szabadidős programokat, melynek köszönhetően a kölcsönös bizalmon, szereteten és tiszteleten alapuló rendkívül szoros kapcsolata alakult ki gyerekekkel és szülőkkel egyaránt. Nyugodt, kiegyensúlyozott személyisége, precízsége, segítőkészsége és munkabírása példamutató sokak számára.”

Székely György volt igazgatónk Alma Mater-és Tiszavölgyi István-díja

Székely György Igazgató Úr - Alma Mater - díj

Székely György tanári pályáját 1983-ban kezdte az Árpád Gimnáziumban. Négy év megszakítással, 1988 óta tanított a Veres Péter Gimnáziumban. A kieső időszakban az esti tagozatos gimnáziumok területi vezetőjeként dolgozott. Négy osztálynak volt osztályfőnöke, 2018-tól, ez évi nyugdíjba vonulásáig pedig, iskolánk igazgatója.

A VPG első fizika munkaközösség vezetőjeként vett részt a helyi tantervek kidolgozásában. Tanórái változatosak voltak, rengeteg érdekes kísérlettel, saját készítésű demonstrációs eszközzel, videofilmmel. A jelenségek megértését, az elmélyülést, egyénre szabott, saját feladattal segítette. Hatalmas szakmai tudása, kollégáit is motiváló ötletei, humora, megalapozták a fizika kistanári jó hangulatát. Országosan ismert kétkötetes példatára, rendkívül értékes tesztkönyve gondolkodásra ösztönző kérdéseivel vezeti olvasóit a fizika törvényeinek sikeres alkalmazásához.

Csoportjaiban nagy számban kedvelték meg tanított tárgyát és jutottak kiemelkedő emelt érettségi eredményekkel mérnöki vagy természettudományi karokra. Voltak tanítványai, akik már korán reggel, tanítási órák előtt megkeresték, hogy ötleteikről beszélgethessenek vele, egy-egy kísérlet vagy KöMaL feladat kapcsán. Vannak, akik még évtizedek múltán is visszajárnak, hogy kedvelt hivatásukról meséljenek, előadást tartsanak.

A legrangosabb országos versenyek döntőiben minden csoportjában született előkelő eredmény, több alkalommal országos első helyezés is. 2022 – ben diákjai közül 4-en jutottak az OKTV döntőjébe. Ez az eredmény nagymértékben járult hozzá ahhoz, hogy a Veres Péter Gimnázium ebben az évben országos második helyezett lett, a fizika OKTV döntősök létszáma alapján készült középiskolai rangsorban.

1998-ban megkapta a kerület akkori legmagasabb oktatási elismerését, a Karádi – díjat.

2016-ban Veres Péter - díjban részesült. Kezdetektől fogva lát el elnöki feladatokat érettségin, emelt fizika tantárgyi érettségin, 2017-től pedig pedagógiai szakmai ellenőrzések alkalmával.

Vezetői tevékenységét korrekt szakmaiság, emberség jellemezte. Döntései gondos mérlegelésen alapultak, a diákok és az iskola hosszú távú érdekeinek maximális figyelembevételével. Igazgatói pályázatában megfogalmazott célját, hogy:

„az iskolát továbbra is az ország legjobb gimnáziumai között tartsák számon”, még a reméltnél is szebb eredményekkel sikerült elérni.

Igazgató Úr! Tanár Úr! Köszönjük a munkáját!

Gratulálunk az Alma Mater-díjhoz!

Székely György Gábor Tiszavölgyi István-díja

„A középiskolai tanárok elismerésére Óbuda-Békásmegyer Képviselő-testülete 2013-ban díjat alapított. A díj névadója a kerület iskolaalapító pedagógusa, a kerület díszpolgára, Tiszavölgyi István. A díj elismerésként adományozható azoknak az Óbuda-Békásmegyer középiskoláiban dolgozó pedagógusoknak, akik hosszú időn át tartósan és kiemelkedő színvonalon végezték nevelő-oktató munkájukat.

Az idei évben Tiszavölgyi István-díjban részesült:

Székely György Gábor nyugalmazott igazgató, középiskolai tanár. 32 éven át a Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium fizika tanára, hat éven át, nyugdíjba vonulásáig, az iskola igazgatója volt. Elkötelezett híve a kísérleteken alapuló fizika tanításának. Tanítványai közül sokan választották a fizika fakultációt, az emelt szintű érettségit és kerültek mérnöki szakokra. Rendkívül értékes módszertani segítség az általa összeállított tesztkönyv." (obuda.hu)



Holló Gábor minisztériumi elismerő oklevele

Szeretettel gratulálunk Holló Gábor kollégánknak, aki ünnepélyes keretek között vehette át január 31-én a Belügyminisztérium elismerő oklevelét. A 2024. évben nemzetközi diákolimpián szereplő diákok és felkészítőik részesültek ebben az elismerésben.



Az évzárón díjazott tanáraink

Bárkányi-Pados Csilla Veres Péter-díja

Pados Csilla tanárnő 2002 óta tanít a Veres Péter Gimnáziumban.
Az elmúlt 23 évben az iskolai munkája folyamatosan újabb területekkel bővült. Kezdetben testnevelő szakosként, majd földrajz tanárként, és immáron 2 éve a 10. C osztályfőnökeként is tagja a pedagógus közösségnek. Tanári munkáját hivatásként éli meg. Mindig törekedett arra, hogy helyesen ítélje meg a diákjai képességeit, tulajdonságait és természetesen a korlátait is. Nem csupán tanítani akar, hanem minden diák személyes fejlődését segíteni. Fontosnak tartja, hogy tantárgyait a tanulók ne csupán tanulják, hanem érzelmi kötődés alakuljon ki irántuk. Céljának tekinti, hogy a sport és a testmozgás a tanulók életének szerves részévé váljon és a gimnáziumi évek után is egész életükön keresztül megmaradjon.Tanári munkája sohasem szorítkozott csupán a tanórákra, szervezője, aktív résztvevője a sítúráknak, tiszai táboroknak.

Az elmúlt időszakban, Bognár tanár úrral közösen, új sporttáborokat indítottak el. Idén negyedik alkalommal kerül megrendezésre a sportági és a kerékpár tábor is. Osztályfőnökként különösen odaadó: mindig a diákjai érdekeit tartja szem előtt, meghallgatja őket, támogatja és irányt mutat, amikor arra van szükség. Nagy szerepe volt abban is, hogy az elmúlt három évben diákjaink nagy számban indultak el egyéni észcsapatversenyben az országos vívás diákolimpián, ahol kiváló eredményeket értek el. Szeretettel és tisztelettel fordul a diákjai felé, személyes példájával értéket közvetít, folyamatos fejlődésre, megújulásra inspirálja a gyerekeket.

Veres Péter díjához szeretettel gratulálunk!

Tassy Gergey Veres Péter-díja

Ha játszanánk egy olyan játékot, ahol az emberek számára értékes tulajdonságokat sorolunk fel, minthogy alapos, alkotó, analitikus, biztonságot teremtő, együttérző, figyelmes, következetes és megfontolt, akkor nem lenne kétséges, kiről beszélünk. Folytathatnánk még úgy is, hogy segítőkész, szisztematikus és türelmes, aki abban az évben született, amikor felépült az iskolánk, s akit még sosem látott senki fáradtnak. Igazi tehetség a szellemi világ számos területén, mert képes volt elindulni a saját belső forrásai felé. A számok realitása és a spirituális szféra kiegészítik egymást a maga által felépített rendszerben. Teljességét a szó legtisztább értelmében a köz javára hasznosítja. Csendes jelenléttel gyűjti a benyomásokat, a problémákat nem csupán meglátja, azokat meg is oldja. Kitalálja a gondolatainkat. Nem hallunk tőle sablonos észrevételeket, sőt feltöltődést jelent a vele történő együttgondolkodás. Nincs lehetetlen számára, még a legapróbb részletekre is képes figyelni. Sajátos humorral kezeli a váratlan, nehéz helyzeteket. Szakmai sikerei vitathatatlanok. Nem csak komoly tudása van, hanem annak a képességnek is a birtokában van, hogy a tudást átadja, vallják a tanítványai is. Számos kitűntetést kapott, a Junior Prima, Reményi, Ericsson, Pécsi Eszter-díjat, mindemellett iskolánk Ars Mathematica-díjának Ő a megalapítója. Orgona-koncertsorozatában a matematika és a zene művészeti egységét közvetíti felénk. Osztályfőnökként a rá bízott fiataloknak hitelesen mutatta a helyes utat. Nevelte őket empátiára, szolidaritásra, az értékek felismerésére, a harmóniára, a határok megtalálására. Elért eredménye e téren is példaértékű.

Kedves Tanár Úr! Szívből gratulálunk a Veres Péter díj elnyeréséhez.

Hőnich Orsolya Alma Mater-díja

Hőnich Orsolya 1989 óta tanít a Veres Péter Gimnáziumban latin nyelvet és történelmet. Egy négy- és egy nyolcévfolyamos osztálynak volt osztályfőnöke.

Egyik szerzője az iskolánk tanulói számára írt latin olvasókönyvnek. Emlékezetes szokott lenni az a latinórája, amikor a hatodikosok római korabeli ruhába öltöznek be. A két év kötelező latintanulás után szakkörön foglalkozik az érdeklődőkkel. Tanítványai évről évre komoly országos és nemzetközi eredményeket érnek el – azon iskolák rangos mezőnyében, ahol általában magasabb óraszámban oktatják

a nyelvet. Diákjait a szakkörökön – és azokon túl, szabadidejében – készíti fel sikeres latin versenyekre, nyelvvizsgára, emelt szintű érettségire. Tanítványai több évben is megnyerték az Ábel Jenő latin fordítási versenyt, így kijuthattak az Arpinóban megrendezett Certamen Ciceronianum verseny nemzetközi döntőjére, ahol a tanárnő kétszer is a magyar küldöttség egyik kísérő tanára volt. Ezen a – többek által csak „latin nemzetközi diákolimpiaként" emlegetett – versenyen diákja tavaly 6. helyezést ért el, ilyen komoly magyar siker már sok-sok éve nem született.

Másik szakja a történelem, amelyből diákjainak lényeglátást, kritikai elemzést, problémamegoldást tanít. Gyakran ad kreatív feladatokat csoportmunkára: például éjszakákat tölt azzal, hogy motiváló történelmi szabadulószobákat készítsen, vagy éppen XIX. századi korabeli hírmondó újságot szerkesszen tanítványaival az általuk írt cikkekből. Szeret online kvízeket alkotni, illetve személyre és érdeklődésre szabott kiselőadásokat feladatul adni. A versenyfelkészítés mellett rendszeresen részt vesz az emelt szintű érettségi vizsgáztatásban, valamint innovatív mesterpedagógusként és vezetőtanárként évről évre mentorál tanárszakos hallgatókat gyakorlataikon.

Osztályfőnökként nagy gondot fordított a lemaradókra, a nehézségekkel küzdőkre, akikhez mindig odafordult, hogy segítse őket. Különös érzékkel tudta egy-egy személyes beszélgetésre hívni azokat, akiknek erre éppen szükségük volt. Kilencedikes osztályának társastánc-oktatót szervezett, akit azóta más osztályok is visszahívnak.

Hőnich Orsolya végtelenül szerény, csendes egyéniség. Nem keresi a reflektorfényt, viszont szilárd értékrendje és határozott véleménye van nagyon sok mindenről, amit nem erőltet környezetére, de ha kérdezik, szívesen elmondja. Következetes, maximalista ember, aki kívülről néha talán szigorúnak látszik, de tanítványai hamar megszokják munkatempóját, megszeretik a személyiségében rejlő humort és a kirándulásokon is előbukkanó „mediterrán temperamentumát". Sok diákja és kollégája számára példakép – szakmai eredményei megmutatják, hogy kitartó munkával milyen kiemelkedőt lehet alkotni, emberi nagysága pedig megnyilvánul abban a szeretet-özönben, amellyel jelenlegi és volt tanítványai beszélnek róla.

Csikós Viktória Gimnáziumért-díja

Csikós Viktória 2019-ben kezdte tanítási gyakorlatát iskolánkban matematikából és fizikából – akkor még nem sejtve, hogy az „ideiglenesnek" szánt idő jóval hosszabb lesz. Negyedik éve osztályfőnök, elhivatottan és gondoskodással vezeti diákjait. Számos kulturális és szakmai programot szervez, saját készítésű kvízeivel színesíti a közösségi életet. 2024 őszétől doktorandusz hallgató az ELTE-n és a fizika-informatika munkaközösség vezetője. Kollégái mindig számíthatnak rá, ő tanította be a szalagavatós tanári táncot is. Szakóráit magas színvonal és kísérletező kedv jellemzi, diákjai tanulmányi versenyeken is sikeresen szerepelnek. Pályakezdőként még csak szárazjégből készített fagyit az 5-ös teremben, de idén már ezen a színpadon csinálta ugyanezt folyékony nitrogénből. Kíváncsian várjuk, öt év múlva vajon mit talál ki nekünk.

Gratulálunk a tanárnőknek adíjhoz!

Petri János Emlékplakettet kapott

Szépek az új lámpák, mindig jól jön egy jobb kamera… De végső soron, ezek csak eszközök.

Természetesen nagyon örülünk nekik, de volna itt valami ami sokkal fontosabb. Petri János technikus elődöm ugyanis itt nemcsak fény és hangtechnikát épített ki, hanem egy közösséget is, ami talán a legnagyobb érdeme. Amikor két éve átvettem a stafétabotot és ezt a maroknyi srácot, akkor már összeszokott és önálló csapat voltak, akiket a Jani által megosztott tudás, tapasztalat és munkamorál segített. Közvetve engem is. Ennek a típusú működésnek, a komolyan vett de kedélyes csapatjátéknak az alapjait ő rakta le. Főként példamutatással, odafordulással. A kábel és csatlakozótípusokat, a kamerák menüjét bárki meg tudja tanulni, amivel viszont Petri János állandó és felkészült stábot hozott itt össze, az aligha tanulható. Nem pedagógus és mégis… személyében precíz és nagy tudású mentorra találtak a technikára fogékony diákok, akiket alaposan kiképzett röpke két év alatt. Nélküle ma nincs ez a profi stáb, akikkel itt sürgünk-forgunk és segítjük, dokumentáljuk az iskola mozgalmas életét. Hálás vagyok a legénységért, Kapitány!

Gratulálunk a megérdemelt díjhoz és mindent köszönünk!

HVG és MCC-rangsor

HVG középiskolai rangsor 2025

A táblázatot az oszlopok nevére kattintva rendezheti sorrendbe, alul pedig tovább lapozhat.

Rangsor	Iskola neve	Matematika kompetencia	Szövegértés kompetencia	Magyar-érettségi	Matematika-érettségi	Történelem-érettségi	Idegennyelvi-érettségi	Felvételi eredmények
1	Bp. V. Kerületi Eötvös József Gimnázium	3	1	8	6	9	23	1
2	ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium (Bp.)	2	7	2	9	7	37	4
3	Bp.i Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	1	3	19	2	25	25	5
4	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium (Bp.)	7	6	35	1	26	15	5
5	ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium (Bp.)	5	9	12	11	23	40	14
6	VII. Kerületi Madách Imre Gimnázium (Bp.)	21	12	28	29	6	11	19
7	Deák Téri Evangélikus Gimnázium (Bp.)	6	2	1	7	20	87	7
8	Veres Pálné Gimnázium (Bp.)	13	28	14	18	17	38	18
9	Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium (Bp.)	4	10	21	3	38	65	9
10	Lovassy László Gimnázium (Veszprém)	8	5	33	15	57	32	2
11	Városmajori Gimnázium (Bp.)	14	8	34	22	19	64	10
12	Szent István Gimnázium (Bp.)	17	23	17	5	72	36	8
13	Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium	25	20	22	23	5	74	13
14	Berzsenyi Dániel Gimnázium (Bp.)	16	15	46	16	41	31	26
15	Kazinczy Ferenc Gimnázium és Kollégium (Győr)	26	29	3	34	16	69	15
16	ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (Szombathely)	45	56	7	20	13	70	15
17	Óbudai Árpád Gimnázium (Bp.)	38	34	71	14	40	29	19

MCC

1. Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium – 609,4 pont
2. ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium, Budapest – 543,8 pont
3. Lovassy László Gimnázium, Veszprém – 538,4 pont
4. Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium – 537,2 pont
5. Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium, Budapest – 532 pont
6. Eötvös József Gimnázium, Budapest – 525,6 pont
7. ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium, Budapest – 517,1 pont
8. Berzsenyi Dániel Gimnázium, Budapest – 505,4 pont
9. Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola – 499,8 pont
10. Szent István Gimnázium, Budapest – 498,3 pont

Tanulói sikerek

Juhos Bálint 12.a IBS győzelme



Az IBS, az Emirates légitársaság és a budapesti Brit Nagykövetség egyedülálló versenyt hirdetett 11. és 12. osztályos tanulóknak, ahol az angol nyelvtudás és a műveltségi ismeretek kerültek próbatételre. Az első fordulóban a diákoknak 90 percük volt a kvíz kitöltésére és egy esszé megírására egy általános témában. A 10 legjobb eredményt elért diák meghívást kapott a döntőre, ahol újabb kvíztesztet töltöttek ki és 10 perces prezentációt tartottak egy megadott témáról.

Az IBS World Tour 2025 győztese Juhos Bálint 12.a osztályos tanuló lett, aki ezzel elnyerte a fődíjat: retúrjegyet és szállást két fő részére egyhetes utazással a világ bármely pontjára, ahová az Emirates járatai közlekednek, valamint Paul Fox brit nagykövet meghívását egy teadélutánra a rezidenciájára. Emellett 1.200.000 Ft értékű különdíjat nyert iskolánknak és 400.000 Ft-os különdíjat a segítő tanárainak. Az ünnepélyes díjátadó 2025. június 6-án volt az IBS Budapest Campusán.

Jó tanuló, jó sportoló díjak



A III. kerület „Jó tanuló, jó sportoló” pályázatán idén hárman kaptak ösztöndíjat és ketten oklevelet. Jó érzés olyan diákokat nevelni, akik egyszerre több területen is kiemelkedően teljesítenek. Ezek a képességek egymást erősítik. Aki a sportban kitartó, az a tanulmányaival is könnyebben meg tud birkózni.
Mind az öten megérdemelték az elismerést. Szívből gratulálunk nekik!

(*Vári Petra, Máthé Kata, Klenyán Dávid, Németh Luca és Vári Liza*)

Kivonat az Alapítvány 2024. évi Közhasznúsági beszámolójából

Támogatások és egyéb cél szerinti tevékenység bevétele 25 millió Ft volt (az 1 %-ból a bevétel 7 millió Ft , cégek támogatása 3800eFt,)
Célzott támogatásokat kaptunk a Kapcsoldára és a VPG kiemelkedő eredményt elérő diákjai, és az őket felkészítő tanáraik számára. Valamint az SZMK közreműködésével Pedagógia műhelyre.

Közhasznú tevékenységekre fordított kiadás: nevelés, oktatás: **4.780** eFt, (ösztöndíj, nyelvi csere) **kulturális tevékenység**: **1.237**eFt,(Zene gála, zene oktatás, hangszer vásárlás, színház, **hagyományőrző tevékenység:** 2.965 eFt,(ballagás, szalagavató, táborok) **szociális juttatások** rászoruló tanulók számára: **500** eFt.

Tárgyi eszközök (projektorok. 5 tábla, stúdióba eszközök) **4,5 millió Ft**
Egyéb alapítvány célja szerinti támogatás (évkönyv munkálatok, filmklub, diákönkormányzat)**1.600 eFt.** Működési kiadás: **2.100eFt** (gondnok, anyag, oktatás, könyvelés.) Ingatlannal kapcsolatos kiadás **1.700**eFt, (karbantartás, rezsi,)
Összes kiadás 19 M Ft

Következő évre átvihető összeg:17 millió Ft

Az alapítvány által támogatottak száma 600fő.

Jótékonysági bálról
2024. február 9-én sikeresen megrendezésre került a Jótékonysági Est. Az est során tombolán 644.000 Ft, a támogatói jegyekből pedig 729.000 Ft gyűlt össze. Nagyon köszönjük! A kapott támogatást 2024-ben az iskola stúdiójának fejlesztésére fordítottuk.

Köszönet a szülőknek és a tanároknak a részvételt és a támogatást, és minden szervezőnek és segítőnek a lelkes erőfeszítését aki a rendezésben és az est fantasztikus lebonyolításában részt vett.

Boldogkőváralja.
2004-ben az Alapítvány vásárolt Boldogkőváralján, a vár aljában egy parasztházat, nagy „telekkel” ahol átalakítások, hozzáépítések után 2 szobában 20-30 diák, fér el + egy 2 ágyas „tanári szoba” A berendezéseket tanáraink és diákjaink készítették (asztalok, padok, emeletes ágyak). Saját építésű kemencében sütnek, főznek. A ház az iskola diákjai, volt diákjai körében nagyon népszerű. A kézműves tábor idején a szobákon kívül a kertben sátrakban laknak. A táborban 30 kerékpár áll rendelkezésre.
A ház a rendszeres használat során leamortizálódott. 2022-ben sikerült az épület belsejét felújítani (festés, vakolás, új világítótestek, falvédő, bejárati ajtó csere). . A melléképület tetőszerkezetét kicserélése is megtörtént 2023-ban.

2024. októberében Gelniczky és Czétényi tanár urak szervezésében a szülők részvételével ismét állagmegóvási és felújítási munkák zajlottak boldogkőváraljai házunkban, melynek keretében járdát építettek, sövényt nyírtak és volt egy kis betonozás is; a letört szegélyeket pótolták – köszönet érte.

2024. november 11-től 2024.december 4-ig „adóellenőrzés” volt az Alapítványnál. Ellenőrzési időszak: 2021. január 1-től 2023.december 31., különös tekintettel a 2021. és 2022. év 1% felhasználásának helyességéről, törvényszerűségéről. Kis javítással mindent rendben találtak.

VERES PÉTER
(1897. január 6.–1970. április 16.)

Balmazújvárosban született, a zsellérsorból küzdötte magát irodalmunk eredeti képviselőjévé, közéletünk egyik vezető szellemévé. Volt idénymunkás, vasúti pályamunkás, napszámos, részesarató, évescseléd, részt vett a földmunkás-mozgalomban. Kemény fizikai munka közben szerzett műveltséget és írta műveit. A Számadás című önéletrajzában falujának, szülőföldjének életét ábrázolta, a Gyepsor, a Balogh család története című műveiben az egész alföldi paraszttársadalom helyzetével vetett számot. Az alföldi parasztnyelvből ízes és tárgyias stílust fejlesztett, amely hitelességével hatott.

Első írásai a Népszavában és a Föld és Szabadságban jelentek meg. 1930-tól a baloldali folyóiratok (Korunk, Gondolat, Válasz stb.) rendszeresen közölték írásait.

Első könyve 1936-ban jelent meg: Az Alföld parasztsága c. társadalomrajz. Ezt követte 1937-ben a Számadás, 1940-ben a Gyepsor, 1941-ben a Falusi krónika, 1942-ben a Szűk esztendő.

1945-49-ben a Nemzeti Parasztpárt elnökeként fejtett ki aktív politikai tevékenységet. Az Országos Földbirtokrendező Tanács elnöke, majd újjáépítési, illetve honvédelmi miniszter. 1954-56 között az Írószövetség elnöke, 1945-től országgyűlési képviselő volt. Próbatétel című munkájáért 1950-ben, Pályamunkások című művéért 1952-ben Kossuth-díjat kapott.

Küzdelmes életében magába gyűjtötte mindazt a tapasztalatot, amelyre a paraszti sors lehetőséget adott. Műveivel azonban nemcsak egy külön világ teljességét akarta olvasói elé állítani, hanem mozgósítani kívánta a társadalom haladó erőit. Állást foglalt, a magára vállalt sorsot, népe szolgálatát teljesítette ki. Írói programját így fogalmazta meg:
„Az irodalom az én szememben ott kezdődik, hogy az író valami olyasmit mond el a világról, az emberekről, a társadalomról, a történelemről, a saját osztályáról, népéről, nemzetéről és mindezeknek a testi-lelki problémáiról, amit még nem mondtak el.”