

4. SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„Az iskola arra való,
hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”
Szent-Györgyi Albert

Bevezetés

A Veres Péter Gimnázium 1986. szeptember elsejével kezdte meg működését. Megalapítására az itt élő 50 000 ember miatt égető szükség volt.

Az első évek eredményei alapján Tiszavölgyi István igazgató úr vezetésével bölcs előrelátással 1991-ben nyolc évfolyamos gimnáziummá alakult az intézmény. Az első, nyolcosztályos rendszerben tanuló évfolyam 1999-ben érettségizett, a négy évfolyamos oktatás kimenő rendszerben megszűnt.

Részben jogszabályi változások miatt 2002-ben újraindult a négy évfolyamos képzés is. Az iskola addig megszerzett hírneve alapján a nyolcosztályos és a négyosztályos rendszer iránt egyaránt nagy az érdeklődés. A „c” osztályok tanulóinak beilleszkedése zökkenőmentes.

A nyolcosztályos rendszer bevezetésének és sikeres működtetésének nagyon nagy szerepe volt a VPG országos élvonalba jutása szempontjából. Az iskola utóbbi években kivívott előkelő helyezései immár egyaránt köszönhetők a nyolc és négy évfolyamos képzés sikerének.

Az intézmény korábbi vezetői az elmúlt években mindent megtettek a sikeres nevelő-oktató munka feltételeinek biztosításáért: bővítették a szertári eszközállományt, gyarapodott az osztálytermek és a szaktantermek informatikai ellátottsága, törekedtek az épület állagának megóvására, kisebb-nagyobb felújítások is megvalósultak (bár a teljes felújítás elengedhetetlen).

A csoportbontások miatt a termek leterheltsége igen nagy, az épületben gyakran lehetlenség szabad termet találni.

Tanulóink motiváltak, szeretnek iskolába járni, tanítás után nem rohannak haza, szívesen részt vesznek délutáni rendezvényeken, tanulmányi versenyeken. Döntő többségük mindent elkövet azért, hogy tanulmányi eredménye a lehető legjobb legyen.

A nevelőtestület stabil, kiváló felkészültségű tanárokból tevődik össze. A kollégák elkötelezettek az iskola mellett, motiváltak a pedagógiai megújulásra. Ennek a stabilitásnak is köszönhető, hogy tanév végén a tantárgyfelosztás (névre szólóan) végleges. Talán országos viszonylatban is irigylésre méltó, hogy a tanárok az augusztusi alakuló értekezleten kézhez kapják végleges órarendjüket.

Az iskola alapdokumentumai a jogszabályi előírások szerint naprakészek.

Bárki is lesz a Veres Péter Gimnázium következő igazgatója, minden területen rendezett intézményt vesz át.

Egy korábban készült SWOT elemzés alapján:

Erősségek

- sokszínűség (programok, táborok, szabadidős tevékenységek, művészeti oktatás, partneriskolák)
- motivált diákok, motivált családok
- erős osztályközösségek
- a tanárok jó szakmai felkészültsége
- az épület struktúrája
- tehetséggondozó foglalkozások magas száma
- háziversenyek és belső vizsgák rendszere
- jól kialakított tantárgyi struktúra, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek
- munkafegyelem

Gyengeségek

- romló tárgyi feltételek
- belső és külső kommunikáció
- honlap
- generációváltás problémája

Lehetőségek

- külső kommunikáció
- szülői és öregdiák kapcsolatok
- partnerhálózat további bővítése (egyetemek, cégek)
- szakmai továbbképzések (pl. belső)
- szülők, volt diákok bevonása a szakmai munkába
- külső órák tartása

Veszélyek

- épület állaga
- pénz-, erőforráshiány
- változó jogszabályi környezet
- társadalmi hatások

A részletes helyzetelemzésnél az alábbi területekre térek ki:

- beiskolázás
- oktatásunk eredményessége, tehetséggondozás
- az iskola arculata, ismertsége; hagyományok, rendezvények

- tanórai folyamatok és tanórán kívüli tevékenységek
- nevelőtestület, osztályfőnöki munka
- az iskola épülete, felszereltsége
- együttműködő szervezetek
- szervezeti kérdések
- pénzügyi, gazdasági kérdések
- sport és egészség

(A statisztikai adatok forrása: az Oktatási Hivatal honlapja (oktatas.hu), A legjobb iskola 2023-HVG különszám, valamint a VPG irattára)

4.1. Beiskolázás

A VPG a középfokú beiskolázás egységes írásbeli felvételi vizsgájának keretében matematikából és magyar nyelvből írásbeli vizsgát szervez. A nagy érdeklődés miatt a felvételi napján szinte az összes terem megtelik s az összes tanár felügyel.

Az elmúlt három év beiskolázási adatait elemeztem. Ha a jelentkezők számát vizsgáljuk, akkor azt tapasztalhatjuk, hogy a jelentkezés a négyévfolyamos képzésen öt-, hat- vagy akár tízszeres. A nyolc évfolyamos képzésen ugyanez négy- ötszörös. Rosszabb a helyzet, ha az 1. helyen hozzánk jelentkezők arányát vizsgáljuk. Ekkor a jelentkezés a négyévfolyamosoknál csak egy- másfélszeres, a nyolcévfolyamosoknál pedig két és fél- háromszoros. Vagyis intézményünk elsősorban a negyedik osztályos tanulók (és szüleik) számára vonzó. Ezt az is bizonyítja, hogy a 8 évfolyamos képzésre felvett mintegy 60 tanuló a rangsor első 68-75 tanulója közül kerül ki, addig a 4 évfolyamos képzésre felvett mintegy 30 tanuló a rangsor 60-86 tanulója közül.

Éppen ezért szükséges a 4 évfolyamos képzésünk intenzívebb és hatásosabb reklámozása. Ezért pl. két év óta a nyolcadikos tanulóknak nyílt napokat szervezünk. További terveim között szerepel az iskola honlapján régi és sikeres tanulóink általi „reklámozás”.

Az előzőekben leírtakat jól mutatja az alábbi táblázat:

Tanév	Tanulmányi terület leírás	Meghirdetett helyek száma	Jelentkezők száma	1. helyen jelentkezők száma	Felvettek száma	1. helyen jelentkezők közül a felvettek száma	A felvettek között a legmagasabb rangsorszám	A felvettek között a legalacsonyabb rangsorszám
2022/2023	4 évf.	26	254	37	26	20	3	86
	8 évf.	56	240	157	56	49	2	75
2021/2022	4 évf.	28	195	30	22	18	1	75
	8 évf.	56	186	135	56	51	1	69
2020/2021	4 évf.	28	157	40	28	22	2	60
	8 évf.	56	223	158	56	55	1	68

A felvételi dolgozatokat javító tanárok, valamint a szóbeli meghallgatást végző tanárok megterhelése ebben az időszakban nagyon nagy. Eddig is törekedtem arra, hogy legalább a szóbeli meghallgatás napjain a délelőtti munkaterheik csökkenjenek, ezután is fogok.

4.2. Oktatásunk eredményessége, tehetséggondozás

Bárhol is járok az országban, azt tapasztalom, hogy a neveléssel-oktatással foglalkozók számára ismerős a Veres Péter Gimnázium neve. Hallottak eredményeinkről, tehetséges tanulóinkról. Soron következő fontos teendőnk iskolánk „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címének megújítása lesz.

„A tehetségpontok alapfeladata a tehetségek felismerése, az optimális fejlődésük segítéséhez szükséges állapotfelmérés (személyes és környezeti erősségek, gyengeségek), a tehetség-tanácsadás mind a tehetségígéret, mind a környezetében érintett pedagógus, szülő számára. A tehetségpontok további feladata a különböző adottságaikból és tapasztalataikból adódó eltérésekre épülő, hálózatban való együttműködés. A tehetségpontok célja, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak, valamint az érintett pedagógusoknak és szülőknek a fiatal tehetségének felismeréséhez és kibontakoztatásához. Ennek érdekében a tehetségpontok juttassanak el hozzájuk minél teljesebb és minél személyesebb információkat a különböző tehetséggondozó lehetőségekről.”

4.2.1. Helyünk az országban

Minden évben nagy izgalommal és érdeklődéssel olvassuk a HVG oktatással foglalkozó különszámát, mely a legjobb 100 középiskola rangsorát közli.

Szögezzük le mindjárt az elején! Az országos rangsorban elfoglalt hely a kiváló gimnáziumok egyik, de nem az egyetlen ismérve. A rangsor nem minden! Iskolánk népszerűségéhez az előkelő tanulmányi eredmények, versenysikerek mellett nagyban hozzájárul az egész iskola légköre, a gyerekekhez való pozitív hozzáállás, a rendkívül sokszínű, tartalmas tevékenységkör, valamint rendezvényeink és hagyományaink.

Az oktatás eredményességének nagyon sok mutatója van. Ezek közül néhány tükröződik vissza a HVG kiadványban. És azért mondjuk ki, hogy országos 12. helyezettnek lenni egészen kiváló eredmény – akkor is, ha voltunk már 3. helyezettek is. Elemezni ezeket az eredményeket nagyon-nagyon fontos. Munkaközösségi és testületi szinten egyaránt. És az elemzés vége soha nem lehet elégedett hátradőlés, de bünbakkeresés sem. Higgadtan végig kell gondolni, hogy mit tudnánk jobban csinálni. Az eredményességi mutatók több év adatait is feldolgozó elemzése minden szakterületen segíthet az eredmények megtartásában, és még esetleg a javulás lehetőségei is könnyebben láthatók.

Lássuk hát eredményeinket az elmúlt 9 évben! (Az egyes éveknél megjelent sorrend a két évvel korábbi eredmények alapján készült. Így a 2023. évi HVG-rangsor a 2021-es adatokon alapul.)

A rangsor összeállításánál 7 terület eredményeit veszik alapul: szövegértés kompetencia, matematika kompetencia, magyar érettségi eredmények, matematika érettségi eredmények, történelem érettségi eredmények, idegen nyelvi érettségi eredmények és az egyetemi felvételi eredmények (felvételi pontszám).

(Öt évvel ezelőtti pályázatomban ígéretet tettem, hogy utánajárok, hogyan, milyen módon szerzett adatokból és milyen módszerrel készül az iskolák rangsora. A következő oldalakon talán kiderül, hogy vállalásomat – ha nem is 100 %-ban – teljesítettem.)

A HVG középiskolai rangsorok szerinti VPG-s helyezések
(a 2023-as rangsor a 2021-es adatokat dolgozta fel)

	VPG helyezései	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Szövegértés kompetencia	5.	17.	11.	19.	2.	12.	19.	19.	13.
2.	Matematika kompetencia	3.	6.	11.	3.	8.	2.	5.	5.	4.
3.	Magyar érettségi	3.	29.	21.	19.	12.	10.	18.	19.	34.
4.	Történelem érettségi	8.	23.	24.	16.	31.	26.	24.	15.	38.
5.	Idegen nyelv érettségi	48.	47.	74.	87.	60.	37.	60.	56.	45.
6.	Matematika érettségi	3.	4.	8.	3.	11.	7.	5.	2.	7.
7.	Egyetemi felvételi pontszám	6.	17.	5.	9.	12.	10.	7.	11.	21.
8.	Összesített eredmény	3.	8.	13.	13.	10.	7.	9.	6.	12.

Méltán lehetünk büszkéek a fenti eredményekre! Az összesített 12. helyezésre éppúgy, mint a 3.-ra, vagy a 13.-ra. Magyarországon mintegy 850 gimnázium működik, így a 12. helyezéssel is a legfelső 1,5 %-ban vagyunk.

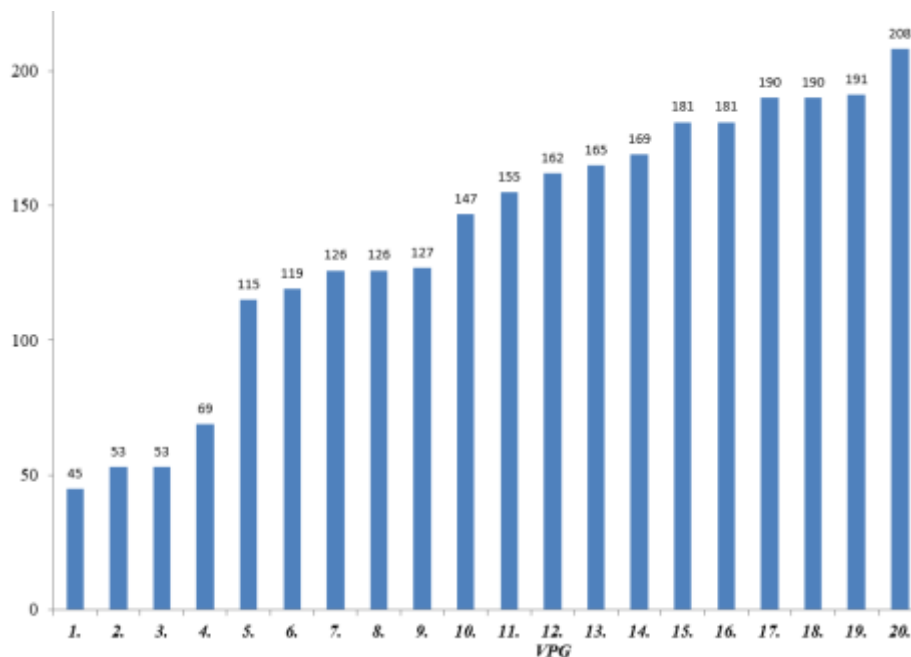
Tisztában kell azonban lennünk azzal, hogy ebbe az „elit” körbe való bekerüléshez mindannyiunk komoly munkájára szükség volt, ám ha nem figyelünk oda, akkor innen kikerülni is igen könnyű, ám annál nehezebb visszakapaszkodni. Márpedig a jövőnk azon múlik, hogy tartósan az élvonalban tudunk-e maradni!

A nagyszámú, vidékről Budapestre bejáró szülőknek (pl. egy csobánkai szülőnek) teljesen mindegy, hogy Pilisvörösvárra, Szentendrére, a III. kerületbe, vagy az V. kerületbe viszi-e a gyermekét. Abba az iskolába viszi, melyről a legtöbb jó információt kapja. Ugyanez igaz természetesen egy fővárosi családra is. Szülői tájékoztatókon rendszeresen tapasztalom, hogy a szülőket nagyon érdekli a rangsor. A legutóbbi ilyen rendezvényen például egy szülő bizony szavát tette, hogy „kicsúsztunk a tőzből”.

A Veres Péter Gimnáziumnak - és az intézményvezetőnek - nem lehet más a célja, mint tartósan, stabilan az ország legjobb gimnáziumai közé tartoznia.

Tanulságos, ha megnézzük és összevetjük a 2021-es rangsor legjobb 20 gimnáziumának eredményeit (a VPG a 12.). E grafikon függőleges tengelyén az egyes iskoláknál a 7 terület helyezéseinek összege szerepel. (Vagyis egy iskola annál jobb, minél kisebb ez a szám.)

Látható, hogy iskolánk esetében ez a szám 162. Kiolvasható, hogyha a hét terület mindegyikénél csak egy helyezéssel jobbak lennénk, akkor már – holtversenyben – a 11. helyen lennénk. Ám ha csak négy területen egy helyezéssel rosszabb eredményt értünk volna el, akkor lecsúsznánk a 13. helyre.



A HVG-különszámot alaposabban áttanulmányozva azt is láthatjuk, hogy reális esély van az előrelépésre, hiszen a rangsorban előttünk állók közül megelőzzük:

matematika kompetenciában a 2., 4., 5., 6., 7., 8., 9. és a 10. helyezettet,

szövegértés kompetenciában a 4., 7. és a 11. helyezettet,

matematika érettségiben az 5., a 6., a 7., a 8., a 9. és a 10. helyezettet,

történelem érettségiben a 7., 10., és a 11. helyezettet,

idegen nyelvi érettségiben a 6. és a 11. helyezettet,

felvételi eredmények tekintetében pedig holtversenyben vagyunk az 5. helyezettel.

A részletes, területenkénti elemzés előtt néhány „alapvetés” konkrét számpéldákkal:

- a 12. helyezés kiváló eredmény
- az egyes tantárgyakra vonatkozó sorrend nagyon szoros, egyik évről a másikra nagy változások lehetnek
- a középszintű érettségi átlageredmények 1 %-os változása is sokat számít
- fontos az emelt szintű érettségi vizsgák száma és jó eredménye (45 % felett + 50 pont)
- az átlagok önmagukban nem sokat jelentenek:

- példa: 2 fő tett emelt szintű vizsgát, és az átlag 70 %, akkor:
 - ha mindketten 70 %-ot értek el, akkor az összpontszám: $70+50+70+50 = 240$, átlagosan 120 pont
 - ha az egyik 100 %, a másik 40 %, akkor az összpontszám: $100 + 50 + 40 = 190$, átlagosan 95 pont
- ugyanakkor az OH honlapjáról csak az átlagok érhetőek el, a HVG az OH kutatási adatbázisából számítja az eredményeket, ahol az egyes tanulók eredményei is szerepelnek
- nagyon fontos az emelt szintű vizsgák minél nagyobb száma
 - példa: ha 100 fő tett középszintű vizsgát 80 %-os eredménnyel, akkor a súlyozott átlag 80 pont
 - ha 90 fő tett középszintű érettségi vizsgát 85 %-os eredménnyel és 10 fő tett emelt szintű érettségi vizsgát 65 %-os eredménnyel, akkor a súlyozott átlag 88 pont
- fontos az emelt szintű vizsgák számának a vizsgázók számához viszonyított aránya
 - ha 90 fő tett középszintű érettségi vizsgát 85 %-os eredménnyel és 10 fő tett emelt szintű érettségi vizsgát 65 %-os eredménnyel, akkor a súlyozott átlag 88 pont
 - ha 85 fő tett középszintű érettségi vizsgát 85 %-os eredménnyel és 15 fő tett emelt szintű érettségi vizsgát 65 %-os eredménnyel, akkor a súlyozott átlag 89,5 pont

Nézzük meg, hogyan állunk az emelt szintű vizsgák számával és az érettségizők számához viszonyított arányával!

Orsz. helyezés	Vizsgázók száma emelt szinten	Emelt vizsgák száma	Emelt vizgaszám 1 főre vetítve
1.	105	222	2,11
2.	179	354	1,98
3.	129	262	2,03
4.	65	122	2,03
5.	137	277	2,02
6.	97	165	1,7
7.	149	241	1,62
8.	111	186	1,67
9.	132	220	1,67
10.	129	217	1,68
11.	134	220	1,64
12.	85	156	1,84
13.	63	94	1,49
14.	181	283	1,56

Nagyon jó ez a mutató is, hiszen a rangsorban előttünk álló tizenegy iskola közül csak öt esetében nagyobb az 1 főre vetített emelt szintű érettségi vizsgaszám.

Ugyanakkor azt tapasztalom, hogy nagyon könnyen „mondunk le” az eredetileg emelt szintű vizsgát tervező tanulóinkról. Ezt bizonyítja a fakultáció-leadások tömeges száma. A fakultáció-váltások és fakultáció-leadások – véleményem szerint – példátlanul liberális rendszerén meglátásom szerint kicsit szigorítani kell. Ezt megkönnyíti a NAT 2020 jogszabályi környezete is.

Ezek után nézzük a HVG rangsor területenkénti elemzését!

4.2.1.1. A kompetenciamérések eredménye

Talán nem árt tisztában lenni azzal, hogy a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 134. §-a külön rendelkezik a 8 évfolyamos képzés megszervezésének feltételeiről. Eszerint – több más feltétel teljesülése mellett – teljesülnie kell, hogy az utolsó három tanév adatai alapján, a matematika és a szövegértés átlageredménye a tizedik évfolyamon mindhárom tanév esetében haladja meg a tizedik évfolyamra számított országos átlagot, továbbá a jelentkezők száma minden meghirdetett tanulmányi területre vonatkozóan minden tanévben legalább húsz százalékkal haladja meg az Nkt.-ben az intézménytípusra meghatározott minimális osztálylétszámot.

Természetesen a VPG teljes mértékben és folyamatosan teljesíti a fenti feltételeket, de már a szabályozás ténye önmagában folyamatos elemzésre kell, hogy készítse az intézmény vezetését.

Úgy gondolom, hogy összehasonlítást csak olyan gimnáziummal érdemes tenni, mely – hozzánk hasonlóan – nyolcévfolyamos képzést is végez.

Matematikából előttünk csak rangsor 1. helyezette van, közvetlenül mögöttünk pedig a 13. helyezett. Látható, hogy a nyolcévfolyamosok között még az előttünk állót is „verjük” (az ő összesített kiváló eredményüket valószínűleg a 6 évfolyamosok eredménye adja), viszont a 4 évfolyamosok tekintetében a mögöttünk álló jobb lett.

	2. (1.)	VPG 4. (12.)	6. (13.)	Orsz. átl. (pont)
8 évfolyamos 6. évf	1711	1727	1685	1468
8 évfolyamos 8. évf	1872	1936	1924	1609
8 évfolyamos 10. évf	1986	1996	1994	1653
4 évfolyamos 10. évf	0	1907	1930	1653

Szövegértésből nyolcévfolyamos képzést folytató intézmény nincs előttünk, viszont itt is elmondható, hogy a mögöttünk lévő intézmény a 4 évfolyamosok tekintetében lényegesen jobb nálunk.

	VPG 13. (12.)	15. (57.)	Orsz. átl. (pont)
8 évfolyamos 6. évf	1760	1709	1478
8 évfolyamos 8. évf	1849	1826	1590
8 évfolyamos 10. évf	1933	1887	1651
4 évfolyamos 10. évf	1824	1903	1651

Mindezek is igazolják azt a korábbi megjegyzésemet, hogy a 4 évfolyamos képzésünket erősíteniünk kell! (A teljesség kedvéért azért megjegyzem, hogy akár 1 tanuló rendkívül gyenge eredménye befolyásolhatja egy egész osztály eredményét).

4.2.1.2. Magyar, matematika és történelem érettségi

A következő táblázatban a magyar, matematika és a történelem érettségi eredményeinket vizsgálom úgy, hogy gimnáziumunkat a közvetlenül előttünk és a közvetlenül mögöttünk álló iskolákkal hasonlítom össze.

Ami mindjárt feltűnik, hogy egyes területen/területeken úgyszólván lehet kiváló egy intézmény, hogy összességében nincsen az élbolyban. (Érdekesség: a történelem érettségi tekintetében az ország „legjobbja” a 100-as lista 72. helyezettje. Sem a középszintű, sem az emelt szintű érettségi eredmények nem kiemelkedők, inkább közepesek. „Csak” éppen 47 fő tett emelt szintű vizsgát.)

A magyar érettségi vizsga eredmények esetében a számításom nem lehet teljesen megbízható, mert az emelt szintű vizsgák esetében – a korábban mondottak értelmében – ismernem kellene a tanulónkénti eredményeket is, ami viszont nem áll rendelkezésre (megkapta-e a tanuló a +50 pontot?). Olyan eset is van, amikor az én számolásom és a HVG számolása nem egyezik – ez további utánajárást igényel.

Ami viszont egyértelműen látszik! Az emelt szintű vizsgák számának minimális növekedésével, valamint a középszintű vizsgák eredményének 1-2 %-os javulásával lényeges előrelépés lehetséges.

A matematika érettségi vizsga adatai – az emelt szintű vizsgák nagy számának és kiváló százalékos eredményeinek köszönhetően – sokkal megbízhatóbbak és igazolják iskolánk országosan jó hírét. Az eredmények itt is rendkívül szorosak

A történelem érettségi vizsga eredményeiről hasonló mondható el, mint a magyarról: az emelt szintű vizsgák számának némi növekedésével és a középszintű vizsgák eredményének 1-2 %-os javulásával lényeges előrelépés lehetséges.

Magyar érettségi	Matematika érettségi	Történelem érettségi
32. Nincs a 100-ban	5. Nincs a 100-ban	36. Nincs a 100-ban
33. (9.) emelt 1 fő, 93 % közép 131 fő, 87 % 87,4	6. (1.) emelt: 40 fő, 83 % közép: 65 fő, 91 % 107	37. (45.) emelt: 34 fő, 75 % közép: 95 fő, 72 % 86
34. VPG (12.) emelt 1 fő, 84 % közép 84 fő, 87 % 87,5	7. VPG (12.) emelt 35 fő, 83 % közép 50 fő, 88 % 106,5	38. VPG (12.) emelt 11 fő, 76 % közép 74 fő, 80 % 85,9
35. (32.) emelt 2 fő, 66 % közép 99 fő, 88 % 88,5	8. (13.) emelt: 23 fő, 81 % közép: 40 fő, 89 % 104,3	39. (19.) emelt: 9 fő, 80 % közép: 46 fő, 77 % 85,7
36. (52.) emelt 8 fő, 66 % közép 120 fő, 86 % 87,9	9. (20.) emelt: 31 fő, 91 % közép: 72 fő, 87 % 103,3	40. (15.) emelt: 25 fő, 75 % közép: 109 fő, 76 % 85,1

4.2.1.3. Idegen nyelvi érettségi

Az idegen nyelvi érettségénél a legnehezebb összehasonlító elemzést végezni. Ennek egyik oka az, hogy a számítást az előrehozott és egyéb vizsgák adatai alapján végzik (idegen nyelvek esetén van a legtöbb előrehozott vizsga). Továbbá idegen nyelvi érettségik esetében az iskolában a legtöbb diák által választott három nyelv vizsgaeredményeiből képezik a súlyozott átlagértéket. Ha a diákok több nyelvből azonos számú vizsgát tettek, a jobb eredményűt veszik figyelembe. Emellett – személyiségi jogok miatt, a diákok beazonosíthatóságak elkerülése érdekében – az öt főnél kevesebbre vonatkozó adatoknál egységesen „2,5 fővel” számítják a súlyozott átlagot. E kis érettségiző létszám is elsősorban az idegen nyelvi érettségit érinti.

Itt most megelégszem azzal, hogy megmutatom az országban elfoglalt helyünket, valamint a 2021-ben érettségizett tanulóink nyelvi eredményeit. Ezen kívül megmutatom, hogy az idegen nyelvi érettségien közvetlenül előttünk, ill. a közvetlenül mögöttünk lévő iskolának milyen az eredménye.

Az országban elfoglalt helyünk:

42. (23.)	43. (32.)	44. (Nincs a 100-ban)	45. (12.)	46. (17.)	47. (Nincs a 100-ban)	48. (46.)
-----------	-----------	-----------------------	------------------	-----------	-----------------------	-----------

Beszéltem a rangsor összeállítójával. Utánajáráshoz érdekes eredménnyel járt. A végzős tanulóknak minden érettségi eredményét figyelembe veszik (tehát a korábban megszerzettet is). Ha tehát egy diáknak van egy előrehozott középszintű 100 %-os eredménye és egy 70 %-os emelt szintű eredménye ugyanabból a nyelvből, akkor e diák súlyozott átlaga 110 pont. ha ugyanennek a diáknak csak az emelt szintű 70 %-os eredménye lenne, akkor pedig a pontszáma 120. Vagyis e területen azok az iskolák vannak elől, akiknél a diákok „csak” emelt szintre mennek. ***Határozottan az a véleményem, hogy reálisabban mutatná a rangsor az iskolák (és a tanulók) nyelvi teljesítményét, ha – ugyanazon nyelv esetén – csak a jobb eredményt vennék figyelembe.***

A 2021-ben érettségizett tanulóink idegen nyelvi érettségi eredményei:

TANTÁRGY	FŐ	%
ANGOL EMELT	29	87
ANGOL EMELT BESZÁMÍTÓS	13	93
ANGOL KÖZÉP	2,5	91
ANGOL KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	55	96
NÉMET EMELT	2,5	83
NÉMET EMELT BESZÁMÍTÓS	2,5	78
NÉMET KÖZÉP	5	87
NÉMET KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	17	92
FRANCIA EMELT	2,5	76
FRANCIA EMELT BESZÁMÍTÓS	0	0
FRANCIA KÖZÉP	2,5	96
FRANCIA KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	2,5	92
ÖSSZESEN	134	
SÚLYOZOTT ÁTLAG		110,3

Ez azt mutatja, hogy iskolánk súlyozott átlagpontszáma idegen nyelvi érettségiben 110,3 pont. Egészen kiváló eredmény, különösen, ha a listán előttünk állóval hasonlítjuk össze. Látszik, hogy mindössze 0,5 pont a „lemaradásunk”.

43. (32.)		
TANTÁRGY	FŐ	%
ANGOL EMELT	16	84
ANGOL EMELT BESZÁMÍTÓS	77	88
ANGOL KÖZÉP	0	0
ANGOL KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	84	96
NÉMET EMELT	2,5	60
NÉMET EMELT BESZÁMÍTÓS	14	76
NÉMET KÖZÉP	0	0
NÉMET KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	34	84
SPANYOL EMELT	2,5	83
SPANYOL EMELT BESZÁMÍTÓS	14	77

SPANYOL KÖZÉP	2,5	94
SPANYOL KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	27	83
ÖSSZESEN	273,5	
SÚLYOZOTT ÁTLAG		110,8

A mögöttünk álló iskola adatainak vizsgálata érdekes eredményt hozott. Úgy tűnik, hogy előttünk kellene, hogy álljanak, hiszen a pontszámuk 2,2 ponttal jobb, mint a miénk. Úgy gondolom, hogy ez az ellentmondás csak a tanulók egyénekenkénti teljesítményének ismeretében lenne feloldható (ami viszont nem áll rendelkezésre). Valószínű, hogy az emelt szinten vizsgázó tanulók között többen voltak olyanok, akik nem érték el a 45 %-ot.

46. (17.)		
TANTÁRGY	FŐ	%
ANGOL EMELT	84	84
ANGOL EMELT BESZÁMÍTÓS	2,5	93
ANGOL KÖZÉP	97	91
ANGOL KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	8	99
SPANYOL EMELT	18	92
SPANYOL EMELT BESZÁMÍTÓS	0	0
SPANYOL KÖZÉP	9	83
SPANYOL KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	0	0
FRANCIA EMELT	22	80
FRANCIA EMELT BESZÁMÍTÓS	0	0
FRANCIA KÖZÉP	16	91
FRANCIA KÖZÉP BESZÁMÍTÓS	0	0
ÖSSZESEN	256,5	
SÚLYOZOTT ÁTLAG		112,5

4.2.1.4. Felvételi eredmények

Jelenlegi oktatási rendszerünkben a felvételi eredmények olyan szorosan összefüggnek az érettségi eredményekkel, hogy ezeket külön nem elemzem.

Első alkalommal sikeresen felvételiző tanulóink aránya több év átlagában 95 % körüli érték, ami kiváló eredmény. Ez azt jelenti, hogy – eltekintve attól az évfolyamonkénti 1-2 tanulótól, akik nem jelentkeznek felsőfokú oktatási intézménybe – minden végzősünket felvesszük, jellemzően az első helyen megjelölt egyetemre/főiskolára.

Az, hogy a felvételi eredmények tekintetében (igazából a felvételi összpontszámot tekintve) a 21. helyen állunk, szorosan összefügg az emelt szintű érettségi vizsgák számával s azok százalékos eredményével.

A HVG-lista 3 szempontból is torz. Az elsőről már írtam, ez az idegen nyelvi érettségi eredmények „adminisztrációja”.

A második: a lista többszörösen előnyös helyzetbe hozza azokat az iskolákat, melyekben sokan tesznek (legalább 45%-os eredménnyel) emelt szintű vizsgát, illetve többszörösen „sújtja” a kis számú emelt szintű vizsgát „produkáló” iskolákat.

Harmadszor: a felvételi eredményekbe nem számítja bele a külföldi egyetemre felvett diákok eredményeit. Márpedig jellemzően a legjobb iskolákból mennek a legnagyobb számban a legkiválóbb diákok külföldi felsőoktatási intézménybe.

Összefoglalva: Az országos rangsorban elfoglalt helyünk megőrzéséhez, esetleges javulásához nem kell „jobban” vagy „gyökeresen másként” tanítanunk! Tanulóink ügyesebb motiválásával, a fakultációs munka némi erősítésével, az emelt szintű vizsgák számának minimális emelkedésével, a középszintű vizsgák eredményének pár százalékos növekedésével komoly előrelépés érhető el!

4.2.2. Tanulmányi eredményeink

Ha az utóbbi 4-5 év bármelyikének tanév végi statisztikáját nyitom meg, nagyjából a következőket olvashatjuk:

Osztályok száma: 20, tanulólétszám: 600 (kb.)

Kitűnő tanulók száma: 190-200, tantárgyi dicsérek száma: 1100-1200.

Igazolatlanul mulasztott órák száma 30-40 óra

Osztályátlagok: 4,50-4,93

Bukások száma: legfeljebb 2 tanuló 1-1 tantárgyból.

(Félévkor értelemszerűen vastagabban fog a ceruza. Előfordult a vizsgált időszakban, hogy 10 tanuló bukott 13 tantárgyból.)

Megismételve korábbi pályázatomban ide vonatkozó részét:

Igazán remek eredmények! Összecsengenek a felvételi eredményeinkkel és az ország iskolái között elfoglalt helyünkkel. Azt célul tűzni, hogy a tanulmányi átlagot intézményi szinten tovább növeljük, véleményem szerint komolytalan, sőt veszélyes dolog lenne. A fenti átlageredményeink körüli eredmények megtartását tűzném ki célul.

Természetesen más az intézményi átlag, és más az egyéni teljesítmény! Tanulóinkat továbbra is motiválni kell s ösztönözni a képességeiknek megfelelő teljesítmény elérésére. A Veres Péter Gimnáziumban a 1-2 tantárgyi bukás is sok, e téren vannak pedagógiai feladataink. Fel kell tárniuk e gyenge teljesítmények okát. Amennyiben ez tanulási nehézségekből fakad, akkor hatékony segítséget kell nyújtanunk (differenciálás, korrepetálás, diák – mentor rendszer kialakítása), amennyiben hanyagságból, az erőfeszítések hiányából fakad, akkor erősíteniünk kell a motivációt, vagy megtenni a szükséges egyéb intézkedéseket, mert az ilyen esetek az egész közösség munkáját veszélyeztetik.

A tanulási nehézségek felismerésében és kezelésében, az esetlegesen szükséges szakértői vizsgálatok megszervezésében, a szülőkkel való kapcsolattartásban, a kollégák munkájának segítségével fontos szerepe van iskolapszichológusunknak.

4.2.3. Versenyeredmények, tehetséggondozás

A tanulmányi verseny a tehetséggondozás egyik igen fontos (ha nem a legfontosabb) területe. A VPG országos ismertségre is a versenyeredményei miatt tett szert.

Tanáraink szeretik versenyeztetni tanítványaikat, a diákok pedig szeretnek versenyezni. Ez nagyon örvendetes! Ugyanakkor a versenyszervezéssel kapcsolatos adminisztratív terhek is értelemszerűen szaporodtak, egy VPG kaliberű iskola esetén az igazgatóhelyettesek terhei nagyon megnövekedtek. A versenyek miatti felügyelet is nagy terhet ró a nevelőtestületre. **Köszönet illeti minden kollégát, hogy az utóbbi évek mindegyik versenyének felügyeletét önként vállalták!**

A legtöbb verseny külön felkészülést igényel, ez pedig a jelenlegi szabályozás szerint felkészülési (szabad)napokkal jár együtt, ami a hiányzásokat (függetlenül ezek adminisztrálásától) számottevően emeli. E felkészülési napok rendszerét az elmúlt ciklus során egyszer már felülvizsgáltuk, de lehetséges, hogy ezt újra meg kell tennünk – elsősorban új versenyek „megjelenése” miatt.

Nagyon szép eredményeink születtek! A következő táblázat az elmúlt 4 év OKTV eredményeit mutatja.

Bár ezek az eredmények az országos rangsorba nem számítanak bele, azért a HVG és az Oktatási Hivatal nyilvántartja ezeket! 2020-ban például 15. helyezést értünk el abban a rangsorban, mely a legtöbb OKTV döntős diákok számát tartalmazza iskolánként.

TANÉV	Jelentkező (továbbjutó)	Döntőbe jutott	Helyezés		
			1-10.	11-20.	21-30.
2018/19	254 (44)	14	6	1	1
2019/20	272 (39)	13	7	0	3
2020/21	226(34)	12	5	2	1
2021/22	184(41)	23	4	9	7

Fenti eredmények elérésének szükséges feltétele a csoportbontások, szakkörök és fakultációk rendkívül széles palettája.

A szinte majdnem minden tantárgy esetében megvalósuló csoportbontás, a szakkörök nagy száma hozzájárul iskolánk sokszínűségéhez, és széles teret biztosít tehetséggondozó tevékenységünkhöz. Ezek rendszerét, választási lehetőségeit itt nem ismertetem, pedagógiai programunkban és helyi tantervünkben megtalálhatók.

Úgy gondolom, hogy a megvalósult csoportbontások, szakkörök, fakultációs foglalkozások elérik az alapvető célt: sikeresen készítének fel a tanulmányi versenyekre és az emelt szintű érettségi vizsgára. A bontások terén nem látok lehetőséget további bővülésre (már csak az épület kapacitása miatt sem). Itt az eddigi lehetőségek megőrzése a cél. A csoportbontások megtartása adhat garanciát az előbbi vizsgálatoknál említett tantárgyi eredmények lehetséges, illetve esetenként szükséges javulására.

A Veres Péter Gimnázium deklarált célja a tanulók komplex személyiségfejlesztése. Tehetséggondozásunk eddig sem csak szakköri és fakultációs foglalkozásokról, illetve a csoportbontások számának növeléséről szólt.

Vallottuk és valljuk ma is, hogy minden tanulónak van legalább egy olyan vele született adottsága, melynek megtalálása és fejlesztése a személyiségfejlesztésben átlagon felüli eredményeket hozhat. Ez egy nagyon nehéz, ugyanakkor nagyon szép feladat, megvalósításában a szaktanárok, osztályfőnökök munkája mellett iskolapszichológusunk munkájára is számítok.

4.3. Az iskola arculata, ismertsége; hagyományok, rendezvények

„A pedagógus hivatása az, hogy évezredek kincseit adja tovább az újabb generációknak. Az ember páratlan lehetősége, hogy a hagyomány átvételével fejlődhet, nem kell ugyanott kezdenie és befejeznie életét, mint elődeinek. Pedagógiai programunkhoz tartozik a múlt ismerete, tisztelete és szeretete, ezért különös gonddal fordulunk a magyar népi kultúra, az ének, a zene, a tánc hagyományaihoz is.

Különösen fontosnak tartjuk a toleranciát és a felelősséget, a munkát, a szabadságot és a szeretetet, mint egyetemes értékeket, melyek az egyén és a közösségek boldogulásának alapjai.

Az iskolában az a legdöntőbb, hogy milyenek az emberi kapcsolatok: milyen a tanár-diák, a tanár-szülő, a tanár-tanár, a diák-diák, a tanárok, diákok és egyéb dolgozók kapcsolata. A pedagógus-magatartásban fontos a szelídség és alázat. Ezek az értékek nem a gyengeség jelei, sőt ezek nélkül minden más értékünk pusztító erővé válik.”

(Nevelési program, VPG)

Az előző pontban a Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium „mérhető” értékeiről írtam.

Vannak ugyanakkor „mérhetetlen”, nem számszerűsíthető értékeink is, s ezek legalább olyan fontosak, mint a mérhető eredmények!

Részlet korábbi pályázatomból:

„Egy kívülálló biztosan elcsodálkozna, ha iskolánk egy napját figyelemmel kísérné. Azt tapasztalná, hogy reggel 7 órától kezdődően már benépesedik diákokkal és tanárokkal egyaránt. A tanórák befejeztével pedig a diákok egy igen jelentős hányada nem rohan ki az épületből, hanem az iskola által kínált rendkívül sokszínű program valamelyikén vesz részt. Délután 5-6 óra körül is legtöbbször pezsgő diákélet van. Legtöbbször a hétvége sem kivétel. A Veres Péter Gimnázium népszerűségéhez a kiváló továbbtanulási mutatók és a versenyeredmények mellett ez a sokszínűség is döntő mértékben hozzájárul. Ezeknek a programoknak jelentős része mára hagyománnyá vált.”

E reggel 7-től délután 6-ig tartó pezsgő életnek az elmúlt évek zaklatottsága, elsősorban a járvány nem tett jót, de a megállapítás még mindig helytálló.

Tanulóink döntő többsége tiszteli és szereti hagyományainkat, mely az adventi ablaknyitogatástól a belső vizsgák rendszerén és a decemberi zenei versenyen át a tánc gáláig tart.

Az összes hagyományunkat felsorolni szinte lehetetlen. Most csak néhányat emelek ki:

- „Kapszolda” program: Iskolánkban a segítőkészség, szolidaritás, a fogyatékkal élőkkel való bánásmód „tanulásának” talán legfontosabb eseménye. Szemléletváltó program, melyen fogyatékos és egészséges gyermekek közös foglalkozáson vesznek részt,

miközben a „segítségre szorulókat elfogadást, törődést, az egészségesek pedig szeretetet, illetve tapasztalatot kapnak az emberi értékek fontosságáról.”

- Nyári táboraink (kézműves tábor, néptánc tábor, turisztikai tábor, sporttábor, evezős tábor...) kiváló lehetőséget teremtenek a közösség fejlesztéséhez, valamint a tanulók együttműködési képességeinek fejlesztéséhez. Erősítik a közösség iránti felelősségvállalást, a nemzeti összetartozás érzését, erősíti fizikai állapotukat, fejleszti művészeti- és mozgáskultúrájukat. Öröndetes, hogy a kollégák gondolkodnak e paletta szélesítéséről. Így tervezzük a zenei tábort.
- Intenzív napok (intenzív hét) rendszere: Egyes munkaközösségek a kiemelten fontos, és a sikeres érettségi/felvételi vizsga érdekében elengedhetetlen, ám időigényes tanulói tevékenységeket csak a megszokott tanórai rendtől eltérő körülmények között tudják elvégezni. Kettő-három-négy órás próba érettségi dolgozatok megíratására ugyan csak e napokon van lehetőség. E napok sikeres megszervezése, iskola-szintű órarendjének összeállítása sokemberes feladat. Fontos a türelem, a megértés, a tolerancia, annak belátása, hogy minden, amit teszünk, az a diákok érdekében történik. „Finomhangolásra” persze szükség van.
- Zenei Gála, Néptánc Gála: „Normál” körülmények között e gálákat évente felváltva tartjuk. A Covid miatt két év kimaradt, a múlt tanév tavaszán összevont zenei és tánc gálát tudtunk szervezni. Idén táncgála lesz.
- Dramatikus játékok. A 10. és a 11. évfolyamos osztályokra, tanulóokra, osztályfőnökökre és magyartanárokra hárul e nagy, de hálás feladat elvégzése. Az előadás időpontjának meghatározása sok egyeztetést igényel, nemegyszer módosítani kell. Az a tapasztalat, hogy az érintett osztályok gyakran túlméretezik a feladatot s ez fokozott stresszhelyzeteket okoz. A végeredmény, az előadás ugyanakkor frenetikus sikert arat.

Hagyományaink megőrzése kiemelten fontos feladat!

A személyiségfejlődést szolgáló fejlesztésekre, a közösség-építés változatos formáira szükség van! A Békásmegyeri Veres Péter Gimnáziumnak az eltelt 37 év alatt kialakult egy alapos, átgondolt hagyományrendszere. Újbóli kinevezésem esetén ezeket a hagyományokat folytatni szeretném. Természetesen minden változik: ami 20 éve tökéletes volt (vagy annak tűnt), talán mára már elavult. Ezeket okos szóval, higgadtan végig lehet beszélni, lehet javítani, korrigálni... Hagyományainkat óvni kell s gondozni, sokszínűségünket pedig megtartani.

A nagyobb iskolai rendezvények előtti szervezethez, a tényleges csapatmunkát erősíteni kell.

4.4. Tanórai folyamatok és tanórán kívüli tevékenységek

Iskolánknak továbbra is az kell, hogy legyen a legfontosabb feladata, hogy testileg és lelkileg egészséges, harmonikus személyiségű embereket neveljünk. Segítsünk tanulóinknak rátalálni arra a hivatásra, melyben boldogok és sikeresek lesznek. A tanulói célok elérésének szükséges feltétele a sikeres érettségi. A sikeres érettségi feltétele pedig jelenlegi oktatási rendszerünkben az átgondoltan felépített tanóra, valamint az ezt kiegészítő otthoni tanulói munka. Alapvető célom, hogy megerősítem az igen magas színvonalú nevelő-oktató munkát. A tanóra védelme ezért elsőrendű fontosságú.

Úgy gondolom, hogy az elmúlt ciklus során próbáltam „védeni” a tanórákat (nem mindig sikerült természetesen), ezután is fogom.

Napjainkban rengeteg olyan programra adódik lehetőség, mely érdekes, szélesítheti diákjaink látókörét, bővítheti ismereteit, ám a részvételre/megtekintésre csak tanítási idő alatt, a tanórák rovására van lehetőség. ***Ezek számát nyilvánvalóan korlátozni kell, de a közösen végiggondolt elvek mentén szervezett és szabályozott körülmények között megvalósított, ilyen típusú eseményeket támogatom.***

„Az iskolai életet nem csak „kivonulással” lehet színesíteni. Törekedni kell arra, hogy minél több érdekes rendezvényt hozzunk be az iskolába. Ezeket az eseményeket alapvetően tanítási órák utánra szervezhetnénk. (Az elmúlt tanévek író-olvasó találkozóihoz hasonlóan.) Ebbe a kategóriába tartozik a nagyon sikeres karriert befutó volt diákjaink meghívása. (Erre is volt már több jó példa iskolánkban.) Terveim között szerepel, hogy havi, kéthavi rendszerességgel meghívnanék a magyar tudomány, kultúra vagy sport egy kiemelkedő szereplőjét előadást tartani, vagy csak egy kötetlen beszélgetésre. Olyan emberekre gondolok, akikre egész életükkel, eredményeikkel, értékrendjükkel követendő mintaként tekinthetnek tanulóink.”

Ezt a vállalásomat eddig nem sikerült megvalósítanom, pedig szívemhez nagyon közel álló terv. A következő ciklus első évének feladata lesz! Ugyanez vonatkozik honlapunk folyamatos karbantartására, aktuális és színes tartalommal való feltöltésére, eredményeink bemutatására is!

4.5. Nevelőtestület, osztályfőnöki munka

Az iskola alapfeladata a (legtágabb értelemben vett) tanulás támogatása. Az intézményvezető legfontosabb feladata pedig az, hogy ennek a tanulást támogató iskolának a belső működési feltételeit biztosítsa. A működésünk legfontosabb feltétele az, hogy a közösen kialakított értelmes rendnek megfelelően fegyelmezetten dolgozunk s ugyanezt a fegyelmet követeljük meg tanítványainktól.

Az intézményvezető alapvető kötelességének tekintem, hogy munkatársainak egyenletes munkaterhelését hosszabb távon megvalósítsa.

Nyugodt lelkiismerettel kijelentem, hogy ezt az egyenletes terhelést az elmúlt ciklus során megvalósítottam és meg is kívánom tartani!

A Veres Péter Gimnáziumban a kreatív tanulók mellett rengeteg kreatív tanár is van. Erre a kreativitásra nagyban szeretnék építeni. Egyéni, munkaközösségi és nevelőtestületi szinten egyaránt. ***Támogatok minden olyan elképzelést, ötletet, tervet, amely iskolánk bármely értelemben vett gazdagodását segíti.***

Az elmúlt ciklus vállalása:

„Úgy látom, hogy a Veres Péter Gimnáziumban - a gimnáziumok országos rangsorában elfoglalt helyéhez képest - kevés a mesterpedagógus. (De talán még a ped. II. fokozatba sorolt tanár is.) Feltétlenül ösztönözni kívánom a kollégákat a magasabb fokozat megszerzésére. Ez véleményem szerint emeli intézményünk rangját, a mesterpedagógusi fokozat esetén pedig nem elhanyagolható mértékű a béremelkedés sem!

Mi a helyzet ma?

Amikor 2018-ban átvettem a gimnázium irányítását, a nevelőtestületben 5 főnek volt mesterpedagógusi besorolása.

Jelenleg 11 mesterpedagógusunk és 1 kutatótanárunk van (rajtuk kívül 3 mesterpedagógus kolléga nyugdíjba ment, 1 pedig más iskolába távozott

Amennyiben a jogszabályok nem változnak meg, akkor idén tavasszal 5 kollégának kell kötelező jelleggel portfóliót írni a pedagógus II. fokozat megszerzéséért.

Jelenleg 3 fő gyakornokunk van, közülük 2 fő ebben a tanévben tesz minősítő vizsgát.

Az elmúlt ciklus vállalása:

„Vezetőségünk eddig is rendszeresen terjesztett fel kollégákat országos, illetve kerületi tanári díjakra. Ezt a gyakorlatot kívánom folytatni, illetve, ha lehet, akkor kiterjeszteni. (Tanároknak országos, fővárosi és kerületi szinten 16féle díj adható, ebből 10 bármely szakosnak, a többi pedig szakhoz kötött.)”

Mi a helyzet ma?

Az elmúlt ciklus során 1 kolléga Apáczai Csere János-díjat, 1 kolléga Trefort Ágoston-díjat, 5 fő matematika tanárunk Reményi-díjat, 1 kolléga Pro Progressio-díjat, 1 kolléga Pécsi Eszter-díjat, 1 kolléga pedig „Pedagógiai érdemekért” elismerést kapott (ez utóbbi díj kerületi).

Az elmúlt ciklus vállalása:

„Jutalmazási rendszerünk alaposan átgondolt rendszer, a teljesítmények széles körét fedi le: tanulmányi munka, közösségi munka, sport, művészeti tevékenység, A jutalmazási rendszer fontos része a ballagási ünnepély jutalmazási rendje. Meglátásom szerint a ballagási ünnepély elviselhető hosszúságának megteremtésére érdekében van tennivalónk, de az esetleges változtatásokat csak a nevelőtestület széles körű támogatása esetén tartom megvalósíthatónak.”

Mi a helyzet ma?

Részsikereket értünk el. Ezen azt értem, hogy a mindenkori végzős osztályok osztályfőnökeivel együttműködve sikeresen racionalizáltuk a ballagási ünnepséget úgy, hogy egyetlen díjazásra méltó tanulónk sem maradt ki a jutalmazásból. Ugyanakkor a rendszer szintű „újra szabályozás” még hátra van. Ugyanez mondható el a tanév végi jutalmazásainkról is.

A nevelőtestület jelenlegi összetétele: (az engedélyezett álláshelyek száma: 59 fő)

Teljes állásban foglalkoztatott pedagógusok létszáma:	47 fő
Részmunkaidős pedagógusok száma:	16 fő
Óraadó pedagógusok száma:	9 fő
(Nem ped. munkakörben foglalkoztatottak száma:	8 fő)
(Technikai dolgozók száma:	16 fő)

Szembe kell/kellett néznünk a „fiatalítás” problémájával. Kollégáink közül jó néhányan (közülük sokan a VPG alapító tagjai) a közeljövőben nyugdíjba vonulnak (illetve a közel-múltban nyugdíjba is vonultak).

Ebben a ciklusban nyugdíjba vonult 12 kolléga. Közülük hatan nyugdíjasként tovább dolgoznak nálunk.

2023-ban két kolléga fog nyugdíjba menni. Rajtuk kívül vannak még 8-an, akik betöltötték, illetve 2023-ban be fogják tölteni a hatvanadik életévüket.

A nyugdíjkorhatárt elért kollégák szándéka esetén a munkájukra, tapasztalatukra feltétlenül és örömmel számítok.

Ebben a ciklusban 9 kolléga távozott iskolánkból. Közülük öten más iskolában folytatják pedagógusi munkájukat, négyen pedig – legalábbis ideiglenesen – pályaelhagyók.

Ebben a ciklusban kezdett iskolánkban tanítani 18 kolléga. Örvendetes, hogy közülük tízen 1991-ben vagy később születtek.

Az eddigi „fiatalítások” nagyszerűen beváltak. A fiatal kollégák aktívak, lendületesek, tele vannak ötletekkel, kezdeményezők, innovatívak.

A nyugdíjba vonuló kollégák pótlását megkönnyíti, hogy több tanárunknál is gyakorolnak tanárjelöltek. Az új kollégák kiválasztásánál a vezetőtanári tapasztalatra, illetve a jelölteket küldő felsőoktatási intézmények segítségére is bizton számíthatunk.

Az új kollégák közül öten is iskolánkban gyakoroltak.

Az osztályfőnöki tevékenység a pedagógus munkájának talán legszebb és legnehezebb része, igen összetett és időigényes tevékenység, meghatározó a nevelő-oktató munka egészében. Rendszeres egyeztetés, konzultáció az osztályban tanító kollégákkal, a hiányzások figyelemmel kísérése, a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos elfoglaltság. Az osztálykirándulások, külföldi utak előkészítése több hónapos feladat.

Úgy látom, hogy az osztályfőnöki munkaközösségen belüli tudásmegosztás megfelelően működik.

Kinevezésem esetén törekedni fogok arra, hogy minden kolléga érezze: iskolánkban számítanak a véleményére és támogatják kezdeményezéseit!

Ugyan nem tartoznak a nevelőtestülethez, de itt jegyezném meg, hogy fontosnak tartom a nevelést-oktatást közvetlenül segítők, valamint a technikai személyzet és a tanárok jó és korrekt kapcsolatát. Fontos nevelési cél, hogy a diákok az iskola minden dolgozójának adják meg a kellő tiszteletet.

Végezetül:

Talán én magam is hagyományt teremtettem azzal, hogy emléktáblával meg kell őriznünk elhunyt kollégáink emlékét.

4.6. Az iskola épülete, felszereltsége

Tény, hogy az iskola épületének felújítása, korszerűsítése halaszthatatlan. A „Rövid szakmai életút” c. fejezetben írtam már a 8-9 milliárd forintos teljes körű rekonstrukciós tervekről és a felújítás – remélhetőleg csak ideiglenes – elmaradásáról.

Az elmúlt hónapok esőzései nagy beázásokat okoztak az épületben. Fenntartónk, az Észak-Budapesti Tankerületi Központ által előteremtett 90 milliós összeg elegendő volt a tető kritikus állapotban lévő részeinek szigetelésére, valamint a beázott tantermek, könyvtár és folyosók álmennyezetének cseréjére. Ez a részleges felújítás arra is rávilágított, hogy rendkívül gyorsan szárnyra tudnak kelni rémhírek, nem létező veszélyek, melyek szinte hisztérikus reakciókat váltanak ki. Ezek elkerülése érdekében a kollégáknak is felelősségteljesebben kellene kommunikálni.

Összefoglalva a felújításról elmondottakat: „Ezen a hídon majd akkor megyünk át, ha oda-érünk.” Őszintén remélem ugyanakkor, hogy ez a híd nincs túl messze.

Az oktatás tárgyi feltételei:

Az iskola jelenlegi vezetése is mindent elkövetett azért, hogy a használat során fellépett karbantartási, javítási és szerelési munkákat a lehető legrövidebb időn belül megoldódjanak.

Az elmúlt ciklus során informatikai eszközparkunk jelentősen bővült. Ez elsősorban a VEKOP-pályázatban való részvételünknek köszönhető: e program keretében mintegy 60 tablett, 10 laptopot, valamint egy okostáblát kaptunk. Emellett minden 9. évfolyamos (jelenleg 10. évfolyamos) tanulóink és tanáraink igényelhettek laptopot. Ezen felül megtarthattunk további 100 db laptopot, melyeket jelenleg a be-és kimeneti mérések lebonyolításához használunk.

Kinevezésem esetén törekedni fogok arra, hogy az iskola minden munkaközössége minden tanévben észszerű anyagi kereteken belül fejleszthesse kistanáriját és szaktantermeit.

Terveim között szerepel, hogy a kollégák „módszertani komfortját” is javítsam. Sok olyan oktatást segítő internetes alkalmazás van, melynek minden lehetőségét csak az előfizetési verzió megvásárlásával lehet kihasználni. Meg fogom teremteni ennek lehetőségét!

Könyvtár és stúdió:

Részlet korábbi pályázatomból:

„A könyvtár nem csak a béke szigete, hanem gyakran a tanulók önálló versenyfelkészülésének helye, a felvételi beszélgetések, órák, foglalkozások, tanár-diák és diákok közti beszélgetések, konzultációk színtere is.

A stúdió nem csak a digitális ismerethordozók kincsesára, hanem az Emlékeink Őre is.
Mindkettő bővítése kiemelten fontos feladat.”

Nézzük, mi a helyzet ma?

A könyvtárnak minden tanévben – anyagi körülményeinkhez képest – jelentős összeget biztosítottunk könyvvásárlásra. Igaz, ennek jelentős részét jutalomkönyvek vásárlására fordítottuk

A könyvtár működtetését jelenleg két nyugdíjas kolléga látja el – véleményem szerint kitűnően. Az észszerű tankönyvrendeléssel, a tankönyvek kiszállításával és tankönyvek kiosztásával feladatokat profi módon oldják meg. Hosszabb távon feltétlenül fontosnak tartom teljes munkaidős könyvtáros alkalmazását is – a jelenlegi kollégák megtartása mellett.

Stúdió:

Mindig is azt vallottam, hogy nincsen pótolhatatlan ember. Nos, be kell vallanom, hogy az immár két éve nyugdíjba vonult „stúdiós” kollégánkat eddig teljes mértékben nem sikerült pótolnom, bár keresem a megoldást. Az ő szakértelmével rendelkező stúdióist „NOKS-os” bére-zéssel igen nehéz találni. Olyat pedig, aki az iskolát az utolsó szögig ismeri, tényleg lehetetlen. ***Mindenesetre a legfontosabb feladat, ünnepségeink, rendezvényeik megörökítése, diákjaink előadásainak felvétele, vagyis az „Emlékeink Őre funkció” teljes mértékben megoldott. Komfortérzetünket ugyanakkor rontja, hogy egy fénycső vagy egy projektor izzójának kicserélése (és egy sor más apró javítás) hosszabb időt vesz igénybe, mint korábban.***

4.7. Együttműködő szervezetek

Úgy gondolom, hogy a Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium és vezetése igen jó korrekt kapcsolatot épített ki és tart fenn az együttműködő szervezetekkel:

- fenntartóval
- önkormányzattal
- szülői közösséggel
- végzett diákokkal
- cserekapcsolatokkal révén partneriskolákkal
- SE, a BME és az ELTE műhelyeivel, gyógyszergyárakkal
- tanárképző egyetemekkel
- Békásmegyeri Közösségi Házzal
- Diák Sport Egyesülettel
- Széll Kulturális Egyesülettel

E jó kapcsolatok fenntartása, bővítése a következő iskolavezetésnek nem csak elemi érdeke, hanem kötelessége is.

A cserekapcsolatoknak kiemelkedő szerepe van tanulóink látókörének szélesítésében, az idegen nyelvi kompetenciájuk fejlesztésében, a közösségépítésben. E kapcsolatok folyamatos ápolása, fejlesztése fontos feladat.

Meglévő cserekapcsolataink:

- Merz Schule, Stuttgart
- Schwäbisch Hall
- A székelyudvarhelyi tanítóképző gyakorló iskolája

Megjegyzések, kiegészítések:

- 1) Korábban már írtam, hogy a külföldi cserekapcsolataink a vírushelyzet miatt jelenleg nem működnek. E kapcsolatok újraélesztésén dolgozunk.
- 2) A Békásmegyeri Közösségi házzal sem volt zökkenőmentes az együttműködés. Ennek egyik oka a színháztermük felújítása volt, a másik pedig az, hogy a működési szabályzatuk megváltozása miatt már nem működik velük kapcsolatban az ingyenesség.

Nevelő-oktató munkánkban legfontosabb partnerünk a szülői közösség. Célkitűzéseinket csak a szülők segítségével és támogatásukkal érhetjük el.

A szülői értekezletek, fogadóórák, szülői bemutatók és az egyéb együttműködési formákon (pl. bál/bográcsozás, tánc, sport) rendszerén nem kívánok változtatni.

Az iskola korábbi vezetése hagyományt teremtett az ősszel megrendezendő Szülői Bállal, a 10 éves érettségi találkozókkal, valamint az augusztus végi öregdiák-találkozóval.

2022-ben nagy vihart váltott ki, hogy nem Szülői Bált szerveztünk, hanem az iskola udvarán a szülőkkel közös bográcsozást. Ezt akkor még valamiféle „épületbúcsúztató” rendezvénynek tekintettük. A sikerességével kapcsolatban megoszlanak a vélemények. Sokan úgy vélik, hogy jó hangulatú, családias rendezvény volt (közéjük tartozok én magam is), másoknak viszont nagyon nem tetszett.

Ebben a tanévben megkérdeztük a szülőket és a kollégákat egyaránt, hogy mit szeretnének. Bált, bográcsozást, vagy mindkettőt? A szavazás eredménye az lett, hogy a legtöbb voksot a bál szervezése kapta úgy, hogy lehetőleg legyen bográcsozás is! (Kicsit fájjalom, hogy ezen a legutóbbi online szavazáson csak a kollégák fele szavazott.)

A bál „Jótekonysági Est” néven pár héttel ezelőtt került megrendezésre és – nyugodtan kijelenthetem, hogy nagyon nagy sikert aratott.

A korábbi bállokhoz képest két nagy változás volt:

- a) teljes egészében a szülők szervezték (ismét köszönet érte)***
- b) az alapítvány számára anyagilag is sikeres volt.***

Természetesen, mint minden új eseménynek, komoly tanulságai vannak:

- a) alaposabban fel kell mérnünk az épület befogadóképességét „báli” szempontból és ezt időben és egyértelműen kommunikálnunk kell a partnerek felé***
- b) a kollégáknak, elsősorban az osztályfőnököknek egyértelműbben kell a szülők felé kommunikálni a rendezvény célját és fontosságát***

A bográcsozás idejének megszervezése még nyitott kérdés.

2018-as pályázatomból következő sorait most is fontosnak tartom:

„A volt diákokkal való kapcsolattartás fontosságát nem lehet eléggé hangsúlyozni! Az előző eseményeken túlmenően szükség lenne évente (legalább) egyszer, mindig ugyanabban az időpontban egy összejövetelre a volt diákokkal (esetleg a szülők képviselőivel kiegészítve), ahol beszámolnánk az iskola életéről, eredményeiről, programjainkról. Erre időt és energiát kell szánni, különben nem várható nagymértékű támogatás a szülők, valamint régi diákjaink részéről.

A régi diákok bevonásával nem csak anyagi támogatás (pl. új díjak alapítása) érhető el, hanem előadásokkal, élménybeszámolókkal, szakmai kapcsolataikkal a tanulóink pályaválasztását is segíthetik.

Fontosnak tartom a nyugdíjas kollégákkal való rendszeres kapcsolattartást. Gondoskodom arról, hogy rendezvényeinkre meghívót kapjanak.”

Nagyon örülök annak, hogy az örökdiákok által alapított díjak köre az elmúlt tanévben a Természettudományos díjjal bővült.

4.8. Szervezeti kérdések

A szűkebb és a bővebb iskolai vezetés

A szűkebb iskolai vezetés tagjai az intézményvezető és a helyettesek. Rendszeres, hetenkénti ülésezésük rendjén nem kívánok változtatni.

Úgy gondolom, hogy a jelenlegi vezetőség tagjai között jó a kapcsolat, átlátják az iskola működését, remekül kiegészítik egymást, kiváló az együttműködés.

A bővebb iskolai vezetés (szűkebb vezetés, valamint a munkaközösség-vezetők és a Közalkalmazotti Tanács képviselője) jelenleg időszakonként, elsősorban adott feladatok kapcsán ülésezik. Ezen sem kívánok változtatni.

A munkaközösségeket (iskolánkban a törvény adta lehetőséget maximálisan kihasználva 10 munkaközösség működik) továbbra is bevonom a döntéshozatalok előkészítésébe, a nevelőtestületen belüli kommunikáció segítésébe, a tantárgyfelosztás előkészítésébe, az éves munkaterv összeállításába.

Az elmúlt ciklus során a tantárgyfelosztások első verzióját mindig a munkaközösségek állították össze, a vezetőség feladata a „finomhangolás”. Ezt a gyakorlatot kívánom folytatni.

Részlet korábbi pályázatomból:

„A pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és a pedagógus-minősítési rendszer bevezetése miatt (is) elkerülhetetlen a belső ellenőrzési rend kialakítása a pedagógus-önértékelés rendszerszintű működtetése. Ez a nagy feladat is csak a munkaközösségek bevonásával valósítható meg. (Óralátogatás, a szakmai munka szempontrendszerének kidolgozása, tantervi előrehaladás, tanmenet-óraleosztás kérdése.)

A pedagógusok azonos mértékű leterheltségét is csak a munkaközösségek (és elsősorban a munkaközösség-vezetők) bevonásával tudja az intézményvezető megvalósítani. Az egyenletes munkaterhelés ugyanakkor összetett probléma, a heti óraszám és tanulmányi versenyfelügyelet mellett az egyéb, iskoláért végzett munkát is figyelembe kell venni!

A tananyag ütemezése, a közös mérés és értékelés munkaközösségen belüli egységesítése véleményem szerint üdvös volna, de központilag nem erőltetném rá senkire. Azon munkaközösségekben és azokon az évfolyamokon, ahol van belső vizsga, szerintem most is megvalósul.”

Nézzük, mi a helyzet ma!

Az egyenletes munkaterhelés megvalósult, legalábbis sokat javult az elmúlt évek során. A tananyag ütemezésében – a törvényadta kereteken belül – a pedagógusok autonómiája érvényesül.

A belső ellenőrzési rend kialakítása a pedagógus-önértékelés rendszerszintű működtetése tekintetében rengeteg még a tennivalónk.

A nevelőtestület

A nevelőtestület az iskola legfőbb döntéshozó testülete. A törvényben rögzített jogait az eddigiekben is, ezután is korlátozás nélkül gyakorolhatja.

Részlet korábbi pályázatomból:

„Az iskola mindennapi élete, gördülékeny működése érdekében fontosnak tartom a döntések nagyon alapos előkészítését, véleményezését. A célom az, hogy az alapos előkészítést a kellő ismeretek birtokában gyors döntés kövesse.

A nevelőtestületi értekezleteknek nem a döntés-előkészítésről kell szólnia, hanem az esetleges részletkérdések megvitatásáról és a szavazásról (ebben természetesen a nevelőtestület tagjainak is óriási a felelőssége). Úgy látom, hogy e véleményemmel sok pedagógus egyetért.”

Nézzük, mi a helyzet ma!

Úgy gondolom, hogy az igazán fontos döntések előtt megvalósult az alapos előkészítés, véleményeztetés, sőt, előkészítő értekezleteket is tartottunk. Ilyen volt pl. a pedagógiai programunk módosítása, mely szerint az első idegen nyelvet 11. évfolyamon fejezzük be. Megtörtént a NAT 2020-ra épülő óratervi hálónk elfogadtatásánál is.

Több esetben viszont nem történt meg, ilyen volt pl. a 2021/2022-es tanévben a „bográcsozás legyen vagy bál” kérdéskör. Számomra ennek az volt a tanulsága, hogy szükség van az e-mailben előterjesztett és online módon történő szavazás mellett – vagy inkább helyett – a fizikai jelenléttel megtartott megbeszélésekre, értekezletekre. Lássuk azonban azt is, hogy iskolánkban – a szakköri rendszerünket is figyelembe véve – reggel nyolc órától délután 16 óráig vannak foglalkozások, így értekezleteket csak szakórák vagy szakköri foglalkozások terhére lehet tartani. (Ugyanakkor kollégák részéről is erősödően van a „tanóra védelme” felfogás, így nehéz egyensúlyozni.)

Az értekezleteket, különösen a tájékoztató megbeszéléseket én is fontosnak tartom, ezért volt (és a későbbiekben is lesz) az elmúlt hetekben több alkalommal is – jellemzően a 3. óra utáni szünetben – rövid gyűlés.

Ugyanakkor nyilvánvaló, hogy előfordulnak azonnali döntést igénylő helyzetek. Ezekben az esetekben fontos, hogy a kollégák elfogadják a vezetőség döntését, melyet mindig megpróbálunk humánusan végrehajtani.

Mivel több kifogás is érkezett a közelmúltban a vezetőség – különös tekintettel az igazgató – kommunikációjával kapcsolatban – ezért a 2022. decemberi értekezletünkön már elismertem, hogy több kérdésben ügyetlenül kommunikáltam. Ezekről a szakmai életutam végén írtam, most megismétlem: ilyen volt például a NAT 2020 kapcsán bizonyos tantárgyak szakkörré minősítése. Meggyőződésem, hogy a végeredményt tekintve igazam volt, nem lehetett mást tenni és végső soron nem „lenulláztuk”, hanem megmentettük ezeket a tárgyakat. De jobb kommunikációval kevesebb seb és heg maradt volna.

Összegezve: elfogadom a kommunikációval kapcsolatos kritikát és fejlesztendő területnek tartom.

Végezetül (talán kapcsolódik a kommunikációhoz is):

a) Úgy gondolom, hogy bárki bármikor megkereshetett gondjával, problémájával. Mindenkinek próbáltam segíteni.

b) A Pénzcentrumnak, az Óbudai Anziksznak, a Figyelőnek és egyéb médiumnak adott interjúmban méltóképpen képviseltem a gimnáziumot.

Részlet korábbi pályázatomból:

„Tapasztalatom szerint a kollégák egy része (elsősorban a fiatalok) igénylik munkájukról a rendszeres, legalább évenkénti visszajelzést az intézmény vezetősége, elsősorban az intézményvezető részéről. Szükségük van a közös gondolkodásra, a pozitív megerősítésre. Hiányolják a munkatársak közötti beszélgetést, a nyugodt, rohanásmentes munkát. Azt szeretnék, ha a munkaközösségek szakmai fórummá válnának, keresnék az előrelépés lehetőségeit, a munkaközösségi értekezletek pedig formaságok helyett inkább arról szólnának, hogyan lehet a diákokat jobban bevonni a munkába, hogyan lehet alkotó lehetőségekhez juttatni őket.

Kezdeményezőkézségsből, innovatív ötletekből nincs hiány, ezek legtöbbször támogatható és támogató.”

Nézzük, mi a helyzet ma!

A pedagógusi munkáról történő rendszeres visszajelzés fejlesztendő terület. Természetesen történt előrelépés! Ez az előrelépés köszönhető annak is, hogy sok mentortanárunk sok tanárjelölttel foglalkozik. A mentortanári munka természetes velejárója az óralátogatás.

Egyik helyettesem szívügyének tekinti a pozitív visszajelzésen alapuló önkéntes óralátogatási rendszer kiépítését. E feltétlenül támogató program megvalósítása főleg a következő ciklus feladata lesz.

A kollégák részéről felmerülő ötleteket támogattam/támogatom. Legyen szó új nyári tábor, ausztriai sítábor megszervezéséről vagy az iskolaújság támogatásáról. (Kár, hogy az ötletadó kolléga távozásával az iskolaújság is megszűnt.)

A korábbiakban megfogalmazott problémakörök, szabályozandó területek (előrehozott érettségi vizsgák, osztályozóvizsgák, versenyek, tanórákat érintő évfolyam- vagy iskolai szintű programok, gyermekorvosok igazolási – pontosabban: nem igazolási- gyakorlata)

miatt elkerülhetetlen belső szabályozóink, alapdokumentumaink (PP, Házirend, SzMSz) folyamatos aktualizálása, karbantartása. A saját magunk által megalkotott szabályok önmagukban semmit sem érnek. Ezek következetes betartása és betartatása rendkívül fontos, eredményességünk alapfeltétele. Ezen szabályok betartatásával kapcsolatban a „rendszeretlenül rendszeres” ellenőrzést tartom célszerűnek.

Részlet korábbi pályázatomból:

„A nevelőtestület kohézióját feltétlenül erősíteni kell. Ezt elsősorban kötetlen, hangulatos, beszélgetésre és problémák megbeszélésére alkalmas kirándulások, iskolán belüli és kívüli összejövetelek szervezésével kívánom segíteni.”

Nézzük, mi a helyzet ma!

A tanári kirándulásokat minden évben megszerveztük, a jövőben is fontos szerepet tulajdonítok neki. Az elmúlt ciklusban több kötetlen nevelőtestületi beszélgetésre sor került. Ilyen volt pl. a csoportbontásokkal, az első idegen nyelvvel vagy a sztrájjal kapcsolatos beszélgetés. Terveim szerint ilyen beszélgetésekre legalább kéthavonta sor kerül majd!

Az elmúlt években létrehoztunk az iskola működésének szempontjából igen fontos munkacsoportokat. Ezek közül legfontosabbnak a pedagógusi etikai normákkal kapcsolatos munkacsoportot tartom. A munka éppen csak megkezdődött, aztán leállt. Azért ne legyünk túlságosan szigorúak önmagunkkal szemben, az elmúlt évek zaklatottsága, a világjárvány nem kedvezett ennek a munkának.

A munkacsoportok újraélesztése ugyanakkor sürgető, elemi érdekünk! Már e tanév során el kell kezdenünk etikai kódexünk kidolgozását! Csak néhány problémafelvetés! Készíthetünk-e felvételt az óránkon? Ha igen, akkor hogyan, milyen feltételek teljesülése mellett? Mennyire közelíthetjük meg a diákokat? Hogyan kommunikálunk/kommunikálhatunk tanórán kívül a diákokkal? Pedagógus viselkedési norma kirándulásokon. Pedagógus viselkedési norma nyári táborokban. E kódex elfogadása hosszú folyamat lesz! Pontonkénti szavazást tartok elképzelhetőnek. Fontos, hogy a pedagógus tudja: ha ezt teszem, akkor pl. a kollégák 63 százalékával megyek szembe. Ha azt teszem, akkor pedig pl. a 71 százalékával. Lesz feladatunk bőven!

Részlet korábbi pályázatomból:

„Az iskolaépület rendkívüli zsúfoltsága miatt nehéz olyan helyet találni, ahol a kollégák nyugodt körülmények között beszélgethetnek. Úgy gondolom, hogy az épület felújítása előtt ilyen beszélgetésre alkalmas helyet lehetne kialakítani az első emelet színpad feletti elzárt folyosórészen, jó időben pedig a könyvtár-táncterem közti terület kihasználásával.”

Nézzük, mi a helyzet ma!

Az elzárt folyosórészen e ciklus végére megvalósul a társalgó kialakítása – hála és köszönet néhány kolléga „szolid erőszakjának”. E társalkodókat természetesen a diákok is igénybe vehetik.

A könyvtár-táncterem közti terület kihasználása a következő ciklusra marad, de feltett szándékom, hogy az iskola épületét a felújítás megkezdéséig minden szempontból otthonosabbá tegyük.

Részlet korábbi pályázatomból:

„Iskolánk volt már emelt szintű érettségi vizsgaközpont. Szeretném elérni, hogy bizonyos tantárgyakból ismét az lehessen, természetesen az érintett tárgyak munkaközösségeinek egyetértésével és támogatásával.”

Nézzük, mi a helyzet ma!

Az elmúlt néhány év sikeres volt e téren. Emelt szintű vizsgaközpont lettünk angol nyelvből, fizikából és informatikából.

Örömmel tölt el, hogy több munkaközösség jelezte, hogy a fentiekén túl szívesen lenne emelt szintű vizsgaközpont. Ilyen pl. a kémia.

A tantestület tagjai szívesen látnak el más iskolában is emelt szintű érettségi vizsgán javító tanári, kérdező tanári vagy tantárgyi bizottsági elnöki feladatokat, illetve érettségi elnöki feladatokat a középszintű érettségi vizsgán.

Diákönkormányzat

Az utóbbi években növekvő aktivitást tapasztalok a diákönkormányzat részéről. (Ennek egyik oka valószínűleg az, hogy kiszabadulva a pandémia, a karantén korlátozásaiból, fokozott igény a közösséghez tartozás.) Köszönet illeti mindkét kollégámat, akik ebben a ciklusban ellátták/ellátják a diákönkormányzatot segítő pedagógus feladatait. A diákönkormányzat nagyon felelősségteljesen gondolta át az iskola – sajnos elmaradt – költözésével kapcsolatos feladatokat, nehézségeket. Lelkiismeretesen szervezik a gólyahetet és a diákönkormányzati napot, az iskolarádiót, az órák közti szünetek programjait. Támogatásukat – észszerű határokon belül – fontosnak tartom.

Diákjaink és tanáraink körében egyaránt nagy népszerűségnek örvend a „vereses pótlók és pulóverek” viselése. Ennek is a diákönkormányzat volt a kezdeményezője.

Rendezvényeinken bevezettük a „vereses” emblémával ellátott újrahasznosítható poharak, az ún. „repoharak” használatát.

Közösségi szolgálat

Iskolánk vezetése gondot fordít arra, hogy az 50 óra közösségi szolgálat elvégzése során diákjaink minél értelmesebb feladatokat végezzenek. Az eddigi visszajelzéseket összegezve továbbra is törekednünk kell arra, hogy tanulóink kedvvel végezzék, fontosnak és hasznosnak tartsák a választott munkát.

A 2022/23-as tanév nyitóértekezletén a nevelőtestület úgy döntött, hogy az iskolában, az iskola érdekében teljesíthető közösségi szolgálati óraszámot 10-ről 20 órára növeli. Ebbe beletartozik a Bolyai versenyeken való iskolai segítségnyújtás is és minden olyan tevékenység, ami az épület falai között valósul meg.

4.9. Pénzügyi, gazdasági kérdések

A dolgozók bérezése, valamint az intézmény működtetése a KK feladata, így ezzel nem kívánok pályázatomban foglalkozni.

Az intézmény helyiségeinek bérbeadása

Aki hétköznaponként sokáig tartózkodik az iskolában vagy hétvégén is akad munkája az iskolában, tudja, hogy mennyi külsős rendezvény zajlik: szalagavatók, konferenciák, lakógyűlések, stb. Ezek természetesen olyan rendezvények, melyek a VPG működését nem zavarják. Mivel e bérbeadásból származó bevétel nem az iskoláé, ezért egyetlen bevételi forrásunk az alapítvány, mellyel – meggyőződésem -, hogy jól sáfárcodunk.

VPG Oktatási Alapítvány

Az alapítvány feladata annak biztosítása, hogy anyagi okok miatt diák az iskolai programokból nem maradjon ki. Ezen kívül tanulmányi eredménytől függően hátrányos helyzetű diákokat tanulmányi ösztöndíj formájában támogat. Támogatja továbbá az osztályokat az osztálykirándulások és külföldi utazások, továbbá fontosabb, nagy kiadásokkal járó rendezvények esetében (pl. szalagavató). Tanulóink nemzetközi versenyeken való részvételét is az alapítványunk támogatja.

Alapítványunk segítségével fejlesztettük informatikai eszközparkunkat, vásároltunk a stúdió számára videokamerát, kameraállványokat és más fontos kiegészítőket. Kiemelten fontosnak tartottuk az életmentéshez szükséges eszközök beszerzését. Vásároltunk defibrillátort, az újraélesztési képzéshez ún.ambu babákat. Alapítványunk segítségével próbáljuk jobbítani a munkaközösségek komfortérzetét.

Részlet a pár héttel ezelőtti Jótékonyági estünkön mondott köszöntőmből:

„Jó estét kívánok mindenkinek! Már a megszólítással gondban vagyok. Rendezvényeinken általában „Kedves vendégeinkként” szoktam köszönteni a megjelenteket. Ám rájöttem, hogy én most itt inkább vendég vagyok, mint vendéglátó. Úgyhogy Kedves Szülők, kedves kollégák! Vendégként szeretettel köszöntök mindenkit Jótékonyági estünkön. Legutóbb 2019. novemberében találkoztunk ilyen keretek között. Köszönöm anyagi támogatásukat, és e rendezvény megszervezésébe fektetett energiájukat. Kollégáim nevében is ígérem, hogy a mai est bevételét hasznos és nemes célokra, a nevelés-oktatás körülményeinek javítására fogjuk fordítani. Azt kívánom, hogy érezzék/érezzük jól magunkat a mai estén.”

Pályázatok

Napjainkban nem lehet sikeres az az iskola, mely nem fordít kiemelt figyelmet a pályázati lehetőségek tanulmányozására és kihasználására. Több osztályunk utazott a „Határtalanul” program keretében Erdélybe, Felvidékre, ill. a Vajdaságba.

Iskolánk csak most „fedezte fel” az Erasmus pályázatokban rejlő lehetőségeket. Fontos program tanárok és diákok (osztályok) számára egyaránt.

4.10. Sport és egészség

Úgy látom, hogy diákjaink többsége a mindennapos testnevelésen - testnevelés-, és táncórák, illetve számos iskola által nyújtott délutáni testedzési lehetőségen - túl is fontosnak tartja a testmozgást. Szívesen kapcsolódnak be kerületi és egyéb versenyekbe. Tanárainkkal együtt mozgósíthatók tömegsportrendezvényekre.

Problémák, melyekkel foglalkoznunk kell:

- *Sok (bár nem tömeges) olyan tanulónk van, akik kialvatlanul s érdemi munkavégzésre alkalmatlanul jönnek iskolába. Ezt a fáradtságot a „kicsiknél” a rengeteg különóra, elfoglaltság, később pedig a számítógép és egyéb hobbik okozzák. Ez nem egészséges, de változtatni csak együtt tudunk, fontos a diák-osztályfőnök-szülő-pedagógus-pszichológus együttműködés.*
- *Sok tanuló iskolatáskája egészségtelenül nehéz (ez is a „kicsikre” jellemző). Szűrőpróbaszerű ellenőrzéseimnek az volt a tapasztalata, hogy a rengeteg tanszer cipelését nem mi, pedagógusok várjuk el a diákoktól, hanem öbennük él valami félreértelmezett „megfelelési kényszer”.
Továbbra is foglalkoznunk kell ezzel a problémával, változtatni – mint mindenben – csak közös fellépéssel tudunk.*
- *Valljuk be, jelen van iskolánk tanulói között a mobiltelefon-függőség és ezzel összefüggésben a játékfüggőség. Házirendünk a tanórai mobiltelefon-használatról rendelkezik, de a szünetek alatti telefonhasználatról nem, s ez nem is egyszerű probléma. Néhány osztályfőnök nagyon lelkiismeretesen és a szülők bevonásával próbálta/próbálja kezelni ezt a problémát, de iskolai szintű megoldás nincs.*
- *Elemeznünk kell tanulóink leterheltségét, különösen az 5. és a 6. évfolyamon. A közelmúltban több szülő, illetve szülői közösség jelezte az ilyen irányú aggályait. Ezért készítettünk e két évfolyamon egy online felmérést, ami a kiindulópontot jelenti e vizsgálathoz. Ezzel kapcsolatosan felül kell vizsgálnunk a nevelési programunkban a házi feladatokra vonatkozó szabályokat, mert jelenleg semmitmondó gumiszabály.*

A félévi nevelőtestületi értekezletünkön iskolapszichológusunk röviden összefoglalta az online felmérés tapasztalatait.

A kitöltési arány magas volt: 99/120.

Több kérdést tett fel a diákoknak:

Mivel töltik a szabadidejüket? Milyen külön foglalkozásra járnak?

A többség sportol, a korrepetálások, meccsek, zenélés töltik ki a szabadidejüket.

Mennyit foglalkoznak az írásbeli házi feladatukkal?

Átlagosan 2 óra/hét, elég nagy szórással.

Mennyit tanulnak?

3 fő 0 órát, 6 fő 10 óra/hét, az átlag 4-5-6 óra/hét.

Mennyit szeretnének tanulással tölteni?

Kb. a felét annak, amennyit tanul.

Tanulási módszerek:

Nem ismernek sok módszert, nem nagyon tudják, mi lenne hatékony. Van, aki addig olvas, míg meg nem jegyzi, többen tanulnak még szülővel. Többen panaszkodnak, hogy túl hosszúak a leckék, nem jegyzetelnek könnyen, néhány tantárgyat nehéznek tartanak. Érdeemes lenne egy módszertani tréninget tartani ennek a két évfolyamnak. Két tanórát hasznos lenne rászánni. Az iskolapszichológus szeretné, ha minél több kolléga csatlakozna ehhez a módszertani tréninghez.

A tanulásmódszertan fejlesztése – bár már ebben a tanévben elkezdődik – a következő ciklus nagy feladata lesz.

• ***Foglalkoznunk kell tanulóink rossz mentális állapotával is.***

Iskolai mentálhigiéné (egyik helyettesem szívügyének tekinti ezt a problémát, eddig is sokat foglalkozott vele, de programja hosszú távú).

a) Helyzetkép: Mind a diákok, mind a tanárok és a szülők egyre növekvő terhelésről, fokozódó nyomásról számolnak be, ami egybecseng a szakirodalomban olvasottakkal. Például a burnout elsősorban teljesítményorientált, magas ambíciójú embereket veszélyeztet, tehát diákjainkat és a nálunk dolgozó tanárokat kiemelten. Az utóbbi évek gyors és mély változásai, az egyre gyakoribbá váló krízishelyzetek miatt fontossá vált, hogy egyrészt támogatást nyújtsunk a felmerült nehézségek kezelésében, másrészt elősegítsük a pszichikai ellenállóképesség növelését, a kiégés megelőzését, hatékony kommunikációs, konfliktuskezelési és stresszkezelési stratégiák elsajátítását.

A személyi és egyéb feltételek adottak: teljes állású iskolapszichológus; mentálhigiénés segítő; mediátor/coach.

b) Már elkezdett, illetve tervezett „programok” a diákok számára

Erőszakmentes kommunikációs tréning (5 alkalom, bontott csoportban, osztályfőnöki órákon)

Tanulásmódszertan az 5. és 6. évfolyam számára

Mediáció, illetve resztoratív kör (diák-tanár, illetve diákok közötti konfliktushelyzet esetén)

Egyéni coachingra lehetőség (eddig 3 diák)

Jövőbeli tervek: stresszkezelés, gyászfeldolgozás, stb.

c) Már elkezdett, illetve tervezett „programok” a pedagógusok számára

Erőszakmentes kommunikációs tréning (16 óra, külsős előadó; 16 kolléga részvételével)

Egyéni coaching lehetőség (eddig 9 kolléga)

Pozitív visszajelzésen alapuló fakultatív óralátogatások

Mediáció, illetve resztoratív kör (diák-tanár, szülő-tanár vagy kollégák közötti konfliktushelyzet esetén)

Reziliencia-tréning (2023 szeptembertől)

Szeretném, ha a következő ciklusban a 2018-as pályázatom eddig meg nem valósult elemei megvalósulnának, valamint a fentiekben ismertetett új tennivalók is. Ezek nem kis feladatok, elegendő munkát adnak a következő öt évre!

5. VEZETÉSI PROGRAM – AZ ELKÖVETKEZŐ ÖT ÉV FŐ FELADATAINAK ÜTEMEZÉSE

Rövidtávú célok-feladatok 2023-2024	Középtávú célok-feladatok 2023-2026	Hosszútávú célok-feladatok 2023-2028	Megjegyzés
1. Pedagógiai folyamatok			
<ul style="list-style-type: none"> • az intézményi alapdokumentumok és a tervezés dokumentumainak összhangja • tervezés és megvalósulás összhangja 	<ul style="list-style-type: none"> • a szabályozók újragondolása, kiigazítása 	<ul style="list-style-type: none"> • továbbképzések az évenkénti beiskolázási tervek szerint • forráskeresés az önkéntes továbbképzések anyagi támogatásához • ÉGIG kapcsolatok erősítése, kiszélesítése • munkaközösségek közötti műhelymunkák erősítése 	
<ul style="list-style-type: none"> • a belső ellenőrzési rend kialakítása a pedagógus-önértékelés rendszerszintű működtetése 	<ul style="list-style-type: none"> • a pozitív visszajelzésen alapuló (önkéntes) óralátogatások megvalósítása 	<ul style="list-style-type: none"> • rendszeresebb visszajelzés a kollégáknak a munkájukról 	folyamatban van
<ul style="list-style-type: none"> • a vezetőség-nevelőtestület, a vezetőség-osztályfőnök, az osztályfőnök-szaktanár, tanártanár közti kommunikáció erősítése • az információáramlás javítása 	<ul style="list-style-type: none"> • a kollégáktól érkező javaslatok felkarolása, a támogatható javaslatoknak a mindennapi életünkbe történő beépítése 		
	<ul style="list-style-type: none"> • tanárjelöltek munkájának tudatos beépítése az iskola működésébe 	<ul style="list-style-type: none"> • a mentortanári tevékenység bővítése más szakokkal 	

Rövidtávú célok-feladatok 2023-2024	Középtávú célok-feladatok 2023-2026	Hosszútávú célok-feladatok 2023-2028	Megjegyzés
<ul style="list-style-type: none"> • ösztönözni a kollégákat a mes-terpedagógusi fokozat megszerzésére 		<ul style="list-style-type: none"> • a Veres Péter Gimnáziumnak tartósan az ország élvonalába tartozása 	
		<ul style="list-style-type: none"> • a munkatársak egyenletes munkaterhelésének hosszú távú megvalósítása 	folyamatban van
2. Személyiség- és közösségfejlesztés			
<ul style="list-style-type: none"> • tanulási nehézségek, személyiségfejlődési problémák felismerése, kezelése 	<ul style="list-style-type: none"> • szakszerű útmutatás és megfelelő tanulási eszköz biztosítása az önálló tanuláshoz (elsősorban az 5. és a 6. évfolyamos tanulók számára) 	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók önismeretének, önértékelési képességének fejlesztése • régi diákok bevonásával (is) tanulóink pályaválasztásának segítése 	
<ul style="list-style-type: none"> • a lemaradók mentorálása (nem tipikus jelenség iskolánkban) 	<ul style="list-style-type: none"> • diákjaink bevonása a közös gondolkodásba, munkába 		
<ul style="list-style-type: none"> • fokozott együttműködés az iskolapszichológussal (tanulásmódszertan, mentális problémák kezelése) 	<ul style="list-style-type: none"> • tehetség felismerése és tehetség gondozás 	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók önismeretének, önértékelési képességének fejlesztése 	folyamatban van
<ul style="list-style-type: none"> • hagyományrendszerünk felülvizsgálata 	<ul style="list-style-type: none"> • új „hagyományok” beépítése az iskola életébe 	<ul style="list-style-type: none"> • hagyományok ápolása 	folyamatban van
		<ul style="list-style-type: none"> • a tolerancia fejlesztése 	
<ul style="list-style-type: none"> • az Erasmus program lehetőségeinek kihasználása 		<ul style="list-style-type: none"> • pályázatok lehetőségeinek jobb kihasználása 	folyamatban van
		<ul style="list-style-type: none"> • mentálhigiéné tanulóknak és tanároknak 	folyamatban van

3. Eredmények			
• eredményeink szélesebb körben történő bemutatása		• tanulmányi eredményeink, érettségi/felvételi eredményeink, kompetenciamérési eredményeink és versenyeredményeink nyilvántartása és elemzése	folyamatban van
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
• az információáramlás javítása	• a munkaközösségek szerepének erősítése a gyakoribb kibővített vezetőségi értekezletek összehívásával	• szélesebb körű konszenzus elérése a döntések előkészítésében • konfliktuskezelés	
• az osztályfőnökök munkájának segítése	• valódi műhelymunka megteremtése • az elmúlt ciklusban létrejött munkacsoportok munkájának folytatása, illetve „újraélesztése”	• a nevelőtestület kohéziójának erősítése	
• pedagógus etikai kódex kidolgozása			
	• az igazgatói poszt „utódlásának” tudatos segítése	• a „generációváltás” problematikájának megoldása	
5. Az intézmény külső kapcsolatai			
• külföldi kapcsolataink „újraélesztése”	• havi, kéthavi rendszerességgel a magyar tudomány, kultúra	• az intézmény támogatói körének bővítése	

	vagy sport egy kiemelkedő szereplőjének meghívása előadást tartani, vagy csak egy kötetlen beszélgetésre		
<ul style="list-style-type: none"> • honlapunk folyamatos karbantartása, eredményeink bemutatása • eredményeink kerületi, tankerületi kiadványokban megjelentetése 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolánk ismertségének javítása 		
<ul style="list-style-type: none"> • az „Akkreditált tehetségpont” cím megújítása 			
		<ul style="list-style-type: none"> • az emelt szintű érettségi vizsgaközpont kiterjesztése több tantárgyra 	
6. A pedagógiai munka feltételei			
<ul style="list-style-type: none"> • a „kistanárik” komfortjának javítása • függönyök, sötétítők, „zöld táblák” javítása vagy cseréje 	<ul style="list-style-type: none"> • nyugodt beszélgetésre alkalmas helyek kialakítása 		folyamatban van
	<ul style="list-style-type: none"> • a pedagógusok „módszertani komfortjának” javítása (online platformok) 		folyamatban van